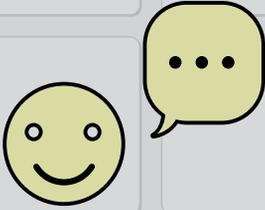


# ENFOQUES SOBRE DESARROLLO HUMANO: CONCEPTOS Y DIMENSIONES





## **ENFOQUES SOBRE DESARROLLO HUMANO: CONCEPTOS Y DIMENSIONES**

Autores:

**Jose Luis Benavides**

**Ana Maria Cordoba Barahona**

**Giovanni E. Reyes**

**Alberto Romero**

**Julian Sabogal Tamayo**

**Alvaro Torres Mesias**

Editores:

**Ana Maria Cordoba Barahona**

**Giovanni E. Reyes**

Diseño y Diagramación:

**Catalina Cortés Murcia**

**ISSBN 978-958-9479-93-3**

San Juan de Pasto, noviembre de 2008

# ÍNDICE

<b>PRÓLOGO</b>	<b>5</b>
<i>Edmundo Apraez</i>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>1. REFLEXIONES SOBRE DESARROLLO HUMANO E INCLUSIÓN SOCIAL</b>	<b>15</b>
<i>Giovanni E. Reyes</i>	
<b>2. EL DESARROLLO HUMANO Y LA TEORIA ECONÓMICA</b>	<b>33</b>
<i>Julián Sabogal Tamayo</i>	
<b>3. GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO HUMANO</b>	<b>63</b>
<i>Alberto Romero</i>	
<b>4. LA DIVERSIDAD EN LA COMPOSICIÓN DEMOGRÁFICA DEL RECURSO HUMANO EN AMÉRICA LATINA</b>	<b>95</b>
<i>José Luis Benavides</i>	
<b>5. LOS OBJETIVOS DEL MILENIO EN EL HORIZONTE DE AMÉRICA LATINA -CASO DE COLOMBIA</b>	<b>117</b>
<i>Ana M. Córdoba Barahona</i>	
<b>6. EL SECTOR UNIVERSITARIO NARIÑENSE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO REGIONAL (Período 1998-2002)</b>	<b>145</b>
<i>Álvaro Torres Mesías-Ana María Córdoba Barahona</i>	
<b>CONSIDERACIONES FINALES</b>	<b>185</b>



# PRÓLOGO

Es un honor y a la vez un gusto responder a la invitación para presentar el libro *Enfoques sobre Desarrollo Humano: conceptos y dimensiones*, cuyo tema es de gran utilidad e interés como fruto de la dedicación, inteligencia e investigación de tan destacados autores, a quienes he considerado mis amigos y compañeros por muchos años. Espero que esta larga relación y el afecto que les tengo, no obste para un juicio objetivo sobre la obra, toda vez que, al contrario, puedo dar cuenta de los largos años de dedicación al tema, de la rigurosidad y del empeño para avanzar en el conocimiento y de la pasión por transmitir a las nuevas generaciones ese aprendizaje siempre considerado fundamental en la formación profesional.

Intentar conjugar saberes para abordar una temática de tanta actualidad como el “desarrollo humano” no es ni será tarea fácil y menos en una sociedad donde el emprendimiento individual, es la característica preponderante. Tampoco es fácil ponerse de acuerdo, entre académicos de diferentes disciplinas y formación, para estructurar una obra que persigue mostrar desde diferentes aristas la problemática del desarrollo y cuán complejo es tratar de hacer converger los diferentes pensamientos, ideologías y posiciones políticas de los autores en una propuesta y explicación coherentes, sobre los derechos humanos, la equidad, el ambiente, etc.

Consciente de la complejidad del trabajo en equipo y de las características personales y diversidad de enfoques, a continuación, presento algunos de los muchos aportes legados por los autores y consignados en este libro, aportes de gran significancia para la academia y la sociedad en general.

En el primer capítulo denominado *Reflexiones sobre Desarrollo Humano*, Giovanni E. Reyes, plantea de manera clara los aspectos inherentes y fundamentales del desarrollo humano, sus vínculos con las áreas sociales, políticas, culturales y económicas, en un análisis en función de lo local, nacional e internacional, permitiendo vislumbrar el rumbo de lo que se requiere hacer para mejorar las condiciones del desarrollo humano.

El planteamiento del autor resulta interesante al expresar que el desarrollo humano debe basarse en un equilibrio y reciprocidad entre varios sectores, donde los seres humanos debemos hacer un uso racional de los recursos y respetar los sistemas naturales para garantizar

la sostenibilidad de los mismos. Así mismo, Giovanni Reyes, acertadamente, reflexiona sobre las implicaciones que la inclusión social, el aumento de oportunidades que fortalezcan el acceso a bienes y servicios para mejorar la calidad de vida, el respeto a los derechos humanos, la justicia y libertad, tienen sobre el anhelado desarrollo humano.

En el segundo capítulo que versa sobre *Globalización y derechos humanos* el profesor Alberto Romero, trata de una manera muy cruda y real, como es su estilo, los efectos devastadores que sobre la economía de los países pobres tiene la globalización y como esto repercute de manera nefasta en los seres humanos y sus derechos.

En una forma muy precisa explica cómo los actuales enfoques y modelos de desarrollo, trazan nuevos rumbos, rumbos que en las economías emergentes conducirán a crear, además de conflictos, grandes frustraciones, en la medida en que benefician a determinados sectores empresariales de las potencias económicas y no conducen a la configuración de un nuevo orden internacional, donde haya la posibilidad de que la mayoría de países puedan decidir sobre su futuro.

El tercer capítulo escrito por el profesor José Luis Benavides, denominado *La diversidad de la composición demográfica del recurso humano en América Latina*, confieso que me resulta novedoso y es justificable no solo por mis limitaciones en el área, sino por las ideas que los jóvenes académicos aportan al conocimiento, en este caso a la nueva estructura de las organizaciones, en las que debe contemplarse elementos como la demografía organizacional, la fuerza de trabajo diversificada, la población y el empleo, la familia, la discriminación laboral, etc.

El autor soporta de manera bien argumentada el porqué la demografía organizacional constituye una herramienta para comprender las interacciones del ser humano con el entorno de las organizaciones, las razones para ser considerada como una estrategia para la toma de decisiones y en qué medida puede ser el cambio que América Latina necesita, para lograr el funcionamiento de los equipos de trabajo que faciliten el desenvolvimiento positivo de los individuos y el crecimiento de las organizaciones.

El capítulo cuarto *Los objetivos del milenio en el horizonte de América Latina-caso Colombia* escrito por la profesora Ana María Córdoba Barahona, genera sensaciones contradictorias, pues resulta muy ameno leer las proclamas que se han hecho al interior de las reuniones de la ONU, pero al pisar tierra, no deja de generarse como un efecto contrario ya que de todos los objetivos planteados, quizá en una pequeñísima proporción hemos avanzado y hay quienes sostienen que en los países pobres se ha retrocedido.

La autora por su parte, concluye que para un desarrollo armónico en el planeta, se requiere lograr una mayor conciencia social en los líderes del mundo, humanizar las decisiones de la economía capitalista, promover la justicia social como bandera de los gobernantes del continente latinoamericano y dar oportunidades para todos los sectores de la población.

La pregunta a formularse sería ¿Será que avanzamos o estamos en retroceso sobre estos nobles propósitos? Las respuestas son múltiples (y críticas).

Con la experiencia propia de docentes y la autoridad que les otorga el haber laborado por mucho tiempo en actividades académicas, Álvaro Torres Mesías y Ana María Córdoba Barahona, en el capítulo final, *El sector universitario nariñense y su incidencia en el desarrollo regional*, analizan de una manera muy objetiva, el devenir de educación superior a través del surgimiento de las instituciones universitarias en la región.

Hacen una serie de consideraciones respecto al papel que las instituciones de educación superior han jugado y vienen haciéndolo, sobre el desarrollo socio-económico y cultural de la región y cómo sus actividades académicas se insertan o alejan de los planes de desarrollo nacional, departamental o locales y, destacan la necesidad de una mayor articulación entre la academia y la empresa, a fin de impulsar el desarrollo regional. Un punto que abordan y que dejan entrever como de suma importancia, es que cualquiera que sea la orientación pedagógica, el énfasis de las profesiones o las instituciones, se debe contemplar el potencial ambiental, como una posibilidad enorme que tiene de la región para impulsar su desarrollo.

Son importantes sus planteamientos que desde la academia emiten, para explicar buena parte de los factores que están causando el divorcio entre la universidad y la empresa y cómo esto ha rezagado un desarrollo más acelerado y armónico en las dos partes, ya que no puede ni debe desconocerse la simbiosis y sinergias que su articulación puede traer a la región.

Las nuevas tendencias de la economía mundial están ratificando cada vez más la importancia de lo local y regional en el desarrollo de las naciones. La discusión sobre la efectiva capacidad de planeación y gestión del desarrollo de las instancias locales se ha centrado últimamente, en los procesos de cómo llevar a cabo las intervenciones en el territorio y que éstas, efectivamente generen mayores dinámicas en el crecimiento y desarrollo económico y social de su población.

En este contexto, el desarrollo de esta obra está más que justificado, en la medida en que discutir y analizar los aspectos más relevantes del desarrollo regional y local, constituye un ejercicio académico, que no sólo permite la apropiación del lector de estos conocimientos, sino que a su vez posibilita herramientas útiles para el diseño de acciones de intervención y más aún, plantear alternativas o nuevas formas de intervención territorial.

En conclusión, el libro *Enfoques sobre Desarrollo Humano: conceptos y dimensiones* es un acervo cultural e intelectual que merece su lectura crítica, su divulgación y su apropiación. Felicitaciones a los autores.

**EDMUNDO APRAEZ**

*Vicerrector de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales*

*Juan de Pasto, mayo de 2009*

# INTRODUCCIÓN

Al abordar el tema del desarrollo se asume un tópico esencialmente polémico, cualquiera que fuera su perspectiva. Hay varias razones y justificaciones, por ejemplo, puede estudiarse desde la óptica esencialmente humana, en función de los valores, algo que constituye objeto de estudio más propio de la antropología.

Otra razón por la cual el tema se convierte en polémico, es que el mismo se relaciona significativamente con nuestra formación. Al ser estudiantes, al realizar nuestro proceso de aprendizaje formal, incorporamos categorías que nos permiten conceptualizar el mundo, interpretarlo.

Pero también puede verse desde la perspectiva social -de relaciones o vínculos entre grupos- o desde la óptica económica, o política, en cuanto a relaciones de poder. En psicología se habla también con intensidad sobre desarrollo humano. Con énfasis más bien socio-económico, se elabora un estudio anual, respecto a variables comparativas de índole económica y social entre los diferentes países del mundo; lo ha venido desarrollando la Organización de Naciones Unidas desde 1990.

Existen profesionales que están dispuestos a reflexionar sobre estas categorías, con aportes que en ocasiones no se han alejado de concepciones rígidas; lo que contrasta con el poseer elementos conceptuales flexibles y actualizados. Al llegar a esta condición puede perderse una de las cualidades más importantes de la formación científica, el basar nuestro conocimiento solamente en aquello que resiste la comprobación permanente, en ser permanente sujetos que adaptan creativamente el conocimiento.

Se le atribuye al físico francés Blaise Pascal (1623-1662), la declaración de que “No discuto definiciones, lo que hago es aplicarlas. Si funcionan, bien. Si no dan resultado, las modifico total o parcialmente”. Esto, no obstante, puede suscitar en algunos el cuestionamiento de que se trata de un enfoque “pragmático”.

Lo anterior nos lleva a otra arista que genera polémica al tratar el tema del desarrollo: los enfoques que se dirigen a las denominaciones de categorías y definiciones y una discusión las mismas, más que a colocar el énfasis en la correspondencia entre nombre o definición y la realidad o evidencia del objeto que se estudia. Esta posición resulta muchas veces cómoda; más que discutir evidencias, con todo lo laborioso que ello resulta, a partir de datos, información, conocimiento y elaboración metodológica, se busca teóricamente colocar las denominaciones más ajustadas.

No es que esto último no sea importante. Lo es, pero dentro del contexto de corroboración última y constante con la realidad que es cambiante. El filósofo alemán George Friedrich Hegel (1779-1831) orientaba los elementos de la teoría del conocimiento, en función de que el criterio de la verdad es la práctica.

Hay algo más, el estudio del desarrollo es controversial porque toca muy de cerca nuestros intereses, además de las bases de nuestra formación y de los prejuicios que podamos tener. Esos intereses son personales y también de grupo, de clase. De allí que muchas veces sea mejor discutir rasgos específicos, que desbordar nuestro “conocimiento” en actitudes descalificadoras de otras posiciones o personas. En esto se incluye el cuestionamiento al informante, más que a las ideas.

En las universidades esto puede ser algo evidente, dado que al final no se tiene allí por lo general y lamentablemente, un contacto muy estrecho con la identificación de problemas de un país y con las políticas que se considerarían aplicar a una realidad concreta. A eso se agrega que para pasar de la protesta a la propuesta se requiere compromiso, estudio, disciplina para asumir posiciones concretas, o sea coherencia entre el discurso y la acción.

No se trata de ser exhaustivo justificando las razones en que se funda la polémica sobre el desarrollo. La intención es resaltar, hacer explícito ante el lector, que aparte de conceptos genéricos orientadores, de metodologías de análisis particulares, el tema del desarrollo debe ser abordado para condiciones específicas, en tiempos concretos respecto a las unidades de estudio, y de aplicación de mecanismos, con los que trabajamos. Las recomendaciones para el desarrollo por lo general no son las mismas de una región respecto a otra, ó de un país respecto a otro; e incluso son diferentes para la misma población o grupo social al ocurrir variaciones de tiempo.

Tomando en consideración que el tema genera polémica y se torna complejo, y que deseábamos darle un tratamiento ajustable a las condiciones de espacio para la publicación,

hemos seleccionado una temática y un grupo de autores que parecieron apropiados a las condiciones no sólo de fundamentos generales, sino muy especialmente para las circunstancias propias de Nariño.

Para la definición de temas particulares y sus diferentes enfoques se incluyó entre los criterios, el considerar que el desarrollo opera en cuatro niveles fundamentales: global o mundial, regional –entre países-, nacional y local. Los propios límites de las coberturas correspondientes a esas definiciones, se prestan también a debate y polémica, en este caso, para referirnos a un caso, lo local, por ejemplo, estuvo centrado en referencia al Departamento de Nariño. A los niveles de estudio señalados se agregó un apartado más enfático respecto a lo conceptual de desarrollo.

Con base en lo anterior se dispusieron los ámbitos de estudio que están contenidos en este libro.

La primera sección comprende el trabajo de Giovanni E. Reyes -funcionario de Naciones Unidas y actualmente Decano de la Facultad de Economía de la Universidad Católica de Colombia. Este estudio brinda una perspectiva teórica sobre el tema. En las bases conceptuales del desarrollo se tiene un enfoque sobre los fundamentos esenciales que, subrayando lo social y económico, incluyen los enunciados que tiene al respecto, la Organización de Naciones Unidas.

Es un enfoque incluyente y respecto a él se ubicarían, en afinidad o contraste, los planteamientos de los demás artículos. Cada uno de ellos en su propio nivel o ámbito de análisis, y haciendo referencia a dimensiones particulares del desarrollo. En este planteamiento conceptual se incluye la visión integral del tema, donde tienen un papel importante, lo ecológico, cultural, económico y social, y la influencia de la tecnología. Además se presentan los aportes de Amartya Sen –Premio Nobel de Economía 1998- sobre aumentos de capacidades y oportunidades, el papel de las agencias y la capacidad de transformación en el desarrollo humano.

La segunda sección trata del ámbito de desarrollo a nivel mundial o global. Aquí se incluye el trabajo del Profesor Alberto Romero. Este aporte, hace énfasis en el rasgo concentrador de ingresos y excluyente de beneficios que tienden a mostrar los mecanismos de mercado. En este estudio se evidencia la brecha entre pobres y ricos a nivel de los países, y se aborda el comportamiento de la pobreza.

La tercera sección del libro está dedicada al nivel regional, entre países, específicamente al caso de América Latina. Se concreta aquí un estudio elaborado por el Profesor José Luís Benavides, referente a los recursos humanos y la teoría administrativa en general y organizacional en

especial. La importancia de este tema radica en que particularmente en las condiciones actuales, en las cuales los valores agregados de las producciones de bienes de los distintos países se basan en el conocimiento, el desarrollo científico y la aplicación de la tecnología, el recurso humano cobra un nuevo sentido de vitalidad para el desarrollo.

El contenido de la cuarta sección está dedicado al nivel nacional, de Colombia. Es el trabajo de la Profesora Ana María Córdoba Barahona. En él se hace referencia a los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la tendencia de su cumplimiento en el país sudamericano. Se trata de un tema cuyo alcance fue programado para el período de 2000 a 2015.

Se enumerarán aquí estos objetivos, dado que constituyen hoy en día lo que es la agenda de consenso a nivel mundial, y directriz concreta de componentes fundamentales en la cooperación para el desarrollo. De manera por demás resumida, los Ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y sus correspondientes metas fundamentales son:

- \* Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre;  
*Meta principal*: reducir a la mitad, para 2015 el % de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día.
- \* Objetivo 2: Lograr la educación primaria universal;  
*Meta principal*: para 2015 los niños y niñas de todo el mundo deben terminar el ciclo completo de educación primaria.
- \* Objetivo 3: Promover la igualdad entre géneros y el empoderamiento de la mujer;  
*Meta principal*: eliminar las desigualdades entre los géneros en la educación en todos los niveles antes de fines de 2015.
- \* Objetivo 4: Reducir la mortalidad de niños menores de 5 años;  
*Meta principal*: para 2015, reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de niños menores de 5 años.
- \* Objetivo 5: Mejorar la salud materna;  
*Meta principal*: para 2015, reducir la mortalidad materna en 3/4 partes.
- \* Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades;  
*meta*: para 2015 haber detenido y comenzado a reducir, la propagación de VIH/SIDA.

\* Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del ambiente;

*Meta principal*: Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.

\* Objetivo 8: Fomentar una alianza mundial para el desarrollo;

*Meta principal*: Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados, los países sin litoral, y los estados insulares.<sup>1</sup>

No se encuentran aquí todos los objetivos del desarrollo que hubiesen sido deseables, pero fue lo que se pudo obtener luego de largas e intensas negociaciones, logrando el acuerdo de más de 185 países y territorios. Por otra parte también influyó el hecho de poder establecer las metas en función la información y la infraestructura que en general se tenía. Algo que no es limitante en los países de mayor poder económico, pero que influye notablemente en países de menor desarrollo relativo.

La quinta y última sección se dedica al nivel local, a Nariño. El artículo de los Profesores Álvaro Torres Mesías y Ana María Córdoba Barahona se refiere a componentes educativos con énfasis en lo universitario, y las condiciones de desarrollo de este departamento colombiano. Es el nivel de especificación más detallado que tiene el estudio y de nuevo surge aquí la importancia que se le ha concedido al tema de recursos humanos, en un ámbito en donde se pueden realizar mayores acciones concretas en términos de la educación, proyección social e investigación de las universidades.

Debido a que este trabajo es conjunto, y el deseo es presentar diferentes y complementarias perspectivas sobre varios niveles de trabajo con desarrollo, como se ha ilustrado, los argumentos específicos son dados por cada autor, en cada uno de sus aportes. Allí se tienen las hipótesis de trabajo, las metodologías que fueron seguidas, y la discusión de los respectivos resultados.

Fundamentado también en el rasgo de trabajo conjunto de varios autores, más que conclusiones globales para el trabajo como un todo, lo que se presentan al final son consideraciones finales. Se trata de un enfoque que trata de rescatar aspectos a manera de síntesis, pero no como resumen de los diferentes capítulos, cosa que queda para cada autor, sino a manera de revisión de aspectos que se desean resaltar.

1- Una mayor información oficial, en el portal específico para los ODM de Naciones Unidas (<http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/index.html>).

Nuestro propósito es la de contribuir al debate sobre el desarrollo, pero cubriendo los diferentes ámbitos de análisis, colocando casos de estudio y fundamentación conceptual que pueda ser útil, además de aportar bases de criterio para el diseño de políticas en general y del Departamento de Nariño en particular.

Queremos dejar constancia de nuestra gratitud a los autores que cooperaron en esta tarea. Este logro ha sido producto, entre otros factores, de la actividad conjunta que se lleva a cabo en la producción de la Revista Tendencias de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. –FACEA– de la Universidad de Nariño. Se ha tenido siempre el respaldo del Profesor Alberto Romero quien fue su primer editor.

También esta recopilación es producto de seminarios realizados en la Universidad de Nariño. Para ello contamos con el apoyo constante de su rector, Dr. Silvio Sánchez Fajardo, y del decano de la FACEA, profesor Luis Alberto Arcos, así como de los directores de programa.

La oficina de Naciones Unidas, especialmente la sede de Nueva York brindó apoyos complementarios. Sin la constancia, laboriosidad y voluntad permanente de trabajo de la Profesora Ana María Córdova no hubiese sido posible en absoluto este libro.

No obstante lo anterior, y como es normal, aunque estamos en deuda con los apoyos que se brindaron y las revisiones realizadas, el contenido de esta publicación es exclusivo de los autores, y no compromete a otra persona, institución o entidad alguna.-

# 1

## REFLEXIONES SOBRE DESARROLLO HUMANO E INCLUSIÓN SOCIAL

*Giovanni E. Reyes<sup>1</sup>*

### RESUMEN

Este estudio aborda lo que se consideran son los tópicos principales de la teoría de desarrollo humano respecto a sus vínculos con las áreas sociales, políticas, culturales y económicas de una sociedad. El objetivo básico de este escrito es realizar un resumen de las características fundamentales acerca del concepto de desarrollo humano, haciendo énfasis en la característica de inclusión social. Desde esta perspectiva, se presenta un concepto amplio, que incluye vínculos con aspectos científicos, tecnológicos, culturales y ecológicos. También se presenta una división de desarrollo humano en función de lo local, nacional e internacional. Se hace referencia a Venezuela como país de estudio. Uno de los temas relevantes aquí es distinguir cómo la participación efectiva –en términos de lo social, cultural, político, y económico- es un elemento clave de la inclusión social. Este rasgo de la participación efectiva es presentado aquí, en el contexto de la mejora de las condiciones del desarrollo humano.

### 1. INTRODUCCIÓN

Inclusión Social es un rasgo que dentro del concepto de Desarrollo Humano, tiene una gran extensión en lo referente a factores, y profundidades específicas de aplicación relacionadas con políticas de desarrollo que son muy variadas. Se trata de un tema central en el paradigma actual de desarrollo.

El propósito de este artículo es realizar un resumen de los avances conceptuales que se han ido formulando sobre Inclusión Social en función del desarrollo. Me he visto beneficiado de los comentarios de colegas de la oficina de Naciones Unidas para establecer este contenido; tengo con ellos una deuda de gratitud; he incorporado en este escrito, elementos de análisis del Taller de Desarrollo de la Universidad de Oxford en Inglaterra, especialmente del curso del Magdalen College, de septiembre de 2006.

1- Ph.D. en Economía para el Desarrollo / Relaciones Internacionales de la Universidad de Pittsburgh, con certificados de post-grado de las Universidades de Pennsylvania y Harvard; es funcionario de la Organización de Naciones Unidas. El contenido de este artículo es responsabilidad única del autor y no compromete a institución o entidad alguna.

Se reconoce que en el caso de países latinoamericanos en general, y respecto a Venezuela en particular, deben tomarse en cuenta con especial consideración, las condiciones propias de la región. Se trata, en el caso venezolano, de un país que cuenta con un gobierno que tiene un decidido enfoque social en sus políticas, que fomenta una política fiscal y monetaria expansiva, en donde la oferta de servicios y bienes trata de hacerse más accesible a los sectores sociales, especialmente a aquellos que se encuentran con mayor vulnerabilidad.<sup>2</sup>

El argumento básico de este documento se sustenta en identificar fundamentalmente las relaciones entre las principales variables de la inclusión social, actores o escenarios y el desarrollo. Hasta aquí un primer aspecto general, en función de lo que sería la estructura de un estudio conceptual sobre Desarrollo Humano.

Desde luego que el contenido de estas reflexiones, en su utilización directa con la elaboración de informes de desarrollo, debe ubicarse dentro del conjunto de actividades que como política corporativa tiene Naciones Unidas, para la realización de este tipo de estudios.<sup>3</sup>

## 2. SÍNTESIS DE CARACTERIZACIÓN CONCEPTUAL

El concepto general de Inclusión Social (IS) está relacionado en lo fundamental, con la dinámica substancial de las sociedades, con la participación activa, efectiva, plena, libre de los individuos, grupos sociales y comunidades. Esta participación le confiere poder a los grupos sociales, muchas veces divididos en función de la distribución geográfica para la toma de decisiones, y consecuentemente para la utilización correspondiente del poder en función de sus necesidades, recursos y aspiraciones. Este fundamento puede garantizar de mejor manera el respeto a elementos culturales y de derechos humanos.

2- Una discusión sobre finalidades de estudios y argumentación en ciencias sociales en general, puede encontrarse en Kuhn, T. (1998) *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: The University of Chicago Press. Especialmente aparecen como interesantes los capítulos 2 y 3: a los que el autor denomina la “ruta” y la “naturaleza” de las ciencias; además la discusión llega a incluir el tópico de paradigmas, en el capítulo 5: “la prioridad de paradigmas”; págs. 10-22; 23-34; y 43-50, respectivamente. Otra obra interesante, que presenta una discusión más bien de carácter de síntesis descriptiva e interpretativa de las ciencias sociales, incluyendo aspectos metodológicos es: Habermas, J. (2002) *On the logic of the Social Sciences*. Massachusetts: MIT, en particular el capítulo 3 en la Sección II: “Normative-Analytic and Empirical-Analytic Approaches to Social Sciences”; págs. 43-55.

3- Entre los trabajos relacionados con este aspecto, sobresalen: (i) UNDP, NY (2006) *HDR Toolkit, Practical Guidelines, Examples and Resources for Achieving Excellence in HDRs*. UNDP, NY; (ii) UNDP, NY (2006) *The HDR Timeline and Checklist, A Convenient Guide to the Basic Steps Necessary for Preparation of a Human Development Report*. UNDP, NY. (iii) UNDP, NY (2006) *Human Development Report 2006 Beyond Scarcity: Power, Poverty and the Global Water Crisis*. UNDP, NY, especialmente los subcapítulos dedicados a: (a) The State of Human Development pp. 263-273; y (b) Readers Guide and Notes and Tables pp. 274-282; (iv) Thorp, Rosemay (2000) *Decentralization as a Potential Stimulus to Human Development*. UNDP, University of Oxford; (v) Lockwood, Matthew (2000) *The Political Economy of Human Development*. UNDP, University of Oxford; (vi) Constantini, V., y Mooni S. (2006) *Environment, Human Development and Economic Growth* Roma: Fondazione Eni Enrico Mattei; especialmente los sub-capítulos: (a) The Resource Curse Hypothesis: Theories, pp. 3-9; y (b) The Resource Curse Hypothesis and the Role of Institutions, pp. 12-17; (vii) ONU, NY (2005) *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. ONU, Nueva York; pp. 6-37; (viii) Koch, Max (2003) *Social Inclusion and Crisis after Fordism*, 6a. Conference of the European Sociological Association; Northern Ireland: University of Ulster; pp. 5-14.

Es decir, un rasgo que se encuentra en el corazón, en lo fundamental de la Inclusión Social, es la efectiva participación de los ciudadanos. En este sentido se incluye una condicionante: la ciudadanía. La misma se entiende como el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos, sociales, en colectividad. La propia ciudadanía, en el sentido de pertenencia social es un rasgo de la IS.

En este contexto se determinarían las derivaciones políticas de participación activa de los sujetos y sus grupos, además de conferirle un oportuno sentido de intermediación social a las organizaciones políticas, el contenido de las medidas, y la revocabilidad de mandatos. Estos rasgos son más factibles de generar y fortalecer a nivel del desarrollo local, más complicados de abordar en términos de lo nacional y con escasas repercusiones en términos de lo mundial o global.

Se trata de que el concepto básico en lo social y político, apoye y se corresponda con los fundamentos del desarrollo humano en su integridad, en función de la economía, la satisfacción de necesidades genuinas, el uso sostenido de recursos naturales renovables y la apropiada utilización de la tecnología. La Fig. 1 muestra una interrelación de estos elementos.

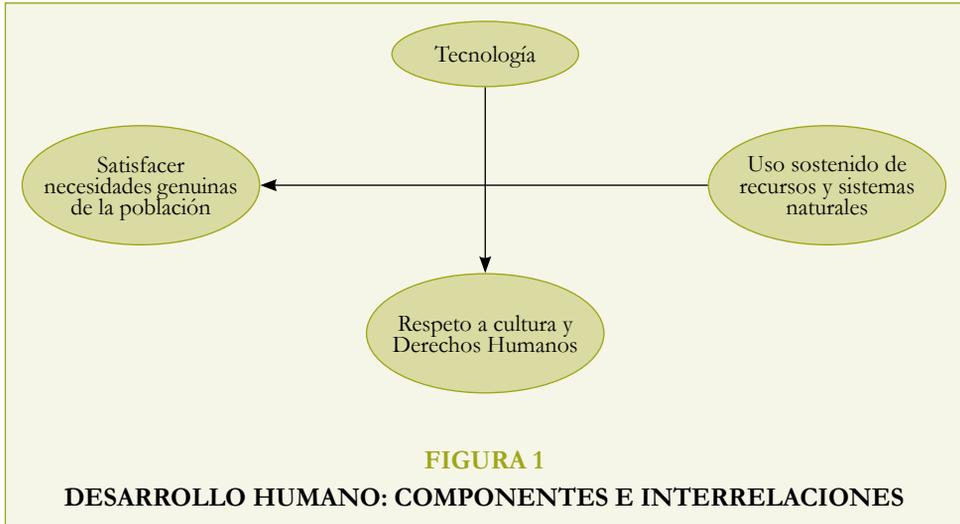
Aspectos centrales del concepto de inclusión social se refieren a:

Se reconoce que la condición de Inclusión Social es una condición o proceso de circunstancias de vida en una sociedad en las cuales una persona, familia o comunidad, efectivamente desarrolla sus potencialidades. Estas condiciones se relacionan fundamentalmente con:

- a) Aumento de capacidades (educación y capacitación productiva);
- b) Aumento de oportunidades (empleo, inversión, economía social, elementos de competitividad y complementariedad local y regional);
- c) Equidad (trato justo de las diferencias, género, étnico, urbano, rural);
- d) Aprovechamiento sostenido de los sistemas naturales, especialmente los renovables; y
- e) Disminución de las brechas de desigualdad de condiciones (dotación de recursos y diferencias territoriales, acción de instituciones de gobierno).<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Existen varias fuentes de información y análisis general sobre el tema de inclusión / exclusión social, por ejemplo Centre for Economic and Social Inclusion, London ([www.cesi.org.uk](http://www.cesi.org.uk)); Social Exclusion Unit, Office of the Deputy Prime Minister, London ([www.socialexclusion.gov.uk](http://www.socialexclusion.gov.uk)); el Departamento de Desarrollo Sostenible del Banco Interamericano de Desarrollo ([www.iadb.org](http://www.iadb.org)); y un instituto especializado del Banco Mundial, el World Bank Institute's Community Empowerment & Social Inclusion (CESI) ([www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)).



En términos de lo económico, la inclusión social está relacionada con la capacidad de las personas en cuanto a insertarse de manera efectiva en los sistemas de producción, distribución y consumo. Todo ello, a fin de proveer los satisfactores para las personas, familias y grupos sociales.

Estos elementos mencionados en términos de lo social, lo político, lo cultural, ecológico y económico, requieren de un contexto institucional que favorezca la integración de los diferentes grupos de la sociedad. Este rasgo contrasta muchas veces con el que corresponde a las realidades de grupos marginales en naciones latinoamericanas.

El rasgo de inclusión social como componente del concepto de desarrollo humano, enriquece la perspectiva conceptual, metodológica y operativa del término. No sólo en los aspectos culturales, sociales, políticos, económicos y ecológicos que se han mencionado, sino también en los rasgos transversales relativos a la equidad de género, sustentabilidad y gobernabilidad. De conformidad con los aportes de Calderón y Vargas, dos notables científicos sociales que han desarrollado importantes conceptos en el tema de Desarrollo Humano en Latinoamérica, se reconoce que entre las características esenciales del desarrollo, se tiene:<sup>5</sup>

5- Para mayor desarrollo de estos conceptos véase artículos en la Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano ([www.revistadesarrollohumano.org](http://www.revistadesarrollohumano.org)); de ella en particular, los artículos de Calderón, F. (2003) *El Desarrollo Humano como Búsqueda de una Sociedad Mejor*; Encuentro en Bolivia sobre Excelencia e Impacto de los Informes de Desarrollo Humano; Vargas, L. (2006) *Desarrollo Humano y Ciudadanía*; una perspectiva no sólo general, sino adaptada y discutida en función de las condiciones de Perú; Calderón, F. (2004) *Cultura de Igualdad, Deliberación y Desarrollo Humano*; enfoque con base en estudio comparativo de la realidad latinoamericana; Türnenmann, C. (2003) *Desarrollo Humano Endógeno Sustentable*. Managua, Nicaragua: (<http://endogeno.fundacite.arg.gov.ve/admin/documental/>).

- **Potenciación:** una característica que básicamente enfatiza el aumento de la capacidad de las personas, es decir, un aumento de las opciones y, con ello, una mayor libertad. Pero la gente puede ejercer pocas opciones si no está protegida contra el hambre, la necesidad y la privación.

Este sentido de la potenciación entraña una connotación adicional: que en el curso de su vida cotidiana, la gente pueda participar en la toma de decisiones que afecten sus vidas. Se trata de que las personas tengan vidas prolongadas, creativas y sanas, en un contexto de libertad, tal y como lo establece el paradigma de desarrollo actual. Podría aumentarse la capacidad de la persona, por ejemplo, con servicios de atención primaria de la salud, pero esa persona podría tener escasa intervención en la forma en que aumenta dicha capacidad. La gente no debe ser beneficiaria pasiva de procesos determinados por otros. Por el contrario, deben ser agentes activos de su propio desarrollo, decidirlo o al menos apoyarlo o influirlo, en un contexto de efectiva democracia.

- **Cooperación:** los seres humanos sobreviven en una compleja red de estructuras sociales, que va de la familia al Estado, de los grupos locales de autoayuda a las empresas multinacionales. El aspecto de pertenencia es una fuente importante de bienestar; proporciona sentido, una percepción de tener significado en las vidas.

El desarrollo humano entraña necesariamente una preocupación por la cultura incluyendo en ello, la forma en que las personas deciden vivir conjuntamente, debido a que es la cohesión social basada en la cultura y en valores y creencias compartidos lo que plasma el desarrollo humano individual. Si la gente vive junta, si coopera a manera de enriquecerse recíprocamente, amplía sus opciones individuales.

- **Equidad:** Se suele pensar en la equidad en relación con la riqueza o los ingresos. Pero en el enfoque de desarrollo humano se adopta una posición mucho más amplia, procurando la equidad en la capacidad básica y las oportunidades. Según este criterio, todos deben tener la oportunidad de educarse, por ejemplo, o de vivir una vida larga y saludable.

La promoción de la equidad puede requerir que se distribuyan los recursos de manera desigual. Los pobres, por ejemplo, pueden necesitar más ayuda estatal que los ricos. Alguna gente, como los enfermos o los discapacitados, pueden requerir más recursos que otros para mantenerse en el mismo nivel de capacidad; la equidad se caracterizaría por ser el trato justo de las diferencias.

- **Sustentabilidad:** el desarrollo humano sostenible permite satisfacer las demandas al menos básicas de la generación actual sin comprometer la capacidad de satisfacción de necesidades para las generaciones futuras. Por consiguiente, entraña consideraciones de equidad intergeneracional. Pero lo que se necesita transmitir no es tanto la existencia de una determinada riqueza productiva, como el potencial para lograr un nivel particular de desarrollo humano.
- **Seguridad:** millones de habitantes de países en desarrollo viven al borde del desastre. Incluso en los países industrializados, la gente está expuesta constantemente a riesgos debido a la delincuencia, la violencia o el desempleo. Durante mucho tiempo, la idea de la seguridad se ha relacionado con la seguridad policial. Sin embargo, una de las necesidades más básicas es la seguridad de poder ganarse el sustento.

A lo anterior debe agregarse que las personas desean estar libres de amenazas, tales como represión o enfermedad, en un sentido general quieren tranquilidad. La seguridad es un componente que debe estar incluido dentro del concepto de desarrollo humano.<sup>6</sup>

En el caso de Venezuela, se trata de un país que posee una notable capacidad para generar ingresos netos positivos en la balanza comercial, como producto de exportaciones dominadas por el petróleo y sus derivados. Este ingreso por exportaciones generalmente es mayor que los montos destinados al pago de importaciones en el país.<sup>7</sup>

Esta situación favorable de los resultados del comercio exterior se logra sin que haya existido, en muchos casos, una restricción importante a las importaciones, en el sentido de limitar las mismas a niveles inferiores de lo deseable en cuanto a maquinaria, equipos, y en general bienes de capital. En otras palabras, aún manteniendo un componente de importaciones importante y satisfactorio para

6- Documentación comparativa en términos de conceptos, métodos y esquemas operativos de trabajo en función de formulación y monitoreo de políticas públicas, relacionadas con la inclusión social, en Comisión Social Europea (2002) *Declaración de Laeken: Europa en la Encrucijada* (<http://www.constitucioneuropaea.es/servlet/noxml7cc.pdf>).

7- Referencias genéricas y particulares sobre este aspecto se discuten en: Laute U., y Morales J (editores) (2001) *El Modelo Económico y Social Frente a los Retos de la Globalización en América Latina* Bogotá, Colombia: Consejo Episcopal Latinoamericano; en especial los capítulos “La Globalización y sus Implicaciones”, págs. 8-13, y 45-52; y “Algunos Elementos para una Inserción Inclusiva de las Economías Latinoamericanas en un Mundo Globalizado”, págs. 89-94, 99-114. Otro trabajo interesante: Ocampo, J., y Martín, J. (2003) *Globalización y Desarrollo: Una Reflexión desde América Latina y el Caribe*. Bogotá, Colombia: Comisión Económica para América Latina, y Ediciones Alfaomega; en especial el capítulo 3: “Movilidad Internacional del Capital y la Mano de Obra”, págs. 67-96; y capítulo 5: “Una Agenda para la Era Global”, págs. 133-163.

la vida económica y social del país, Venezuela históricamente ha tendido a tener mayor cantidad, un excedente, de dinero producto de un mayor volumen de exportaciones.<sup>8</sup>

Uno de los rasgos principales del comportamiento económico venezolano que surge como preocupante, ante las condiciones de altos precios del petróleo, es la no absorción completa de capitales de manera productiva en el sistema económico, en términos que incluye la generación plena de empleo productivo, la diversificación de actividades económicas. En tal sentido, es de tomar en cuenta que han existido períodos en los cuales se han establecido controles cambiarios: 1995-1996 y a partir de febrero de 2003. La combinación de estas condiciones, incluyendo la presencia o ausencia de controles cambiarios, desembocan en que, cuando no hay absorción productiva del capital y no hay control cambiario, la tendencia es la fuga de capitales, y la ocurrencia de bajos niveles de inflación.<sup>9</sup>

Por otra parte, cuando hay control cambiario, la tendencia es que los capitales tienden a no fugarse, a quedarse en el sistema económico nacional, debido básicamente a los obstáculos que emergen de los mencionados controles; pero se tiende a generar fuerzas inflacionarias y mayores presiones en el tipo de cambio de la moneda. Un aspecto clave aquí es que el sistema económico pueda ser capaz de absorber los capitales de manera productiva.

Con ello se generarían más intensos niveles en las actividades productivas, se observaría un mayor dinamismo económico, lo que a su vez promovería estímulos a la producción, capacitación y oportunidades para las personas. Conviene tener presente, en todo este contexto, que la participación del gobierno venezolano, medida como egresos públicos en función del producto interno bruto, se espera que se ubique en un 40% para 2006 y 2007.<sup>10</sup>

8- En ciertos casos ha ocurrido que algunos países han mostrado resultados positivos en la balanza comercial -más ingreso por exportaciones que egreso por importaciones. Sin embargo esta situación ha sido porque la contracción en las importaciones adquirió niveles significativos. Un ejemplo ilustrativo es el evidenciado con motivo de la crisis mexicana de 1995, o la crisis argentina de 2002. En ambos casos, los números positivos de la balanza comercial ocurrieron fundamentalmente debido a severas contracciones en el área de importaciones. Mayores datos en: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, (2003) *Panorama de la Inserción Internacional de América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: CEPAL; págs. 45-63, 120-126, y 135-141.

9- Tómese en cuenta que estas consideraciones son en particular importantes para el caso de un país como Venezuela, que presenta por lo general resultados positivos tanto en la balanza comercial como en la cuenta corriente de la balanza de pagos. Una discusión más actualizada al respecto en Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, (2003) *Estudio Económico de América Latina y el Caribe* Santiago, Chile: CEPAL; especialmente el capítulo referente a Venezuela. Para una comparación más genérica en función de otros países latinoamericanos, véase: Cardoso, E., y Helwege, A (2005) *Latin America's Economy*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press; Gwyne, R., y Kay, C. (eds) (2000) *Latin America Transformed: Globalization and Modernity*. Nueva York: Arnold Publishers; y Knippers, J. (1999) *Latin America: Its Problems and Its Promise*, Boulder, Colorado: Westview Press; especialmente el Capítulo 23, dedicado a la región andina, págs. 427-448.

10- Este dato contrasta con los correspondientes a participación de gobiernos en la economía de otras naciones. De conformidad con datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, ([www.eclac.cl](http://www.eclac.cl)), el promedio de esa participación estaría siendo para la región latinoamericana de 18%, siendo los casos más bajos los de Bolivia y Guatemala (7.8% y 9.2%, respectivamente). Una participación de 40% es indudablemente comparativa con el valor de tal indicador en Estados Unidos: 32% para 2006. Para ampliaciones véase: Cardoso, E., y Helwege, A (2005) *Latin America's Economy*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press; Gwyne, R., y Kay, C. (eds) (2000) *Latin America Transformed: Globalization and Modernity*. Nueva York: Arnold Publishers.

Existirían cuatro vínculos fundamentales entre crecimiento económico y desarrollo e inclusión social. Tres de ellos actuarían de manera directa entre el aumento de producción y las condiciones de desarrollo: (i) ingreso directo que aportan gobiernos y sociedades; (ii) sistemas de seguridad social; y fundamentalmente (iii) empleo. El elemento que actuaría de manera complementaria está vinculado con mecanismos de satisfacción de necesidades, utilizando circuitos endógenos o de energía interna, tales como la producción para subsistencia y el trabajo familiar, en los sistemas de economía campesina.<sup>11</sup>

En todo esto se comprendería que existen tres diferentes niveles de desarrollo, en los cuales operan procesos y mecanismos distintos, aunque complementarios de inclusión social. Los niveles son el local, nacional y mundial o internacional. Los factores clave en cada uno de los niveles y los mecanismos fundamentales que influyen notoriamente en términos de inclusión social se muestran en la Tabla 1.

La inclusión social concreta se manifestaría a nivel de lo comunitario o local, en lo nacional, en donde se tiene mayor evidencia y contabilidad de los estados, en tanto la inclusión social se especificaría como mayor dotación de oportunidades, menos condiciones de pobreza. Es aquí en donde las instituciones pueden realizar un trabajo de mayor cobertura, y donde los países tienen por lo general estadísticas de gestión, resultados e impactos.

En todo caso, se trata de que las condiciones de crecimiento y desarrollo sean sostenibles, con mayor énfasis en componentes económicos y sociales, y sustentables, en el manejo sostenido de los sistemas y recursos naturales. En especial aquellos de carácter renovable.

### 3. PROCESO E INFLUENCIAS DE LA ACTUAL GLOBALIZACION

En términos de lo mundial es donde los diferentes países tienen menor control de las condiciones que repercuten en los niveles de vida en general, y en las circunstancias de contexto en particular. Los actuales procesos de globalización o mundialización, en donde muchas de las

11- Es evidente que la definición de desarrollo que aquí se indica incluye, más no se limita, a los aspectos económicos. Se reconoce que, dentro de la determinante histórica de un país, el desarrollo involucra las dimensiones políticas, sociales, económicas, culturales y ecológicas. De esa manera se tiene un postulado orientador de carácter más incluyente que requiere de concreciones particulares en los casos específicos que se demande. Una mayor discusión en Friedrichs, R. *A Sociology of Sociology*. New York; Free Press, 1998; So, A. *Social Change and Development*. Newbury Park, California: SAGE, 1999, pp. 17-23. Liz, R. *Crecimiento Económico, empleo y Capacitación*. Buenos Aires, Argentina: PNUD, 1993; pp. 27-32; y muy especialmente en los aportes de Amartya Sen. De acuerdo con estos planteamientos, el desarrollo incluiría, dentro de los aspectos fundamentales, ampliar las capacidades y oportunidades de las personas. Ello en un ámbito social que permite efectivamente las transformaciones individuales y de grupo, en un contexto que incorpora la equidad. Esta última entendida como el trato justo de las diferencias. Una mayor discusión en Sen, A. (2003) *On Economic Inequality; Radcliffe Lectures*. London, U.K.: Clarendon Pubs.; Sen, A. (2001) *Development as Freedom* Nueva York, EEUU: Random House; y Sen A. (2004) *Inequality Reexamined*. Nueva York, EEUU: Random House.

empresas más grandes, transnacionales, pueden tener flujos de caja mayores que los productos interno brutos de muchos países, además de los mecanismos de interdependencia financiera, hacen que las naciones vean erosionados los niveles de soberanía con base en los que operan.

**TABLA 1**  
**NIVELES DE DESARROLLO Y COMPONENTES FUNDAMENTALES**

Nivel	Factores Fundamentales	Entidades/Mecanismos Básicos Influyentes
Local	Comunidades	Organizaciones locales Centros comunales Consejos comunales Comités pro-mejoramiento Cooperativas Empresas de Producción social
Nacional	Estado nacional como conjunto de instituciones	Poder Ejecutivo Poder Legislativo Poder Judicial Poder Moral Poder Electoral Mecanismos de política organizativa nacional Mecanismos de participación directa de estados y comunidades Política de educación Política de salud Política de vivienda Política de alimentación Política de empleo Promoción productiva nacional Política fiscal Política monetaria Política cambiaria Política comercial Política crediticia Fondos de Desarrollo
Mundial o Internacional	Proceso actual de globalización	Mecanismos de liberación financiera Tecnología de interconexión en comunicaciones Armamentismo Comercio mundial Áreas de influencia geopolítica Bloques de integración Acuerdos bilaterales, Multilaterales Mecanismos multi-bilaterales Condicionantes de crédito internacionales

Respecto a los procesos de globalización que están teniendo lugar en la actualidad, en la esfera económica, existen dos aspectos medulares relacionados con el área de la política económica internacional: (i) la estructura del sistema económico mundial, y (ii) cómo esta estructura ha cambiado.<sup>12</sup>

Estos temas pueden ser abordados a partir de la teoría de la globalización tomando en cuenta los conceptos del desarrollo. Los fundamentos de la globalización señalan que la estructura mundial y sus interrelaciones son elementos claves para comprender los cambios que ocurren a nivel social, político, de división de la producción y de particulares condiciones nacionales y regionales.<sup>13</sup>

De manera más particular se tiene evidencia sobre la ocurrencia de patrones de concentración económica entre naciones, especialmente en los campos del comercio internacional y de las finanzas mundiales; estos rasgos estarían asociados a los niveles de desarrollo que son abordados con insistencia por autores de la corriente teórica del neoestructuralismo en el desarrollo.<sup>14</sup>

En relación a la teoría de la globalización, como teoría del desarrollo, existen dos significados principales: (i) como un fenómeno, implica que existe cada vez más un mayor grado de interdependencia entre las diferentes regiones y países del mundo, en particular en las áreas de relaciones comerciales, financieras y de comunicación; y (ii) como una teoría del desarrollo, uno de sus postulados esenciales es que un mayor nivel de integración está teniendo lugar entre las diferentes regiones del mundo, y que ese nivel de integración está afectando las condiciones sociales y económicas de los países.

---

12- Un nuevo orden económico internacional ha emergido en el estado actual de la globalización: 600 multinacionales o transnacionales, en 2003, tenían ventas por valores mayores a mil millones de dólares anuales. Ellas fueron responsables, al menos del 20 por ciento del total del valor agregado en la industria mundial. Una discusión conceptual a este respecto puede verse en Mortimore, M. "A new international industrial order: increased international competition in a centric world", en *CEPAL review*, No.48, August 1992, Santiago de Chile, Chile: CEPAL, 1992; véase también Elliot, K. (2006) Can Doha Still Deliver on the Development Agenda? en *Policy Briefs in International Economics*, June, No. PB06-5; Washington, D.C.: Institute for International Economics.

13- En relación con las ventajas generales de esta aproximación metodológica véase Smith, D. and White, D. "Structure and dynamics of the global economy". *Social Forces*, June 1992, 70(4) : 857-893; y Tilly, Ch. (1989) *Big Structures, Large Processes, Hinge Comparisons*. New York: Russell Sage; en este trabajo una de las puntualizaciones más importantes en términos de la evaluación empírica del proceso de globalización es la propuesta y utilización de métodos de análisis de redes. Estos métodos superan dos elementos generalmente adoptados en las metodologías econométricas y sociométricas tradicionales: (a) el aislamiento relativo de las unidades de estudio; y (b) su visión estática. Los modelos de redes establecen un estudio basado en la interacción de las unidades de análisis y de sus transformaciones en el tiempo.

14- En términos de concentración del comercio internacional: América Latina participó con el 8 por ciento del comercio mundial en 1960; para el 2000 esa participación era de tan sólo 4 por ciento, Reyes, Giovanni (2001) *Globalization and Latin American Economies*. Pittsburgh, Pennsylvania: University of Pittsburgh. Aún las naciones desarrolladas muestran patrones de concentración de la riqueza dentro de sus condiciones internas: en los Estados Unidos la brecha de la riqueza ha dejado en rezago especialmente a afroamericanos y latinos. En 1997 la media de riqueza de afroamericanos fue en términos netos de US\$7,400 (comparada con US\$61,000 para los blancos); la media neta de riqueza de los hogares excluyendo bienes inversiones en inmuebles fue de US\$200 para afroamericanos (comparada con US\$18,000 para blancos). Casi cerca de uno en tres hogares afroamericanos tiene cero de riqueza o bien activos en negativo. Los hogares latinos presentan un panorama aún peor: su media de riqueza neta es de sólo US\$5,000 incluyendo en ello las inversiones en inmuebles. La mitad de la población latina en los Estados Unidos tiene más deudas que posesiones. Véase See Norris, Ch. (1999) *The Wealth Gap Widens in Dollars and Sense*, Sept./Oct. New York: Dollar and Sense.

Los niveles de más integración tienen mayor evidencia en las relaciones comerciales, de flujos financieros, de turismo y de comunicaciones. En todo caso afectan a Venezuela, país que debido a su inserción como proveedor de petróleo, se beneficia de resultados históricamente positivos en su balanza comercial. En ese contexto, los factores afectan a los niveles de desarrollo en lo nacional y local.

El poder ejecutivo, especialmente a partir de 1999, ha establecido nuevas pautas para el desarrollo económico y social del país. Se trata de ejes para la acción pública durante el período 2007-2013. Los ejes que se habían definido para el período 2001-2007 se refirieron a lo económico, social, político, territorial e internacional.

Al respecto, recientemente, en la toma de posesión de su segundo período al frente del Ejecutivo, el Presidente Chávez puntualiza que son cinco los “motores” de la nueva política de desarrollo en el país: leyes habilitantes, reforma de la Constitución, educación, nuevo sistema territorial, y poder comunal.<sup>15</sup>

Además de las relaciones tecnológicas, financieras y políticas, se tienen datos sobre importantes elementos, nunca antes vistos de comunicación económica, que están teniendo lugar entre naciones. Esto se pone de manifiesto preferentemente, mediante novedosos procesos tecnológicos que permiten la interacción de instituciones, gobiernos, entidades y personas alrededor del mundo.<sup>16</sup>

Los principales aspectos que actualmente se están relacionando a nivel de la interdependencia entre países sobre el desarrollo de las naciones pueden resumirse en los puntos siguientes:

---

15- Durante su discurso, luego de ser investido para su segundo período presidencial, Hugo Chávez explicó que el primer eje contempla la propuesta de la Ley Habilitante, que permitirá al Ejecutivo legislar sobre las materias necesarias para adelantar los cambios hacia el socialismo. Como segundo eje propuso la profunda reforma de la Constitución Bolivariana de Venezuela, la cual permitirá, entre otros aspectos, la modificación de artículos en lo económico y en lo político. El tercer motor de la revolución es la jornada nacional denominada Moral y Luces, que comprende una campaña de educación moral, económica, política y social que va más allá de las escuelas, pues estará presente en los talleres, en los campos, en los núcleos endógenos y demás entes populares. Chávez denominó el cuarto motor como «la geometría del poder», integrado por la nueva manera de distribuir los poderes político, económico, social y militar sobre el espacio nacional, ya que propuso revisar la distribución político-territorial del país y generar la construcción de sistemas de ciudades y territorios federales. «Esta propuesta representa una innovación en la búsqueda de una forma que se adapte mucho más a nuestra realidad y a nuestras aspiraciones», aseguró el Presidente, quien pidió a los gobernadores y alcaldes analizar estos sistemas de ciudades y territorios federales que propiciarían el desarrollo integral de las comunidades. La explosión revolucionaria del poder comunal es el quinto motor constituyente, el cual, según el Mandatario Nacional, tiene mayor fuerza y dependerá del éxito de los anteriores ejes revolucionarios de esta nueva era de la administración pública. Véase noticia y reportaje al respecto, en ABN, República Bolivariana de Venezuela ([http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=77724&lec=4](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=77724&lec=4)) Agencia Bolivariana de Noticias, “Chávez Propuso Cinco Motores Constituyentes para Construir el Socialismo”.

16- Véase Kaplan, B. (2001) *Social Change in the Capitalist World*. Beverly Hills, California: SAGE; y Gough, I. (2000) *Economía política del estado de bienestar*. Madrid, España: Blume.

a) Los sistemas de comunicaciones globales están teniendo una creciente importancia en la actualidad; es por medio de estos procesos que las naciones, grupos sociales y personas están interactuando de manera más fluida, tanto dentro como entre naciones;

b) Aún cuando los sistemas más avanzados de comunicación están operando preferentemente entre las naciones más desarrolladas, estos mecanismos también están haciendo sentir sus efectos en las naciones menos avanzadas. Esta situación puede permitir la interacción de grupos a partir de las naciones más pobres en su comunicación con otros centros más desarrollados de manera más fácil. En esto cobraría sentido hasta cierto punto el pregonado principio de la aldea global en cuanto a las comunicaciones y las transacciones comerciales y financieras;<sup>17</sup>

c) Respecto a las actividades económicas, los nuevos avances tecnológicos en las comunicaciones están llegando a ser cada vez más accesibles a pequeñas y medianas empresas locales. Esta situación está creando un nuevo escenario para las transacciones económicas, la utilización de los recursos productivos, de equipo, intercambio de productos y la presencia de los “mecanismos monetarios virtuales”. Desde una perspectiva cultural, los nuevos productos para la comunicación están desarrollando un patrón de intercambio e interconexión mundiales;<sup>18</sup>

d) El concepto de minorías dentro de los diferentes países está siendo afectado por los patrones de comunicación. A pesar de que las minorías pueden no estar completamente integradas dentro de los nuevos circuitos de comunicación, reciben las influencias, incluyendo el hecho de que los sectores de mayor poder económico y político si se están integrando en la nueva esfera de interconexión;

e) Elementos de índole económica y social, que tienen la influencia de las condiciones actuales de la globalización, pueden ofrecer circunstancias novedosas dentro de las cuales se desarrollan los grupos sociales en los países.<sup>19</sup>

En términos políticos, en el nivel nacional, un aspecto muy importante es correspondiente a la legitimidad y la función de inclusión social en los países. En este sentido, cabría distinguir

17- En las condiciones actuales de la revolución en comunicaciones, 10 corporaciones multinacionales o transnacionales controlan cerca del 65 por ciento del mercado mundial de semiconductores, 9 de ellas el 89 por ciento del mercado de telecomunicaciones y otras 10 son el más influyente sector en el mercado mundial de computadores. Véase Maddison, A. (2003) *Dynamic Forces in Capitalist Development*. Oxford: Oxford University press; pp. 118-119.

18- Un caso evidente del mayor acceso que están teniendo los pequeños y medianos negocios en los países menos desarrollados y en particular los mecanismos de venta, es presentado por las conclusiones para febrero del 2001 por el grupo consultor Boston Consulting Group (BCG). Según esta empresa, el comercio latinoamericano por internet puede llegar a crecer en el 2001 en niveles hasta de 400 por ciento respecto a los valores del año 2000. Se calcula que de momento, la cobertura de internet llega directa o indirectamente a 60 millones de los 400 millones de potenciales consumidores en América Latina. Se estima que este comercio por internet afectará con mayor intensidad a Brasil, Argentina, México y Chile. Ver *Cibereconomía*, marzo 2001 ([www.cibereconomia.freeservers.com/ciberlatina/comercioelect.html](http://www.cibereconomia.freeservers.com/ciberlatina/comercioelect.html)).

19- Para una ampliación sobre esto, ver Moore, M. (2004) *Globalization and Social Change*. New York: Elseiver; Isuani, E. (2001) *El Estado Benefactor. Un Paradigma en Crisis*. Buenos Aries, Argentina: Miñoy-Dávila.

lo que se entiende por legitimidad formal o legal, esto es, la legitimidad de inicio que tiene cualquier gobierno electo mediante comicios justos y transparentes.

Esta legitimidad legal inicial, o legitimidad formal debería luego traducirse en legitimidad concreta, en el sentido de que las instituciones y el Estado en general, promueven, o contribuyen a reforzar, condiciones que favorecerían a la sociedad en su conjunto, y muy en particular a los grupos más vulnerables, más pobres.<sup>20</sup>

Es aquí donde se identifica una relación fundamental entre aspectos socio-políticos, económicos, de institucionalidad y gobernabilidad con el desarrollo humano: ampliar las capacidades y las oportunidades para los diferentes grupos sociales. En este sentido, se pueden encontrar factores relacionados con la presencia de la ciudadanía, entendida como el ejercicio en colectivo de los derechos y deberes sociales. Otros temas relacionados incluyen a aquellos que caracterizan los procesos referidos a revocabilidad y fortaleza institucional.<sup>21</sup>

Con base en reconocer las ventajas y las deficiencias que se evidencian como inherentes al funcionamiento del mercado (generación de externalidades negativas en el mediano y largo plazo, promoción de marginalidades y de daños al medioambiente) se requiere que sobre esos mecanismos de mercado, se ejerzan controles.

Es importante que existan mecanismos que aseguren sus fortalezas, y que limiten o disminuyan drásticamente -lo ideal sería que eliminaran- los impactos negativos que genera. Para ello se requiere de un contexto organizativo y funcional de carácter institucional. Se demandaría que la institucionalidad sea eficiente en términos del manejo de recursos, eficaz en cuanto a producir los servicios y bienes que se desean y que los resultados se logren en tiempo o plazos oportunos.

Este tema es un componente esencial de los planteamientos económicos de la corriente “neoinstitucionalista”. Autores bastante reconocidos en ella, incluyen a Douglas North (Premio Nóbel de Economía 1993) y Joseph E. Stiglitz (Premio Nóbel de Economía 2001).<sup>22</sup>

---

20- En todo esto de la legitimidad se trata de concretar los postulados que sobre esta materia desarrollara J. Habermas. Una obra de especial significado al respecto es: Habermas, J. (2000) *Legitimation Crisis* Boston: Beacon Press; en especial el capítulo cuarto: “System Crisis Elucidated Through the Example of the Liberal-Capitalist Crisis Cycle”, págs., 24-33, y la Parte III: “On the Logic of Legitimation Problems”, págs., 9-141.

21- Una discusión sobre problemática política y desarrollo en: Wiarda, H., y Kline, H. (2003) *Latin American Politics and Development* Boulder, Colorado: Westview Press; en especial el Capítulo 13: “Venezuela: The Politics of Liberty, Justice, and Distribution”, págs. 283-321.

22- Mayor discusión en North, D. (1989) “Constitutions and Commitment: The Evolution of Institutions Governing Public Choice in 17th. Century England”, en *Journal of Economic History*; North, D. (1973) *The Rise of the Western World: A New Economic History*. Cambridge, Cambridge University Press; y Stiglitz, J., (2004) *El Malestar en la Globalización*. Bogotá, Colombia: Taurus.

El aspecto de la tecnoestructura, o burocracia en el sentido técnico, está relacionado con la permanencia de personal calificado en las diferentes entidades, a fin de poder realizar una función eficaz y oportuna en la esfera institucional pública. Fenómenos como el clientelismo político y el nepotismo, pueden ser causas que erosionen de manera significativa el desempeño de la institucionalidad.

El clientelismo político puede hacer que existan patrones altamente cambiantes de sustitución de personal, lo que puede a su vez, traducirse en gastos innecesarios respecto a curvas de aprendizaje y logro de metas. La experiencia que se puede generar en determinadas instancias burocráticas puede ser también considerada como inversión social.

Finalmente, el estudio de la institucionalidad y la cohesión social, podría verse reforzado en términos de identificar funciones y vínculos más importantes respecto a quiénes son los actores de la escena política, es decir, fundamentalmente quiénes toman las decisiones políticas. Luego están también los sujetos de la instancia gubernamental o política, quienes se encargan no sólo de interrelacionarse con los actores, sino también de poner en práctica, las medidas políticas.<sup>23</sup>

Unido al estudio de los actores, los sujetos y los ejes de poder real, que desemboca en la conformación de determinados escenarios de gobernabilidad, estaría el factor de la globalización. A Venezuela le afecta este aspecto, no sólo en términos de flujos financieros, sino fundamentalmente porque es un país que posee una especial inserción en la esfera de comercio internacional. Esta nación exporta energéticos -fundamentalmente petróleo y derivados- y debe importar una gran cantidad de productos.<sup>24</sup>

## 4. CONCLUSIONES

El Desarrollo Humano puede ser concebido como una condición o como un proceso. Se trataría de una condición dinámica, cuyos equilibrios de compensaciones recíprocas entre varios

23- Se sigue aquí el planteamiento conceptual sobre análisis de política pública de Russell Akoff, profesor de la Universidad de Pennsylvania. Esta metodología de análisis establece la interrelación estructural y coyuntural entre actores y sujetos referentes a la formulación y ejecución de las políticas públicas. Analiza además, la influencia de los ejes de poder real en una sociedad, en las posiciones coyunturales que asumen en los juegos de poder, y en determinación de “ganadores” y “perdedores” con las decisiones políticas. Las políticas públicas se diferencian en cuanto a ser: (i) de aplicación directa; (ii) de preparación; y (iii) de compensación. Akoff, R., (1995) *Public Policy Analysis*, Curso de las Universidades de Pennsylvania y Pittsburgh.

24- Se estima con base en la cifras del Banco Central de Venezuela y del Instituto Nacional de Estadística, que las importaciones al país, como % del PIB, pasaron de ser un 13.9% en 2000, a 18.7% en 2006; durante esos siete años, se puede formular un modelo de tendencia lineal de:  $y = 12.586 + 0.7179x$ ; con un  $R^2 = 0.8611$ ; donde “y” está en función de tiempo, y “x” del % de exportaciones sobre el PIB. Mayores datos en: Instituto Nacional de Estadística de Venezuela (<http://www.ine.gov.ve/>; consultado el 1 de diciembre de 2006); y en Banco Central de Venezuela, (<http://www.bcv.org.ve/c2/indicadores.asp>).

sectores o grupos sociales es dinámica, y mejora la calidad de vida, dignificando la existencia de los seres humanos, y estableciendo un uso sostenido de los recursos y sistemas naturales.

El Desarrollo Humano es un concepto multifacético y una de las características esenciales del mismo es la inclusión social, como rasgo que propicia, a su vez, que constituye un factor importante, en relación con la expansión de capacidades y el aumento de oportunidades para las personas. Estos elementos pueden contribuir a fortalecer el acceso a los bienes y servicios que ofrece una sociedad determinada.

La concepción y alcances prácticos del desarrollo no sólo se refieren a lo social, político y económico. Debe considerar factores culturales, a fin de propiciar una auténtica mejora de la calidad de vida, conforme a los valores y la dignidad humana de cada grupo. En ello es esencial el respeto a los derechos humanos, la justicia y la libertad.

La inclusión de lo ecológico, al reconocer nuestra dependencia de sistemas y recursos naturales, proporciona un concepto relacionado con la sustentabilidad en la dinámica del desarrollo, asegurando condiciones de vida para las generaciones futuras. Que el daño al ambiente no sea algo tan evidente, medible o dramáticamente impactante en lo inmediato, no se traduce en que la conservación, recuperación y mejora de los sistemas naturales no deba ser algo prescindible. Especialmente antes que la dinámica del daño que estamos provocando, entre en fases de irreversibilidad y con ello comprometamos la existencia misma de nuestra especie y el entorno natural.

## BIBLIOGRAFIA

- Akoff, R., (1995) *Public Policy Analysis*, Curso de las Universidades de Pennsylvania y Pittsburgh; exposición de Louise Comfort, William Dunn, y notas de Giovanni E. Reyes.
- Calderón, F. (2003) *El Desarrollo Humano como Búsqueda de una Sociedad Mejor*. (Revista de Desarrollo Humano (<http://www.revistadesarrollohumano.org/anterior/temas02.htm>) última consulta el miércoles 4 de abril de 2007.
- Cardoso, E., y Helwege, A (2005) *Latin America's Economy*. Cambridge, Massachussets: The MIT Press.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, (2003) *Panorama de la Inserción Internacional de América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: CEPAL.
- \_\_\_\_\_ (2003) *Estudio Económico de América Latina y el Caribe* Santiago, Chile: CEPAL.
- Comisión Social Europea (2002) *Declaración de Laeken: Europa en la Encrucijada* (<http://www.constitucioneuropaea.es/servlet/noxmlf7cc.pdf>) consulta realizada el 30 de noviembre de 2006.
- Constantini, V., y Mooni S. (2006) *Environment, Human Development and Economic Growth* Roma: Fondazione Eni Enrico Mattei.
- Elliot, K. (2006) Can Doha Still Deliver on the Development Agenda? en *Policy Briefs in International Economics*, June, No. PB06-5; Washington, D.C.: Institute for International Economics.
- Friedrichs, R. *A Sociology of Sociology*. New York; Free Press, 1998.
- Gough, I. (2000) *Economía política del estado de bienestar*. Madrid, España: Blume.
- Gwyne, R., y Kay, C. (eds.) (2000) *Latin America Transformed: Globalization and Modernity*. Nueva York: Arnold Publishers.
- Habermas, J. (2000) *Legitimation Crisis* Boston: Beacon Press.

- \_\_\_\_\_ (2002) *On the logic of the Social Sciences*. Massachussets: MIT.
- Isuani, E. (2001) *El Estado Benefactor. Un Paradigma en Crisis*. Buenos Aries, Argentina: Miñoy-Dávila.
- Kaplan, B. (2001) *Social Change in the Capitalist World*. Beverly Hills, California: SAGE.
- Knippers, J. (1999) *Latin America: Its Promblems and Its Promise*, Boulder, Colorado: Westview Press.
- Koch, Max (2003) *Social Inclusion and Crisis after Fordism*, 6a. Conference of the European Sociological Association; Northern Ireland: University of Ulster.
- Kuhn, T. (1998) *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Laute U., y Morales J (editores) (2001) *El Modelo Económico y Social Frente a los Retos de la Globalización en América Latina* Bogotá, Colombia: Consejo Episcopal Latinoamericano.
- Liz, R. *Crecimiento Económico, empleo y Capacitación*. Buenos Aires, Argentina: PNUD.
- Lockwood, Matthew (2000) *The Political Economy of Human Development*. UNDP, University of Oxford.
- Maddison, A. (2003) *Dynamic Forces in Capitalist Development*. Oxford: Oxford University press.
- Moore, M. (2004) *Globalization and Social Change*. New York: Elseiver.
- North, D. (1973) *The Rise of the Western World: A New Economic History*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Ocampo, J., y Martín, J. (2003) *Globalización y Desarrollo: Una Reflexión desde América Latina y el Caribe*. Bogotá, Colombia: Comisión Económica para América Latina, y Ediciones Alfaomega.
- ONU, NY (2005) *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. ONU, Nueva York.

- Sen, A. (2001) *Development as Freedom* Nueva York, EEUU: Random House.
- \_\_\_\_\_ (2003) *On Economic Inequality; Radcliffe Lectures*. London, U.K.: Clarendon Publs.
- \_\_\_\_\_ (2004) *Inequality Reexamined*. Nueva York, EEUU: Random House.
- Smith, D. and White, D. “Structure and dynamics of the global economy”. *Social Forces*, June 1992, 70(4) : 857-893.
- So, A. (1999) *Social Change and Development*. Newbury Park, California: SAGE.
- Stiglitz, J., (2004) *El Malestar en la Globalización*. Bogotá, Colombia: Taurus.
- Thorp, Rosemay (2000) *Decentralization as a Potential Stimulus to Human Development*.
- Tilly, Ch. (1989) *Big Structures, Large Processes, Huge Comparisons*. New York: Russell Sage.
- Türnenmann, C. (2003) *Desarrollo Humano Endógeno y Sustentable*. Managua, Nicaragua: (<http://endogeno.fundacite.arg.gov.ve/admin/documental/archivos/4460e7d1b99f6.pdf>) consultado el 30 de noviembre de 2006.
- Wiarda, H., y Kline, H. (2003) *Latin American Politics and Development* Boulder, Colorado: Westview Press.

# 2

## EL DESARROLLO HUMANO Y LA TEORÍA ECONÓMICA

*Julián Sabogal Tamayo\**

### RESUMEN

En este artículo se plantean algunas reflexiones sobre el desarrollo humano, las limitaciones que conllevan su formulación oficial y la necesidad de presentar una nueva opción del desarrollo humano a la luz de una concepción teórica diferente. La opción nueva es la de un *desarrollo humano sustentable*, con una comprensión diferente tanto de lo humano como de la sustentabilidad. Se argumenta acerca de las limitaciones de la teoría económica ortodoxa neoclásica, para la nueva comprensión. Se pasa luego a demostrar que el planteamiento de algo novedoso implica, por una parte, el planteamiento de un modelo alternativo de desarrollo y, por otra, la reflexión de una nueva teoría más cercana a la complejidad. Se termina anotando las características de ese modelo alternativo.

**Palabras claves:** modelo imperante, modelo alternativo, desarrollo humano sostenible, teoría ortodoxa, pensamiento neoclásico, paradigma newtoniano, sustentabilidad, crisis ambiental.

### 1. INTRODUCCIÓN

El concepto de *desarrollo humano* planteado y apoyado por las Naciones Unidas, básicamente con los aportes del economista Premio Nobel Amartya Sen, es sin duda un paso adelante en el proceso de identificar las condiciones de vida de las personas. La tendencia en este sentido ha sido la de hacer más compleja la visión sobre la calidad de vida, en este camino se ha superado considerablemente el indicador simple de PIB *per cápita*. El *desarrollo humano* tiene en cuenta, además del PIB *per cápita*, la esperanza de vida al nacer y el nivel educativo. Desde el punto de

1- Profesor Titular y Profesor Distinguido del Departamento de Economía de la Universidad de Nariño y Profesor Distinguido de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad Central de las Villas (Cuba). Ha sido profesor de Tiempo Completo de la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Doctor *Honoris Causa*. Miembro Correspondiente de la Academia Colombiana de Ciencias Económicas. Investigador en Pensamiento Económico Latinoamericano y Desarrollo Regional. Ha publicado seis libros y es coautor de otros siete. Es colaborador de diferentes revistas.

vista del desarrollo humano un país es más desarrollado que otro si lo supera en la combinación de los tres indicadores mencionados. Sin embargo, esta visión del desarrollo sigue siendo, de alguna manera, una medida del crecimiento económico. A pesar de la aspiración a una visión holística, el *desarrollo humano* continúa apuntando a los medios y no a los fines. El desarrollo humano así entendido sigue siendo estrecho, porque se mantiene en los marcos limitantes de la teoría económica, fundamentalmente la ortodoxa, así como en los marcos de la abstracción estadística. No niego la importancia de la estadística, pero pienso que en sí misma es limitada. Lo humano desborda indudablemente los marcos que la ciencia económica normal puede abarcar.

Es necesario no solo replantear el concepto del desarrollo, sino también teorizarlo en forma diferente, y en ese sentido van mis reflexiones en este artículo. De una parte, hay que invertir el orden de los factores entre producción y consumo, entre medios y fines, y, de otra, se requiere un enfoque con mayor complejidad, es preciso desbordar los límites de la ciencia económica en un esfuerzo transdisciplinar. Se trata, por supuesto de una propuesta utópica.

Entiendo la utopía no en el sentido de Tomás Moro, como ningún lugar, sino en el del filósofo colombiano Darío Botero Uribe, como una racionalidad alternativa que busca ser aceptada por la sociedad. Utopía es, dice este filósofo

*...una razón a la cual aún no se le ha otorgado carta de ciudadanía; no es idealista en el sentido filosófico, sino más bien "realista". ... No acepta el mundo como es: recusa la fealdad, la brutalidad, la explotación. Se apoya en la perfectibilidad humana. La vida social no es algo que deba padecerse fatalmente (Botero, 1997: 3).*

## 2. EL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE

Plantearé mi modelo utópico como *desarrollo humano sustentable*. Argumentaré en el sentido de que la ciencia económica *normal* no cuenta con herramientas suficientes para plantear un desarrollo de tal naturaleza. En las páginas que siguen desarrollaré estas afirmaciones.

Entiendo por desarrollo humano un proceso en el cual los humanos, como seres complejos, encuentran oportunidades para su multidimensionalidad. El ser humano tiene múltiples dimensiones, entre las que se pueden mencionar las siguientes: es un ser biológico, pensante, creativo, afectivo, libre, consciente de su singularidad, constructor de mitos, un ser social,

histórico, etc. Una comunidad ha alcanzado el desarrollo humano, cuando todos sus miembros tengan la posibilidad garantizada de poner en juego todas esas dimensiones. Digo posibilidad garantizada, porque no se trata de la libertad brindada por el pensamiento liberar de alcanzar individualmente, en el libre juego de las fuerzas del mercado, los fines que su capacidad le permitan. En el *desarrollo humano*, el individuo al tiempo que recibe la posibilidad de poner en juego su multidimensionalidad, recibe también de la sociedad, del colectivo, las condiciones que le garanticen realmente hacerlo.

Es necesario cambiar el orden de los factores, en vez de poner en primer lugar el crecimiento y reducir el bienestar a la condición de un derivado, debe razonarse en sentido contrario. Esto ha sido abordado, en principio, por el economista latinoamericano, Celso Furtado, en los siguientes términos.

*El desafío al que se hace frente en el umbral del siglo XXI es el de alterar el curso de la civilización, cambiando su eje, en un periodo histórico relativamente corto, de la lógica de los medios, puesta al servicio de la acumulación, a la lógica de los fines, en función del bienestar social, del ejercicio de la libertad y de la cooperación entre los pueblos (Furtado, 2001: 81).*

Hay evidencia en el sentido de que hoy el problema no es de crecimiento, o al menos no es solo de crecimiento. Un sencillo cálculo respalda esta afirmación. Supongamos, en cifras redondas, que la producción del mundo sea de 50 billones de dólares anuales y que la población mundial sea de seis mil millones de personas; significa que a cada persona le correspondería un producto anual de más de ocho mil dólares por año. Esto es más de dos veces el ingreso anual promedio de un colombiano. Es decir, con la producción actual del mundo, cada habitante del planeta podría vivir dos veces mejor que el colombiano medio. Sin embargo, en el mundo hay 1.500 millones de personas en riesgo de morir de hambre. Al tiempo que varios billones de esa producción no son tal, son más bien destrucción o medios para la destrucción, como es el caso de la producción armamentista. Se hace necesario entonces centrar la reflexión en los fines no en los medios, en la calidad de vida de las personas no en el volumen de la producción.

El modelo de desarrollo debe funcionar de tal manera que garantice un proceso de mejoramiento continuo de la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad. La calidad de vida no es un problema simplemente de comprar objetos, generalmente recomendados por la publicidad. La libertad de las personas, en la elección de los medios para satisfacer sus necesidades, implica

ilustración sobre las posibilidades. En el modelo imperante se confunde satisfacción de necesidades con compra de objetos, y la elección no es libre porque está condicionada por la moda o por otros factores externos, fuera del dominio de los consumidores.

El problema de la moda ya había sido claramente planteado por el economista norteamericano Thorstein Veblen, como lo recuerda Naredo, pero sigue siendo ignorado por los textos normales de economía.

*El caso de la moda es lo suficientemente desmitificador del marco en el que se desenvuelve usualmente la teoría del consumo para que sea ignorado en los manuales. Si los gustos o preferencias de los consumidores son esclavos de la moda y ésta es una creación al servicio de los beneficios de las empresas, preconizar el respeto escrupuloso de aquellos manteniendo la ficción de su independencia e ignorando el proceso mediante el cual se han generado, ayuda más que a preservar la libertad de elección de los individuos, a mantener indiscutidos los mecanismos que hoy se encargan de manipularlos (Naredo, 2003: 328).*

Incluso, ya en el siglo XIX este problema había sido planteado, por un pensador alemán, como un problema de alienación de la necesidad.

*Cada cual trata de crear una fuerza esencial extraña sobre el otro, para encontrar así satisfacción a su propia necesidad egoísta. Con la masa de objetos crece, pues, el reino de los seres ajenos a los que el hombre está sometido y cada nuevo producto es una nueva potencia del recíproco engaño y la recíproca explotación. El hombre, en cuanto hombre, se hace más pobre, necesita más del dinero para adueñarse del ser enemigo, y el poder de su dinero disminuye en relación inversa a la masa de la producción, es decir, su menesterosidad crece cuando el poder del dinero aumenta. La necesidad de dinero es así la verdadera necesidad producida por la Economía Política y la única necesidad que ella produce. La cantidad de dinero es cada vez más su única propiedad importante. Así como él reduce todo ser a su abstracción, así se reduce él en su propio movimiento a ser cuantitativo. La desmesura y el exceso es su verdadera medida (MARX, 1993: 160-161).*

La publicidad se ha convertido en una verdadera contaminación de las mentes de las personas, hasta el punto de que no es posible diferenciar cuales son las necesidades propias del ser humano. Ilustraré este caso con un hecho de la vida corriente. Un alcalde de un municipio colombiano tramitó recursos financieros, con el fin de construir un acueducto en una vereda. Según la manera de pensar del alcalde, la necesidad prioritaria de las personas de ese lugar era el agua potable. Todos sabemos que el agua es indispensable para la vida y que si ese elemento está contaminado es perjudicial para la salud. Pero, cuando el alcalde reunió la comunidad para darle la buena noticia, esta, casi por unanimidad, le hizo saber que su prioridad no era el agua potable sino la antena parabólica. Este trastoque de valores, solo puede ser resultado del efecto nocivo de la publicidad. Para estos habitantes, el consumo de agua potable se volvía secundario, comparado con el consumo de telenovelas. No cabe duda que se trata de un condicionamiento de la mente humana, por parte de las empresas cuyo único fin es la venta de sus productos. Esta situación ha avanzado de tal manera que las personas terminan por creer que la elección de los artículos publicitados por las empresas es su decisión soberana. La publicidad ha llegado a tomar lugar en el inconsciente de las personas, hasta el punto de que ellas confunden su personalidad con los objetos. Como lo dice El filósofo Herbert Marcuse:

*De nuevo nos encontramos ante uno de los aspectos más perturbadores de la civilización industrial avanzada: el carácter racional de su irracionalidad. Su productividad y eficiencia, su capacidad de incrementar y difundir las comodidades, de convertir lo superfluo en necesidad y la destrucción en construcción, el grado en que esta civilización transforma el mundo-objeto en extensión de la mente y el cuerpo del hombre hace cuestionable hasta la noción misma de alienación. La gente se reconoce en sus mercancías; encuentra su alma en su automóvil, en su aparato de alta fidelidad, su casa, su equipo de cocina. El mecanismo que une el individuo a su sociedad ha cambiado, y el control social se ha incrustado en las nuevas necesidades que ha producido (MARCUSE, 1999: 39).*

Lo anterior indica que el desarrollo humano, como aquí lo estamos entendiendo, implica un cambio radical. Se trata de un modelo alternativo en el cual las personas son conscientes de sus necesidades naturales y tienen la ilustración suficiente no solo para conocer sus necesidades, sino para identificar los medios con los cuales pueden satisfacerlas. Cuando digo necesidades naturales no me estoy refiriendo a las básicas de alimentación, vivienda, salud y vestido, sino a las que tienen una exigencia interna del ser humano, de su cuerpo, o de la comunidad, de su grupo

social, mas no de la oferta de las empresas productoras. Se está hablando de la satisfacción de todas las necesidades reales y posibles, de acuerdo con la situación particular de una comunidad y de una persona. Se incluyen, además, la educación, el tiempo para el ocio, la libertad para elegir sus gobernantes entre varias opciones, la libertad para opinar a favor o en contra de sus gobernantes, la posibilidad de recibir información veraz y diversificada, la posibilidad real de poner en juego sus dotes artísticas, la libertad para expresar y ejercer sus preferencias sexuales, la libertad para tomar cualquier opción en la comprensión de la trascendencia y ejercer los ritos correspondientes, la suficiente información sobre sus derechos y posibilidades, la participación libre e informada en la construcción del futuro de su comunidad, etc.

El modelo imperante está montado sobre la competitividad, como la mejor de las formas posibles de organización económica. Se parte del supuesto de que los humanos somos seres esencialmente egoístas y que, por lo tanto, es el mercado competitivo la forma más adecuada para expresar la esencia humana. El anterior razonamiento es consecuente con el fin que se persigue, cual es la mayor producción posible. En un juego libre de las fuerzas del mercado solo sobreviven, en principio, los que puedan producir en forma más eficiente y en esa lucha por la supervivencia la producción aumenta para el conjunto de la sociedad. Pero, en primer lugar, los más fuertes en el mundo moderno no son necesariamente los más eficientes, sino los que tienen poder para manipular el mercado. Y, en segundo lugar, el mayor volumen de producción para el conjunto de la sociedad, como venimos diciendo, no redundaría necesariamente en mayor bienestar para sus integrantes. En la mayor parte de los casos redundaría únicamente en una mayor acumulación de riqueza en manos de los más poderosos.

El *desarrollo humano*, en cambio, debe poner en juego otras características del ser humano, como la solidaridad y la generosidad. No se niega que el egoísmo forme parte de la naturaleza humana, pero la complejidad de lo humano tiene múltiples dimensiones, que pueden ponerse en juego en determinada forma de organización social, en favor de todos los integrantes de una comunidad.

El otro componente del modelo es la sustentabilidad. Partimos del supuesto de que es una responsabilidad de la actual generación de seres humanos garantizar la supervivencia de la especie en el futuro. Es también claro que el actual modelo de desarrollo tiende a erosionar las condiciones de vida humana sobre la tierra. El país que funge como paradigma del desarrollo es el que, simultáneamente, responde por la mayor parte de la contaminación del ambiente sobre el planeta. Estados Unidos, con el 5% de la población del mundo y un poco más de un cuarto de la producción, es responsable de cerca del 40% de la contaminación mundial. Este país, consume la

cuarta parte de la energía del mundo, es decir, relativamente cinco veces más que su población; es decir si el mundo alcanza el nivel de los norteamericanos, a lo cual se nos invita con insistencia, los que dicen que el mundo tiene recursos para un siglo tendrían que decir que solo son suficientes para veinte años. La conclusión es simple: todo esfuerzo en pro del desarrollo, en los términos en que está planteado oficialmente, es un paso hacia la destrucción de las condiciones de supervivencia del género humano. Si el objetivo fundamental del modelo es el lucro, las condiciones de vida para los humanos, como es el caso del ambiente, pasan a ser secundarias y, en consecuencia, la destrucción de las condiciones ambientales de vida seguirá imparabile. En otras palabras, si los fines del modelo no se cambian, la humanidad no tendrá futuro.

No comparto la idea de quines piensan que se trata de mantener una actitud contemplativa frente a la naturaleza. El respeto a la naturaleza no implica que esta permanezca intacta, los humanos somos seres naturalmente transformadores, se trata de que su transformación no sea destructiva. Se debe tener en cuenta que los humanos somos parte integrante de la naturaleza y no externos a ella, como dice el filósofo colombiano Augusto Ángel Maya *si por naturaleza se entiende todo aquello que ha llegado a ser a través del proceso evolutivo, hay que incluir no solamente al hombre sino también a la sociedad y, por lo tanto, a la cultura* (ÁNGEL, 2002: 325). Y respecto a la transformación de la naturaleza afirma el mismo autor.

*El hombre no puede convertirse... en un “predador prudente”, simplemente porque no es un predador sino un agricultor. Pertenece a la “cultura” agraria, no a los nichos situados al “final de las cadenas tróficas”.*

*La ética no se puede fundamentar en la confusión de ambos órdenes. Ello significaría someter al hombre y a la cultura al orden ecosistémico y desconocer las especificidades evolutivas del orden cultural. Los ideales y los valores de una ética ambiental no son “conservar” la naturaleza sino saberla transformar. Sin duda alguna la conservación sigue teniendo un significado puesto que el hombre, genéticamente, no puede vivir en el planeta solamente con sus animales domésticos. Pero es el hombre el que define cuál es el límite de la conservación. De hecho, la agricultura no es posible si se quiere conservar la totalidad de las especies* (ÁNGEL, 2002: 328).

Se trata de utilizar la naturaleza de acuerdo con las necesidades humanas, de transformarla en consecuencia, pero sin destruir las condiciones necesarias para la supervivencia humana.

Se hace indispensable, para ello, una nueva comprensión de la crisis ambiental, distinta a la comprensión corriente

*La crisis ambiental es una crisis de civilización. Es la crisis de un modelo económico, tecnológico y cultural que ha depredado a la naturaleza y negado a las culturas alternas<sup>2\*</sup>.*

El problema del ambiente no tiene causas naturales, ni la naturaleza física es hostil al hombre por sí misma ni los humanos somos por naturaleza destructores del ambiente. El problema ambiental es histórico y se relaciona estrechamente con el modelo económico imperante. Para dar un ejemplo, todas las comunidades precolombinas convivieron por siglos con el ambiente sin que este tuviera ningún tipo de amenaza.

Un componente muy importante de la sustentabilidad es el posible agotamiento de los recursos no renovables. Los recursos de origen fósil son un stock limitado, independiente de su volumen, que si se gastan indefinidamente tenderán irremediablemente a agotarse. Es válido pensar, por ejemplo, que si la industria consume energía producida por fuentes agotables y la agricultura lo hace a través de la fotosíntesis, con energía solar, es decir, a partir de una fuente ilimitada, sería más racional producir todos, o la mayoría de, los alimentos mediante la producción agraria. La razón para que esto no se haga es que en la industria se puede utilizar mayor número de adelantos tecnológicos y por esa razón se obtiene mayor rentabilidad.

El modelo imperante ofrece una serie de círculos viciosos, lo que Naredo llama una serie de carruseles, cuya lógica funciona al interior del mismo modelo. El uso ilimitado de tecnología tiene esa característica. Se utiliza más tecnología para incrementar la productividad del trabajo, esto para obtener mayor producción, esta a su vez para obtener mayores volúmenes de ganancia, para invertir más recursos en tecnología, para incrementar la productividad del trabajo, etc. Con nuestra propuesta de invertir el orden de los factores, carruseles como el anterior quedan desprovistos de racionalidad. Ante preguntas fundamentales como las siguientes: ¿de qué le sirve al conjunto de la comunidad el aumento de la producción? ¿cómo mejora la calidad de vida de la población, el incremento de la productividad del trabajo?, la lógica del carrusel se derrumba.

Esto nos indica que el camino para enfrentar la crisis ambiental es la reformulación del modelo de desarrollo. La inversión del orden de los factores, como lo vengo sosteniendo, conduce a la formulación de preguntas nuevas. Primero habrá qué pensar qué debe consumir la población

<sup>2\*</sup>Manifiesto por la vida, Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, Bogotá, 2002.

para mejorar su calidad de vida y después qué se debe producir y en qué proporciones, para dicho consumo. De allí se deduce cuantos recursos debemos consumir y qué tanta tecnología necesitamos para ello.

### 3. INCAPACIDAD DE LA TEORÍA NORMAL PARA PENSAR ALTERNATIVAS NOVEDOSAS

La teoría imperante adolece de muchas limitaciones para enfrentar la complejidad de los problemas actuales, los que han sido descritos *supra*. La escuela neoclásica, que sigue siendo la imperante, no tiene respuesta a las preguntas esenciales de nuestra época, a pesar de sus esfuerzos de las últimas décadas por autotransformarse. En última instancia, su pecado original, que consiste en ser una ciencia mecanicista, se mantiene en pie. En palabras del economista norteamericano Georgescu-Roegen:

*...una ciencia es mecanicista si, en primer lugar, adopta solamente un número finito de elementos cualitativamente diferentes y si, en segundo lugar, asume un número finito de leyes fundamentales que relacionen esos elementos con cualquier otra cosa del mismo campo fenomenológico (GEORGESCU-ROEGEN, 1996: 168).*

El paradigma en que se apoya una ciencia de este tipo lo encontramos en la mecánica de Newton. Y todas las ciencias que surgieron en los siglos posteriores a Newton, hasta el siglo XX, lo hicieron cobijadas por el paradigma newtoniano-cartesiano; toda pretensión de científicidad se comprobaba en su acercamiento a la mecánica. Una autoridad en el tema, Immanuel Wallerstein, lo plantea en los siguientes términos.

*Las ciencias sociales se institucionalizaron solo a fines del siglo XIX, y a la sombra del predominio cultural de la ciencia newtoniana. Enfrentadas al discurso de las "dos culturas", las ciencias sociales internalizaron la lucha como un Methodenstreit, o disputa metodológica. Hubo quienes se inclinaron por las humanidades y recurrieron a lo que se llamó epistemología idiográfica... Hubo quienes, por otro lado, se inclinaron por las ciencias naturales y recurrieron a lo que se denominó epistemología nomotética (Wallerstein, 2004: 25).*

El pensamiento económico neoclásico constituye un ejemplo importante de las ciencias nacientes del siglo XIX que más se acercaron a las ciencias naturales. De esto no dejan la menor duda sus fundadores. Veamos a dos de ellos, seguramente los principales: Jevons y Walras. William Stanley Jevons nos dice, al respecto lo siguiente.

*En esta obra he intentado tratar la economía como un cálculo del placer y el dolor, y he esbozado, prescindiendo casi totalmente de toda opinión anterior, la forma que la ciencia, en mi opinión, debe tomar a la larga. Desde hace tiempo vengo pensando que, puesto que se ocupa de cantidades de principio a fin, debe ser una ciencia matemática en cuanto al contenido, si no en cuanto al lenguaje... La teoría de la economía, así tratada, presenta una fuerte analogía con la ciencia de la mecánica estática, y se encuentra que las leyes del intercambio se asemejan a las leyes del equilibrio de una palanca determinadas por el principio de las velocidades virtuales (Jevons, 1998: 36).*

La similitud con la física de Newton no deja la menor duda. Tomemos también una cita de Léon Walras, sobre el carácter absolutamente objetivo de la Economía Política, idéntico a las ciencias naturales.

*Proporcionar a la gente unos ingresos abundantes y al Estado unos ingresos suficientes constituyen dos objetivos muy valiosos, y si la economía política nos ayuda a lograrlos, nos prestará un notable servicio. Pero no me parece que constituyan el objeto de una ciencia en sentido estricto. En efecto, el carácter de la ciencia propiamente dicha es la indiferencia total respecto a las consecuencias, ventajosas o perjudiciales, que se derivan de la búsqueda de la verdad pura. Así, cuando el geómetra enuncia que el triángulo equilátero es al mismo tiempo equiángulo, o cuando el astrónomo afirma que los planetas se mueven en una órbita elíptica uno de cuyos focos es el Sol, están haciendo ciencia propiamente dicha (Walras, 1987: 140-141).*

Hay una separación total entre la verdad, que es objeto de la ciencia, y el bien que no lo es. Esa pretensión de objetividad absoluta implica también universalidad. Al igual que la ley de la gravedad es válida para todo el universo sin limitación histórica, también debía serlo la ley de la oferta y la demanda. Por razones obvias los teóricos neoclásicos se vieron obligados a forzar muchas veces la realidad, para cumplir el supuesto. Como nos dice Naredo: la neoclásica

*considera la satisfacción de los individuos como una función exclusiva de los bienes y servicios consumidos. Proposición esta que no tiene nada de obvia... cuando además los bienes y servicios consumidos de que se ocupa la ciencia económica ni siquiera se refieren al conjunto de cosas que son fuente de vida o de placer, sino a un subconjunto un tanto particular de aquellas, que por lo general recoge sólo las que entrañan una contrapartida pecuniaria...* (Naredo, 2003:189)

*La inusitada rapidez con que se franquea en los manuales el bache existente entre las generalidades intuitivas y las proposiciones concretas sobre las que a la postre se fundamentan las teorías, nos recuerda el arte de la prestidigitación donde la rapidez —presto (rápido), digitus (dedo)— también juega a menudo un papel importante para escamotear el truco* (Naredo, 2003:190).

La forma del pensar neoclásico es deductiva, de la misma forma que lo hace la geometría euclidiana, se parte de axiomas y de ellos se deducen conclusiones, cuya validez se garantiza simplemente por la lógica del razonamiento. Un axioma de la economía puede ser este: el hombre procura siempre obtener el mayor placer posible con el mínimo de dolor. De allí se pasa a la conclusión de que ese fin se obtiene adquiriendo el mayor número de bienes lo más baratos posible. Lo que nos dice José Manuel Laredo en la cita anterior es que ese razonamiento tiene una trampa. No se obtendrá placer con los consumos desprovistos de precio, como puede ser la observación de un paisaje, respirar aire puro, dar un paseo campestre, etc.

Los pensadores neoclásicos deben forzar la realidad para cumplir con la exigencia de su teoría, cual es la universalidad absoluta. Si incluyeran la obtención del placer con consumos sin precio, de un lado, el precio de la utilidad dejaría de ser universal y, de otro, estarían obligados a explicar el límite entre dos universos distintos: la utilidad con precio y la utilidad sin precio, lo cual los llevaría a explicar el carácter histórico del precio. Esto último diferenciaría su teoría de la física newtoniana, a la que pretendían asimilarse.

Si exceptuamos al pensador alemán del siglo XIX Carlos Marx, que para muchos no es considerado como economista, ninguna de las escuelas económicas trata el capitalismo como una forma histórica. Veamos este problema mediante una metáfora. Si uno se acerca en avión a una isla, desde el aire tiene la clara visión de que efectivamente se trata de una isla. Pero si llevamos a alguien con los ojos vendados a una isla y allí le retiramos la venda, él no tiene

manera de saber que se encuentra en un lugar aislado. Todos los economistas, exceptuando a Marx, llegaron al capitalismo con los ojos vendados y solo se preocuparon dar razón del funcionamiento interno del sistema, mas no de su carácter aislado en la historia. De allí se deduce que el modelo imperante está dado y se supone que es el mejor de los posibles y, por lo tanto, eterno en el tiempo. Dados los supuestos anteriores, lo que le queda a la teoría es elaborar categorías, al interior del modelo, también eternas y universalmente válidas.

En este aspecto Marx se diferencia claramente de la ortodoxia neoclásica. Si bien su Economía Política también se ocupa únicamente de los bienes que tienen valor de cambio, deja claro que los valores de uso son solo el soporte material del valor y la riqueza, por lo que se pueden satisfacer necesidades, obtener placer, mediante bienes desprovistos de valor. Más aún, puesto que define el valor como una relación social, se trata de una categoría histórica, lo que significa que la existencia del valor de cambio solo puede relacionarse con una etapa de la historia, que al parecer es bastante corta. Lo cual no significa que la teoría de Marx tenga la clave para afrontar los problemas que hoy aquejan a la humanidad, como argumentaré más adelante.

Siguiendo a Georgescu-Roegen, digamos que los procesos de complejización tienen distintos grados de racionalidad. Los procesos mecánicos son predecibles *y cabe referirse a ellos como fenómenos racionales de primer orden* (GEORGESCU-ROEGEN, 1996: 176). Hay otros procesos que al cambiar la cualidad, al combinar elementos para obtener fenómenos más complejos, se obtienen propiedades que estaban ausentes en sus partes simples. Un ejemplo sencillo de este caso es la molécula de agua, las propiedades de esta molécula no se pueden predecir en las propiedades del oxígeno y el hidrógeno. Las propiedades del nuevo fenómeno solo pueden conocerse cuando han aparecido empíricamente. Este tipo de fenómenos *no violan ninguna ley establecida... sin embargo su racionalidad es de un tipo diferente al de los fenómenos deducibles; podemos referirnos a ella como racionalidad de segundo orden* (l.c.). en este caso, las características del fenómeno complejizado se repiten con las mismas características; estudiada la molécula de agua, se puede esperar que todas las moléculas obtenidas a partir de oxígeno e hidrógeno tengan idénticas propiedades.

Hay por fin un tercer tipo de fenómenos clasificados en una categoría, cuya racionalidad Georgescu-Roegen propone llamar *racionalidad de tercer orden*. Este es el caso de los procesos sociales, entre los que se incluyen los procesos económicos. Los fenómenos complejos que devienen, en este caso, no solamente tienen propiedades distintas a sus componentes más simples sino que cada vez que se forma un nuevo fenómeno, este tiene distintas propiedades. Veamos un ejemplo cercano a los profesores. Cuando se reúnen 30 estudiantes con un profesor en una clase de Economía, el comportamiento de la clase difiere del comportamiento

individual de cada uno de los estudiantes y del profesor, tomados individualmente, y tampoco se puede esperar que cada semestre al reunir 30 estudiantes en una clase, esta tenga el mismo comportamiento que el semestre anterior. Es decir, que no se puede esperar que los procesos económicos tengan siempre las mismas características, aunque cuenten con los mismos puntos de partida, y que, por lo tanto, no se puede esperar que respondan de la misma manera a las mismas medidas. Esta sería la razón para que las medidas aconsejadas por el *Consenso de Washington*, por ejemplo, hayan tenido impactos muy diferentes en distintos países. Los procesos que responden a racionalidades de *tercer orden* como los económicos no pueden ser estudiados por ciencias mecanicistas, como las que nacieron a la sombra de la física newtoniana. Realidades complejas, como lo es la realidad económica, solo pueden ser conocidas e influidas por un pensamiento igualmente complejo.

Cuando la ciencia económica habla de desarrollo se refiere, independiente de los calificativos que se agreguen, al crecimiento económico y particularmente al incremento de la producción de aquellos bienes que tienen precio. Manfred Max-Neef resume bien los cambios que ha venido teniendo el concepto de desarrollo:

*Durante mis primeros años de Economista cuando miraba desde adentro hacia fuera, yo creía que mi disciplina estaba evolucionando muy rápidamente. Cuando estudiaba en la escuela de Economía de la Universidad de Chile, a principios de la década de los cincuenta, el tema central era el desarrollo económico, entendido generalmente como crecimiento económico. A fines de esa década y a principios de los sesenta se hablaba de los aspectos sociales del desarrollo económico. Por ese entonces y algo más tarde, algunos iconoclastas, entre los que me contaba, incurriendo el desprecio de los economistas ortodoxos, hablábamos de la sociología del desarrollo. Vino luego el período del desarrollo económico y social que fuera seguido sucesivamente por conceptos tales como desarrollo social puro y simple, desarrollo integral, el enfoque unificado del desarrollo y lo que fuera postulado por la fundación Dag Hammarskjöld en su informe *What Now* de 1975 como otro desarrollo (Max-Neef, 1986: 131).*

A lo anterior se puede agregar desarrollo sostenible y desarrollo humano. Pero la esencia no cambia sustancialmente.

Considerar al capitalismo como único sistema posible, como hace la teoría liberal, es contraevidente y considerarlo superior, como lo hacen tanto los liberales como Marx, por el hecho de que alcanza los mayores volúmenes de producción, implica un razonamiento circular. Primero afirman que mayores volúmenes de producción son preferibles a menores volúmenes de producción y después se afirma que el capitalismo es el mejor modo de producción porque alcanza mayor productividad del trabajo. En los neoclásicos esta circularidad es casi evidente, porque toda su argumentación tiende al logro de mayor volumen de producción, no de mayor bienestar de las personas, y el pensamiento de Carlos Marx, dado su énfasis en el papel determinante de los medios de producción sobre los otros componentes del proceso productivo, se presta para similar interpretación. De hecho esta fue la manera en que uno de sus grandes conocedores y seguidores lo interpretó; es el caso de V. I. Lenin, quien pensaba que el socialismo solo podría ser superior al capitalismo si alcanzaba una productividad del trabajo mayor que este:

*...va colocándose necesariamente en primer plano una tarea cardinal: la de crear un tipo de sociedad superior a la del capitalismo, es decir, la tarea de aumentar la productividad del trabajo y, en relación con esto (y para esto), dar al trabajo una organización superior (LENIN, 1977: 108).*

Tanto los liberales como los marxistas están tomando la producción como un fin en sí misma. Este no ha sido siempre el caso. A diferencia del capitalismo donde todo aumento de productividad del trabajo debe llevar a mayor producción *ad infinitum*, los antiguos pensaban que el efecto del incremento en la productividad del trabajo debía ser el descanso, si podemos producir más en cada hora trabajaremos menos horas, era su razonamiento<sup>3</sup>. Una buena ilustración de esta idea se encuentra en los siguientes versos del poeta Antípater de Tesalónica:

*Dejad de moler, ¡oh! vosotras mujeres que os esforzáis en el molino; dormid hasta más tarde aunque los cantos de los gallos anuncien el alba. Pues Demeter ordenó a las ninfas que hagan el trabajo de nuestras manos, y ellas, saltando a lo alto de la rueda, hacen girar su eje el cual, con sus radios que dan vueltas, hacen que giren las pesadas muelas cóncavas de Nisiria. Gustemos nuevamente las alegrías de la vida primitiva, aprendiendo a regalarnos con los productos de Demeter sin trabajar (Mumford, 1971: 132)*

3- Estamos mirando el mundo antiguo con las categorías modernas, de hecho entre ellos no existían los conceptos ni de producción ni de productividad del trabajo.

Es muy importante tener en cuenta que tras los propósitos explícitos de la teoría ortodoxa de crecimiento económico y el bienestar como efecto necesario hay una intención implícita que es la mayor rentabilidad para el capital. La teoría económica no se ha preguntado qué es mejor para la humanidad en su conjunto, tanto para la generación presente como para las futuras, si producir infinitamente con el incentivo exclusivo de la rentabilidad o producir lo indispensable para la vida y disfrutar del tiempo, por ejemplo dedicándolo al ocio. Hay muchos planteamientos que se aceptan *per se*, sin explicación, uno de ellos tiene que ver con la idea de que cuanto mayor volumen de producción se obtenga es mejor para los humanos. De ahí que los liberales planteen que la mejor organización económica es la que se basa en el mercado, precisamente porque es la que permite una mayor producción. Algunos pensadores, como Polanyi, piensan, en cambio, que una economía organizada con base en el mercado es nefasta en el largo plazo. Estas son sus palabras al respecto:

*...la idea de un mercado que se regula a sí mismo... no podía existir de forma duradera sin aniquilar la sustancia humana y la naturaleza de la sociedad, sin destruir al hombre y sin transformar su ecosistema en un desierto. (Polanyi, 1997: 26).*

La ciencia económica imperante, por razones obvias, solo puede pensar y actuar en los límites de su modelo, por lo cual no puede ofrecer otras alternativas. El pensamiento neoclásico no puede pensar un problema económico si no lo reduce a los límites de sus principios, es decir, solo puede entenderse con bienes que tengan precio. El pensamiento neoclásico, como anota Naredo, tiene un impedimento teórico, un pecado original, que le impide abocar el problema ambiental, que radica en su concepción de *sistema económico*. Según este autor, existe

*una incoherencia de fondo sobre la que se asienta la noción de sistema económico que se impuso tras la ruptura postfisiocrática: la incoherencia supone dar directa o indirectamente el tratamiento de flujo renovable —que acompaña desde sus orígenes a la noción de renta— a aquello que en términos físicos ha de considerarse como parte integrante de un stock irremplazable. Esta incoherencia, derivada de la asimetría básica entre el mundo físico y el económico que los fisiócratas pretendieron evitar, hizo que la ciencia económica establecida tratara de asegurar la solvencia de sus bases teóricas ignorando el contexto físico en el que se inscribía su sistema y manteniendo la separación entre lo económico y lo físico...Pero esta separación, esta autonomía del*

*mundo de lo económico, exigía precisamente hacer abstracción de aspectos que son esenciales para orientar económicamente la gestión de los recursos naturales* (Naredo, 2003: 253-254).

La solución que encuentran los neoclásicos a la crisis ambiental, tanto la contaminación del ambiente como el agotamiento de los recursos no renovables, consiste en buscar la forma de dar precio a las externalidades y por ese camino convertir estas en objeto de la economía. Eso es lo que nos dice el famoso *Teorema de Coase*. Una economista seguidora de Coase resume su pensamiento con las siguientes palabras:

El petróleo no se agotará nunca. Es cierto que la cantidad de petróleo existente en el planeta es limitada y fija. Es cierto que el consumo de petróleo ha estado creciendo ininterrumpidamente desde su descubrimiento. Pero esas dos certidumbres no se contradicen con la certidumbre de que es imposible que el petróleo se agote. Imagínese una situación en la que sólo quedara un litro de petróleo en el mundo; resultaría tan caro que estaría dedicado a un uso no consuntivo, por ejemplo, a ser contemplado en algunos museos.

La idea central del planteamiento es que en la medida en que un recurso de origen natural disminuye sus existencias, suben los precios del mismo y a medida de que suben los precios la demanda disminuye. Todo lo anterior, gracias al mecanismo de la oferta y la demanda. Puesto que el precio no puede llegar a infinito, la oferta tampoco puede llegar a cero. Hay, sin embargo, un par de planteamientos muy sólidos que contradicen la solución neoclásica al problema ambiental. El primero se dirige contra la solución de la oferta y la demanda. Puesto que el ambiente limpio y los recursos son necesarios al bienestar de la generación presente, pero igualmente al de las generaciones futuras, estas generaciones tendrían que participar en el mercado para definir el precio que supuestamente controla el consumo. Pero, por razones obvias, nuestros nietos no pueden participar en el mercado del presente, aunque, suponemos, tienen derecho a los recursos cuyos precios se están definiendo hoy. El otro argumento tiene que ver con las externalidades que son susceptibles de ser tasadas en dinero, de tener precio. Es posible que la contaminación de un río pueda tener precio y el contaminador pueda ser obligado a pagar, mediante un impuesto, la descontaminación. Pero el aumento de la temperatura general del planeta o la perforación de la capa de ozono no pueden recibir precio ni determinar quién debe pagar el impuesto correspondiente.

Del lado del pensamiento marxista tampoco ha sido abordado el problema ambiental de manera convincente. En la época de Marx dicho problema no existía o al menos no había conciencia

del mismo. Apenas sí se pueden encontrar un par de citas que se relacionen con la naturaleza y su conservación. Está la afirmación que hace Engels, en el sentido de que

*los hechos nos recuerdan que nuestro dominio sobre la naturaleza no se parece en nada al dominio de un conquistador sobre el pueblo conquistado, que no es el dominio de alguien situado fuera de la naturaleza, sino que nosotros, por nuestra carne, nuestra sangre y nuestro cerebro, pertenecemos a la naturaleza, nos encontramos en su seno...* (Engels, 1969: 387)

El principio de que los humanos somos naturaleza es muy importante para abocar el problema ambiental. No olvidemos que la crisis ambiental es una crisis de la epistemología occidental. La división planteada por Descartes entre *res extensa* y *res cogitans*, lo que el filósofo colombiano Ángel Maya llama la esquizofrenia de occidente, es un obstáculo epistemológico para afrontar la crisis ambiental. Otra sería la suerte del ambiente si la concepción del mundo de todos los humanos fuera la de los indígenas latinoamericanos, que se consideran un solo cuerpo con la tierra, se consideran naturaleza, integrantes de un mismo sistema y, por lo tanto, son respetuosos de la tierra como lo son de su propio cuerpo.

Otra afirmación importante es la que hace Marx, en relación con la agricultura, en el sentido de que al ser el propósito del capitalista la producción de plusvalía, no le importa destruir el suelo para obtenerla. Así se puede constatar que

todo progreso, realizado en la agricultura capitalista, no es solamente un progreso en el arte de esquilmar al obrero, sino también en el arte de esquilmar la tierra, y cada paso que se da en la intensificación de su fertilidad dentro de un período de tiempo determinado, es a la vez un paso dado en el agotamiento de las fuentes perennes que alimentan dicha fertilidad. Este proceso de aniquilación es tanto más rápido cuanto más se apoya un país, como ocurre por ejemplo con los Estados Unidos de América, sobre la gran industria, como base de su desarrollo.

*Por tanto, la producción capitalista sólo sabe desarrollar la técnica y la combinación del proceso social de producción socavando al mismo tiempo las dos fuentes originales de toda riqueza: la tierra y el hombre* (Marx, 1976: tomo I, 423-424).

Esta cita es muy importante porque sirve de base al planteamiento de que la crisis ambiental es un fenómeno histórico, no natural. Sin embargo el marxismo tiene una limitante muy fuerte para enfrentar el problema ambiental, que es su teoría del valor. Si el valor es la materialización del trabajo humano, la naturaleza aún no sometida a trabajo, la naturaleza virgen, no tiene valor y no estaría clara la manera en que la sociedad la tenga en cuenta y no la destruya.

Se hace necesaria una comprensión compleja del problema ambiental, una elaboración teórica de la complejidad. Como afirma Enrique Leff:

*Si entendemos el problema de la insustentabilidad de la vida en el planeta como síntoma de una crisis de civilización —de los fundamentos del proyecto societario de la modernidad—, podremos comprender que la construcción del futuro (sustentable) no puede descansar en falsas certidumbres sobre la eficacia del mercado y la tecnología —ni siquiera de la ecología— para encontrar el equilibrio entre crecimiento económico y preservación ambiental. La encrucijada en la cual se abre camino el nuevo milenio es un llamado a la reflexión filosófica, a la producción teórica y al juicio crítico sobre los fundamentos de la modernidad, que permita generar estrategias conceptuales y praxeológicas que orienten un proceso de reconstrucción social. La complejidad ambiental y los procesos de auto-organización generan sinergias positivas que abren el tránsito hacia una sociedad sustentable, fundada en una nueva racionalidad... Ello implica la necesidad de trascender la idea de la trascendencia histórica que descansa en la razón económica como un proceso de superación dialéctica del reino de la necesidad, fundado en la racionalidad científica e instrumental que moviliza el desarrollo de las fuerzas productivas como un proceso natural de evolución que avanza hacia estadios superiores de desarrollo (Leff, 2000: 5).*

La crisis epistemológica actual es parte de una crisis mayor, la crisis del modelo. Es necesario entonces avanzar simultáneamente en un doble sentido, construir las ciencias de la complejidad al tiempo que se trabaja en la construcción de un modelo alternativo de desarrollo.

#### 4. EL MODELO ALTERNATIVO DE DESARROLLO

Algunos apartes de lo planteado en este punto, han sido escritos por mí en el libro colectivo *Hacia un mundo nuevo* (Sabogal et al. 2006). Podría pensarse que la propuesta de modelos alternativos es un ejercicio inútil, si se tiene en cuenta que la realidad histórica sigue su marcha inexorable, al margen de los deseos de las personas. *Contrario senso*, creo que los humanos tenemos la posibilidad de construir consensos y plantear futuros alternativos, a la medida de nuestros deseos. En un proceso como este, juegan un papel importante las utopías, entendidas no como un punto de llegada sino como un hito en el horizonte que invita a la acción en determinado sentido. Además del filósofo colombiano ya mencionado, Botero Uribe, me apoyo también en el pensador colombiano Antonio García Nossa, quien nos dice a propósito lo siguiente:

*Desde un ángulo estrictamente histórico, tiene poca importancia el que exista o no la Tierra Prometida: lo verdaderamente importante es lo que el hombre ha conquistado creyendo en ella y luchando voluntariamente por acercarse a ella.*

Además, ya he afirmado que un desarrollo realmente humano y sostenible no es posible en los marcos del modelo imperante ni a la luz de la ciencia económica normal, por lo cual es una tarea imperiosa reflexionar acerca de modelos alternativos de desarrollo. Un sueño compartido, una visión de futuro, es mucho más que un simple deseo, es un potenciador de esfuerzos de construcción, porque unifica las voluntades dispersas en un todo único cuyo valor conjunto es mucho mayor que la suma de sus partes. Parte de este sueño es también que el mismo se constituya en un pequeño arroyo que, al lado de muchos otros esfuerzos, llegue a formar un gran río capaz de llegar a ser una alternativa real de desarrollo.

El gran argentino, Ernesto Sábato en su libro *Antes del fin*, afirma, a propósito de la búsqueda de alternativas, lo siguiente:

*La dura realidad es una desoladora confusión de hermosos ideales y torpes realizaciones, pero siempre habrá algunos empecinados, héroes, santos y artistas, que en sus vidas y en sus obras alcanzan pedazos del Absoluto, que nos ayudan a soportar las repugnantes relatividades* (SÁBATO, 2004: 26).

Por mi parte, sueño con que investigadores y pensadores de todas las ciencias, sociales y naturales, particularmente de los países periféricos, podamos construir consenso sobre una

propuesta de modelo alternativo de desarrollo y encontremos el apoyo de las comunidades para hacerlo realidad, que sin ser héroes ni santos ni artistas, podamos también alcanzar *pedazos del Absoluto*. Acogemos como nuestras las palabras con las que el gran pensador argentino termina el libro citado:

*Solo quienes sean capaces de encarnar la utopía serán aptos para el combate decisivo, el de recuperar cuanto de humanidad hayamos perdido.*

Recuperar lo que de humanidad hemos perdido implica cambios radicales en el modelo imperante, cambios que llevarían a la construcción de un modelo nuevo y diferente en aspectos fundamentales: *un modelo alternativo*.

Recordemos la pregunta que ronda nuestra propuesta: ¿Son posibles los cambios radicales al modelo imperante? En primer lugar, tendríamos que suponer de entrada que los cambios necesarios son posibles, aunque los mismos impliquen gran dificultad.

Las propuestas que implican cambios cualitativos despiertan mucha resistencia, a diferencia de los cambios técnicos, a los que, salvo casos aislados, nadie se resiste; por ejemplo, casi nadie se resiste a cambiar su máquina de escribir por un computador. Es diferente el caso de las propuestas de transformación que impliquen cambios en la forma como se organiza la sociedad en su conjunto o determinados grupos sociales en particular; tomemos, a manera de ejemplo, la propuesta de los matrimonios entre personas del mismo sexo. La razón es que los cambios en las formas de organización social chocan con diferentes tipos de creencias, ideologías e intereses personales o de grupo. De ahí que la propuesta de un modelo alternativo de desarrollo debe construir amplios consensos sociales, para que pueda alcanzar alguna probabilidad de éxito.

Nuestra utopía del desarrollo es formulada entonces como el *desarrollo humano sostenible*. Pero, como quedó dicho *supra*, planteamos una comprensión de los conceptos humano y sostenible diferente a la planteada en el lenguaje oficial. Entendemos el desarrollo humano, en cambio, como un proceso en el cual los humanos, como seres complejos, encuentren posibilidades para su multidimensionalidad. La propuesta es superar al ser humano especializado, que se esclaviza de una sola actividad. Se trataría de cambiar al hombre o la mujer que vive en función de una actividad simple, bien sea el cultivo de papas o la física teórica, a la cual dedica las veinticuatro horas de cada día, por un hombre o una mujer capaces, por ejemplo, de hacer ciencia en la mañana, arte al medio día y cultivar su huerto en la tarde.

El nuestro no es un modelo de desarrollo económico, en el sentido estrecho tradicional, sino una manera de organizar la vida de los seres humanos. Estamos pensando en seres humanos, para quienes el trabajo pueda llegar a ser una actividad placentera, no un sacrificio. Y quienes estén obligados a trabajar en actividades físicas desagradables, porque son indispensables para la sociedad, solo dediquen a ellas una parte pequeña de su jornada diaria. Una de las características del trabajo que lo hacen tedioso es la monotonía, la división del trabajo al extremo ha llevado a que las personas deban dedicarse a actividades simples y repetitivas. Esto es válido no solamente para los trabajos no calificados, sino incluso para las actividades altamente calificadas; se da el caso de profesionales, incluso científicos, altísimamente calificados, que deben repetir una actividad monótona durante jornadas interminables. Se sobreentiende, de otra parte, el drama de quienes estando en capacidad de trabajar no tienen la oportunidad de hacerlo y viven en la miseria que conlleva el no trabajar. El desarrollo de la complejidad del ser humano implica la diversidad de actividades, en correspondencia con sus múltiples capacidades. Uno de los problemas del modelo imperante consiste en que el tipo de trabajo implica status, en general el trabajo productivo demerita y por ello solo es desempeñado por quienes están obligados a hacerlo. El economista norteamericano Thorstein Veblen nos explica cómo históricamente se constituyó una clase ociosa, cuyo trabajo debía ser por principio improductivo.

*La clase ociosa comprende a las clases guerrera y sacerdotal, junto con gran parte de sus séquitos. Las ocupaciones de esa clase están diversificadas con arreglo a las subdivisiones en que fracciona, pero todas tienen la característica de no ser industriales. Esas ocupaciones no industriales de las clases altas pueden ser comprendidas, en términos generales, bajo los epígrafes gobierno, guerra, prácticas religiosas y deportes.*

*En una etapa anterior, pero no la primera, de barbarie, encontramos la clase ociosa menos diferenciada. Ni las distinciones de clase, ni las que existen entre las diversas ocupaciones de la clase ociosa son tan minuciosas ni tan intrincadas como en estadios posteriores...*

*El trabajo manual, industria, todo lo que tenga relación con la vida cotidiana de conseguir medios de vida es ocupación exclusiva de la clase inferior. Esta clase inferior incluye a los esclavos y otros seres subordinados y generalmente comprende también a todas las mujeres (VEVLEN, 1995: 9-10).*

El modelo alternativo implica una reevaluación de la concepción del trabajo. Es necesario borrar la frontera entre la productividad y la ociosidad de las actividades humanas y pensar en el ocio productivo. De igual manera los límites entre la actividad científica, artística y manual pueden ser difuminados, de tal manera que los científicos sean simultáneamente artistas, artesanos y agricultores. Un intelectual puede perfectamente cultivar su propia huerta casera, trabajo en el cual obtenga descanso.

Los valores fundamentales de nuestro modelo serían, entre otros: generosidad, solidaridad, libertad, respeto a la diferencia. Estos valores remplazarían al *homo economicus* de la ortodoxia, cuya cualidad única es el egoísmo.

Se está pensando, de una parte, en una sociedad donde las personas que están en capacidad de trabajar lo hacen y, de otra, que las necesidades que se satisfacen son las propias de la naturaleza humana. Se habrá quedado atrás la sociedad dividida en grupos sociales que se dedican unos al ocio y otros al trabajo. Lo mismo se habrán derrotado las necesidades ficticias, como el consumo exagerado de bienes que más que contribuir a determinada satisfacción personal o colectiva esclavizan a los poseedores.

Cuando hablamos de las necesidades propias de la naturaleza humana no estamos pensando en las necesidades primarias, sino en todas las necesidades en correspondencia con las condiciones históricas, culturales, etc. Tomemos, por ejemplo, la clasificación de las necesidades del psicólogo Abraham Maslow. Maslow clasifica las necesidades en primarias y secundarias. En las primeras están las fisiológicas y las de seguridad y en las secundarias están las necesidades sociales, las de estima y las de autorrealización. Todas estas necesidades son humanas, no solamente las primarias.

Entre las necesidades fisiológicas están las de alimentación, reposo, abrigo y sexo. La satisfacción de estas necesidades les permite a los humanos sobrevivir como individuos y como especie. La satisfacción de las mismas implica la disposición de alimento, tiempo de descanso, vivienda y posibilidad de relacionarse sexualmente con un semejante. La satisfacción de las necesidades de seguridad implica estar libre de acciones que le puedan causar dolor, temor, etc.

Las necesidades sociales son las que tienen que ver con la interacción, la protección, el afecto, la amistad, la comprensión y la consideración. Es fácil entender que si un ser humano no dispone de comida y techo, no tiene sentido para él hablar de consideración o comprensión. Las necesidades humanas de estima se relacionan directamente con el ego, como progreso,

confianza, admiración dada por otros, etc. No es posible tener confianza para quien no tiene techo o carece de amigos. En el vértice de la pirámide están la autorrealización, el autodesarrollo y la autosatisfacción. Cuando hablamos, en el modelo propuesto, de necesidades humanas estamos pensando en la totalidad de la pirámide.

Si tenemos en cuenta que uno de los valores que se ponen en práctica en el modelo alternativo es la solidaridad, es obvio que los niveles de satisfacción de las necesidades están determinados por la disponibilidad de bienes. Si en una comunidad el volumen de bienes disponibles es suficiente solamente para satisfacer las necesidades primarias, lo importante es que todos los miembros de esa comunidad satisfagan ese tipo de necesidades. En la medida en que la disponibilidad de bienes aumenta, se pasará a satisfacer las necesidades de los otros niveles de la pirámide. Eso diferencia el modelo alternativo de otro donde el único valor es el egoísmo, en el cual unos pocos disponen de una cantidad de bienes y posibilidades mayores que los necesarios para las necesidades de toda la pirámide, mientras la mayoría no puede satisfacer siquiera las necesidades que se sitúan en la base de la misma.

La pirámide de Maslow no es absoluta, es necesario tener en cuenta también las condiciones culturales e históricas. Para un científico, por ejemplo, puede ser prioritario viajar con frecuencia a otros países del mundo en los que se discuten los problemas de su interés, mientras que un gerente puede tener otras prioridades. De la misma manera, para ciertas personas el computador personal puede ser una prioridad, mientras para otro solo un lujo. Digamos que determinada cultura y determinadas condiciones históricas construyen una especie de pirámide específica. No se debe olvidar, además, que en estos aspectos tienen mucha importancia los gustos individuales.

Es importante tener en cuenta que en la base de la pirámide de Maslow el margen de libertad individual es muy pequeño, ante el hambre todos deseamos alimentos, ante la falta de vivienda todos deseamos techo, pero, después de superado un cierto nivel, las opciones individuales son cada vez más importantes. Pensamos que este fue un problema incomprendido en los países que han emprendido la senda del socialismo. En las primeras etapas de la revolución bolchevique en Rusia, por ejemplo, el nuevo gobierno obtuvo una gran acogida en la población en general, en razón de que los gobernantes sabían qué ofrecerle al pueblo; se sabía que había desnutrición y se debía ofrecer comida, faltaba vivienda y se ofrecía techo, había enfermedad y se ofrecía salud, había analfabetismo y se ofrecían oportunidades educativas, etc. Pero, pasado este primer periodo, satisfechas las necesidades de la base de la pirámide, el gobierno continuó decidiendo en forma centralizada qué satisfactores ofrecer, sin tener en cuenta los deseos

individuales. Se podría pensar que la incomprensión de los gobernantes sobre la necesidad de la decisión individual respecto a la manera de satisfacer las necesidades de la parte superior de la pirámide, es una de las razones, por supuesto no la única, del fracaso del socialismo en algunos países.

En una sociedad solidaria no es difícil llegar a satisfacer todas las necesidades humanas. Tomemos como ejemplo la ocupación de fuerza de trabajo en la producción de alimentos en los Estados Unidos en la actualidad. En este país se emplea un porcentaje mínimo de su población en el sector agropecuario y, sin embargo, es el principal exportador del mundo en la mayoría de los productos alimenticios. El problema del modelo actual es que las personas dedicadas a la producción son una minoría y ellas deben producir para una gran mayoría y las personas que en el llamado tercer mundo viven en peligro de morir de hambre no tienen oportunidad de producir, aún cuando están físicamente en condiciones de hacerlo. Una comunidad solidaria entonces no tendrá mayor dificultad para, en poco tiempo, llegar a satisfacer las necesidades de toda la pirámide de todos sus integrantes.

Un componente muy importante del modelo es la sostenibilidad, es indispensable garantizar las condiciones apropiadas en el planeta para la vida de las generaciones actuales y también de las futuras. Ya hemos dicho que el respeto a la naturaleza no implica que esta permanezca intacta, sino que su transformación no sea destructiva. De la misma manera, los recursos naturales no renovables deben ser utilizados racionalmente. Esto se puede lograr prefiriendo las opciones de producción que consuman recursos ilimitados, a cambio del uso de los que sean más rentables como aconseja el modelo imperante. Además es racional el uso de los recursos teniendo en cuenta primordialmente la satisfacción de las necesidades propias de la naturaleza humana y no las que indican las empresas productoras a través de la publicidad.

La tierra está en condiciones de aportar los recursos necesarios para satisfacer las necesidades del género humano indefinidamente, pero no de soportar el consumo ilimitado y destructivo; por ejemplo, el planeta puede suministrar los recursos suficientes para la producción de energías limpias, necesarias para el transporte, pero si se producen energías contaminantes y se usan medios sobredimensionados, los recursos del planeta pueden llegar a colapsar. Veamos, en la página siguiente, un ejemplo imaginario de lo que puede significar un modelo irracional de transporte en una ciudad y lo que podría ser un modelo racional.

El bienestar de las personas tiene que ser, como queda dicho, un fin en sí mismo, incluso el fin más importante de la sociedad y no un resultado derivado. Una parte del bienestar se logra

con el consumo de bienes materiales, sin embargo, existen componentes muy importantes del bienestar, la parte espiritual, que pueden ser satisfechos sin necesidad de bienes materiales; la cantidad de bienes materiales a producir ha de ser la que exijan las necesidades de consumo de las personas; y, finalmente, esto sí como un derivado, una de las formas de producir bienes materiales puede aportar lucro a los propietarios de los medios con los cuales se producen.

Queda claro que el fundamento del modelo alternativo está en los fines, que es la calidad de vida de los humanos, por lo tanto, la evaluación del modelo es una tarea de las comunidades de acuerdo con lo que ellas mismas han definido como su bienestar. Las comunidades fijan lo que esperan del modelo según sus deseos razonables. Hablamos de lo que las personas razonablemente desean, porque no se trata de simples deseos imaginables. Por ejemplo, si un campesino desea viajar a la luna en su tiempo de vacaciones, se podría decir que su deseo no es razonable, pero, si desea tener un periodo de vacaciones anualmente, sí lo es.

La propuesta alternativa presupone la posibilidad de que las comunidades pueden consensuar sus voluntades respecto a su futuro deseado y acercarse a sus deseos, mediante su práctica de vida. Se trata de una especie de *nuevo contrato social*, en el cual los grupos sociales con diferentes intereses se comprometen en un fin común, para la construcción de un futuro conjunto a tenor de su voluntad colectiva. Un modelo como el propuesto implica, a su vez, la existencia de un organismo de coordinación: bien sea un organismo supranacional, un Estado, una junta, etc., según el alcance de funcionamiento del modelo. Este organismo debe representar los intereses de todos los sectores y garantizar la participación de todos en la solución de los problemas y la construcción de su futuro. La construcción de consensos y la convivencia entre desiguales, implica a su vez la convivencia de diferentes racionalidades, de ahí la necesidad del *contrato social* que garantice los derechos de cada uno de los grupos y de los individuos.

Cuando hablamos de distintas racionalidades, queremos decir diferentes formas económicas, es decir, formas de propiedad. Cada forma de propiedad tiene su propia racionalidad, por lo cual, se trataría de la existencia simultánea, de la convivencia, de esas racionalidades distintas, en últimas, de comunidades con intereses, niveles, costumbres y aspiraciones diferentes. Este aspecto lo he planteado en el capítulo cuarto de mi libro *El Pensamiento de Antonio García Nossa. Paradigma de independencia intelectual* (Sabogal, 2004).

### MODELO IMAGINARIO DE TRANSPORTE

Imaginémonos una ciudad de 500.000 habitantes y veamos dos maneras de utilizar el transporte, una irracional y otra racional.

#### MODELO IRRACIONAL

CONCEPTO	PORCENTAJE	CANTIDAD	COMBUSTIBLE
Habitantes		500.000	
Familias		100.000	
Se movilizan diariamente	80	400.000	
Transporte colectivo	80	320.000	A
Transporte individual	20	80.000	
Vehículos privados		40.000	B
Total combustible			A + B

Supuestos: 80% de las personas se movilizan diariamente, los demás permanecen en casa (amas de casa, bebés, abuelos, etc.); 80% de los que se movilizan lo hacen en buses y 20% en carros privados. El combustible de los buses es "A" y el de los vehículos privados es "B". Normalmente, los buses son contaminantes, por las altas emisiones de gas carbónico, y los vehículos privados tienen más potencia de la necesaria y su gasto de combustible es mayor del necesario (un profesional se moviliza solo, en un vehículo de seis pasajeros que consume 10 galones de gasolina, en vez de uno pequeño que consuma dos galones, en el mismo tiempo)

#### MODELO RACIONAL

CONCEPTO	PORCENTAJE	CANTIDAD	COMBUSTIBLE
Habitantes		500.000	
Familias		100.000	
Se movilizan diariamente	80	400.000	
Se movilizan caminando	20	80.000	
Se movilizan en bicicleta	20	80.000	
Transporte colectivo	50	200.000	A/3
Transporte individual	10	40.000	
Vehículos privados		10.000	B/8

Supuestos: 20% de los que se movilizan lo hacen caminando y 20% en bicicleta, esto tiene un doble efecto positivo, de una parte disminuye la contaminación y, de otra, beneficia la salud. El transporte colectivo es menor en cantidad y en consumo promedio de combustible (puede bajar a un tercio o menos) y, a la vez, menos contaminante; por ejemplo, trenes eléctricos. El transporte individual disminuye sensiblemente, por varias razones, una parte se traslada al colectivo, en lugar de un vehículo para cada dos personas ahora el promedio es un vehículo por cada cuatro personas y el consumo de combustible baja porque se utilizan vehículos con la potencia indispensable para las necesidades de la familia (el consumo de combustible puede bajar a un octavo o menos).

Examinemos someramente las racionalidades de los distintos tipos económicos. Las relaciones capitalistas de producción, el modelo imperante, tienen, como hemos venido diciendo, como fin último la rentabilidad, el lucro. La producción mercantil individual tiene otra racionalidad, el fin consiste en la venta de las mercancías portadoras del trabajo personal; la realización de este fin no implica detrimento de condiciones de vida de otros productores ni, mucho menos, de los no productores. Sus relaciones económicas se establecen en la esfera del cambio y pueden tener un carácter de mutuo beneficio. La forma cooperativa de producción tiene también su propia racionalidad, el fin no es la rentabilidad o la utilidad individuales y, por lo tanto, entran en juego otros factores o componentes como la solidaridad, la cultura, etc. Además, pueden existir formas nuevas que llamaremos mestizadas, que conllevan racionalidades novedosas, aún no suficientemente estudiadas.

El modelo alternativo es cualitativamente distinto y, por esa razón, no puede ser evaluado por medio de los indicadores propios del modelo imperante: Producto Interno Bruto, Ingreso Per Cápita, Índice de desempleo, etc., sino por indicadores de satisfacción de necesidades humanas, los que serán considerados para toda la población. Para ello hemos construido una *canasta del desarrollo*, que consiste en los indicadores que se muestran en el cuadro de la página siguiente. Los indicadores son en lo esencial de dos tipos: de consumo y de libertades, los primeros son cuantificables y los segundos no cuantificables.

**TABLA 2**  
**CANASTA DEL DESARROLLO**

CONCEPTO	CANTIDAD
<b>BIENES CUANTIFICABLES</b>	
1. Consumo diario de calorías	X
2. Consumo diario de proteínas	X
3. Consumo diario de vitaminas	X
4. Consumo diario de minerales	X
5. Vivienda	X metros cuadrados
6. Disponibilidad de vestido	Según necesidades
7. Posibilidad real de atención en salud	Según necesidades
8. Tiempo para el ocio creativo	X horas/semana
9. Posibilidad real de recibir educación básica de alta calidad	9º grado
10. ...	

CONCEPTO	CANTIDAD
<b>BIENES NO CUANTIFICABLES</b>	
1.	Libertad para elegir sus gobernantes entre varias opciones
2.	Libertad para opinar a favor o en contra de sus gobernantes
3.	Posibilidad de recibir información veraz y diversificada
4.	Posibilidad real de poner en juego sus dotes artísticas
5.	Libertad para expresar y ejercer sus preferencias sexuales
6.	Libertad para tomar cualquier opción en la comprensión de la trascendencia y ejercer los ritos correspondientes
7.	Suficiente información sobre sus derechos y posibilidades
8.	Participación libre e informada en la construcción del futuro de su comunidad
9.	...

El consumo de algunos bienes o el ejercicio de algunas libertades es responsabilidad exclusivamente individual, en cuyo caso, la responsabilidad de la comunidad o de quien la represente es garantizarlos. Es el caso del consumo de las proteínas o las calorías, quizá las dosis excesivas de alguno de estos productos implique perjuicio para el consumidor, pero se trata de un perjuicio exclusivamente individual. De la misma manera, la libertad para elegir sus gobernantes puede ser ejercida o no voluntariamente, sin que esto perjudique a terceros. Hay, en cambio, algunas libertades que implican a terceros y por ello su ejercicio debe ser controlado por el *contrato social*. Es el caso de las preferencias sexuales o las creencias religiosas, ellas no podrán incluir el abuso a menores o el sacrificio de seres vivos.

De otra parte, cada persona puede optar por más cantidad de un bien y menos de otro, según sus preferencias individuales. Se supone que en el modelo alternativo hay un rescate de los valores auténticos, a diferencia de los gastos ilimitados en el modelo imperante en objetos inútiles.

En un nuevo paradigma, las personas podrán elegir, esta vez sí libremente, entre varias opciones. Adquirirán sentido preguntas como estas: ¿trabajo 18 horas diarias y ahorro dinero, para adquirir un auto muy valioso, o trabajo un tercio de ese tiempo, compro un medio de transporte modesto y dedico el tiempo restante al arte y la lectura? La elección será realmente libre, porque las personas dejarán de ser víctimas de la publicidad. Ya dijimos que la publicidad se instala en el inconsciente de las personas y las condiciona a comprar los productos que la misma publicidad señala, con la ficción de que están obrando libremente.

En conclusión, estoy pensando en una forma de organización de la vida individual y colectiva, en la cual todos los miembros de la comunidad tengan la libertad garantizada de buscar una calidad de vida a la medida de sus propios sueños.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ángel Maya, A. (2002) *El retorno de Ícaro. La razón de la vida*. Bogotá: IDEA, Universidad Nacional.
- Botero Uribe, D. (1997) *El Derecho a la utopía*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Engels, F. (1969) *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. En *Obras Escogidas*. Moscú: Progreso.
- Georgescu-Roegen, N. (1996) *La ley de la Entropía y el Proceso Económico*. Madrid: Fundación Argentaria.
- Jevons, W. S. (1998) *La teoría de la Economía Política*. Madrid: Pirámide.
- Lenin, V. I. (1977) *Las tareas inmediatas del poder soviético*. En *Obras Escogidas*, tomo VIII Moscú: Progreso.
- Furtado, C. (2001), *El Capitalismo Global*. México D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Leff, E. (2000) *Tiempos de sustentabilidad*. En: *Ambiente & Sociedad* - Año III - No 6/7.
- Marcuse, H. (1999) *El hombre unidimensional*. Barcelona: Ariel.
- Marx, C. (1976) *El Capital*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- (1993) *Manuscritos: economía y filosofía*. En *GRANDES OBRAS DEL PENSAMIENTO*, tomo 12. Barcelona: Altaya.
- Max-Neef, M. (1986) *La economía descalza. Señales desde lo invisible*. Buenos Aires: Editorial Nordan.
- Mumford, L. (1971) *Técnica y Civilización*. Madrid: Alianza Editorial S. A.
- Naredo, J. M. (2003) *La Economía en evolución*. Madrid: Siglo veintiuno.

Polanyi, K. (1997) *La Gran Transformación*. Madrid: La Piqueta.

Sábato, E. (2004) *Antes del fin*. Bogotá: Biblioteca El Tiempo, tomo 7.

Sabogal Tamayo, J. (2004) *El Pensamiento de Antonio García Nossa. Paradigma de independencia intelectual*. Bogotá: Plaza & Janés.

Sabogal Tamayo, J. et al. (2006) *Hacia un mundo nuevo*. Pasto: Editorial Universitaria, Universidad de Nariño.

Vevlen, T. (1995) *Teoría de la clase ociosa*. México D. F.: Fondo de Cultura Económica.

Wallerstein, I. (2004) *Las incertidumbres del saber*. Barcelona: Gedisa.

Walras, L. (1987) *Elementos de Economía Política Pura*. Madrid: Alianza Universal.

*Alberto Romero<sup>1</sup>*

## RESUMEN

En el documento se analiza el proceso de globalización y su relación con el desarrollo humano, para lo cual se explica la naturaleza de ambos conceptos. Se concluye que mientras persista el actual esquema de reproducción capitalista a escala global, la globalización tenderá a favorecer más a un pequeño grupo de países altamente desarrollados, en detrimento de la mayoría de la población del planeta, haciendo difícil superar los retos del desarrollo humano.

## 1. INTRODUCCIÓN

Uno de los temas de mayor actualidad es el de la globalización, en todas sus manifestaciones. Existe una literatura tan vasta sobre el particular, que pareciera redundante insistir en su estudio y explicación. No obstante, si tenemos en cuenta las múltiples interpretaciones que existen sobre este proceso resulta conveniente seguir investigando para entender las perspectivas de la globalización en el actual contexto socioeconómico mundial.

El objetivo central del estudio es analizar la relación entre globalización y desarrollo humano, para ver en qué medida es posible reorientar la primera, de tal manera que sus logros beneficien al segundo. La hipótesis es que mientras persista el actual orden económico y político internacional no será posible superar las desigualdades entre los países, las regiones y las poblaciones dentro de cada nación.

Al comienzo se analiza la globalización, aclarando que esta no es un fenómeno nuevo. Igualmente se evalúa el papel de las empresas transnacionales en la globalización, mostrando cómo estas de hecho comandan dicho proceso, dentro de una *sui generis* división del trabajo, o *división transnacional del trabajo*, resultado de su actividad a escala global.

---

<sup>1</sup>- Economista. Doctor en Economía. Profesor universitario. Investigador independiente. Contacto: [www.econfinanzas.com](http://www.econfinanzas.com), [alromer@gmail.com](mailto:alromer@gmail.com)

El soporte ideológico de la etapa actual de la globalización es el pensamiento neoliberal, que promueve el libre comercio y la hegemonía del mercado, como regulador de las relaciones de producción en el mundo. En la práctica, los programas de ajuste promovidos por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial, han empeorado la situación social y económica de los países menos desarrollados, convirtiéndolos paulatinamente en enclaves del capital extranjero.

En la segunda parte se hace un recuento del concepto de desarrollo humano, a partir de las definiciones del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y de Amartya Sen. Posteriormente, se muestra la situación actual del desarrollo humano, a partir del análisis de las desigualdades imperantes a escala mundial y de los diferentes indicadores que existen sobre el particular.

## 2. LA GLOBALIZACIÓN

No existe en la actualidad área del conocimiento que no esté vinculada, directa o indirectamente, al tema de la globalización. Este fenómeno ha permeado prácticamente todos los campos de la actividad humana: economía, cultura, política, ecología, etc., adquiriendo así un carácter pluridimensional.

El impresionante avance de las fuerzas productivas a escala mundial durante el siglo XX, especialmente en la segunda mitad, profundizó la división internacional del trabajo, modificando el contenido de conceptos como *ventajas comparativas* y dando origen a otros como *ventajas competitivas*, determinadas por factores relacionados con la economía del conocimiento, la cual está determinada por el uso de los saberes en la toma de decisiones en materia de producción, consumo e inversión, así como en la producción y reproducción del propio conocimiento (Vilaseca et al, 2002).

Esta economía del conocimiento “se sustenta fundamentalmente en el uso de las ideas, más que en las habilidades físicas; en la aplicación de la tecnología, más que en la transformación de materias primas, o la explotación de mano de obra barata. Es una economía donde el conocimiento es creado, adquirido, transmitido y usado más eficientemente por individuos, empresas, organizaciones y comunidades, con el fin de promover el desarrollo económico y social” (The World Bank, 2003: 1). Este proceso ha sido dinamizado por las nuevas tecnologías, en especial las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

El avance de los medios de transporte de mercancías y personas, el cual ha acortado significativamente las distancias geográficas, así como la velocidad con que fluye la información alrededor del mundo, han “aplanado” la tierra, haciendo mucho más fácil (potencialmente) la integración de los mercados, de las regiones, de las culturas y, en fin, de la sociedad global.

En este contexto aparece el concepto globalización, el cual empieza a emplearse de manera permanente en los ámbitos académicos y políticos desde de la década de los ochenta del siglo XX. A partir de entonces, la globalización ha venido siendo enfocada desde diferentes posiciones, dependiendo del campo de acción del conocimiento y de los intereses en juego<sup>2</sup>. No obstante, existen rasgos comunes a todas las interpretaciones, en el sentido de ver en la globalización una etapa avanzada de la división internacional del trabajo, caracterizada por una mayor interacción e interdependencia de los factores y actores que intervienen en el proceso del desarrollo mundial. Estos factores y actores son de índole económica, social, política, ambiental, cultural, geográfica, religiosa, entre otros, e involucran relaciones entre Estados, regiones, pueblos, empresas, partidos, etcétera (OIT, 2004: X).

El proceso de globalización se efectúa a través de los flujos comerciales de capital, información y conocimiento, que circulan alrededor del mundo y que involucran, en mayor o menor medida, a la mayoría de los países. Sin embargo, este proceso es profundamente asimétrico y favorece a un pequeño grupo de naciones altamente desarrolladas, quienes controlan la economía mundial, mientras la mayoría de países debe conformarse con el papel de actores pasivos y altamente vulnerables a los cambios internacionales, influenciados por las políticas aplicadas por los centros de poder económico, político, cultural y militar. Esta vulnerabilidad es evidente en épocas de crisis financieras; también se manifiesta en la oscilación de los precios de los bienes primarios, de cuya exportación depende la mayoría de los países en desarrollo.

Es la globalización de los de “arriba” y de los de “abajo”. La globalización desde arriba se manifiesta en la hegemonía económica, política y cultural de los países más desarrollados, cuyos principales agentes, las empresas transnacionales, introducen en los países en desarrollo (los de abajo) un modo de vida acorde con los requerimientos del sistema global. Es la *tecnocracia supranacional*, que desde los principales centros del pensamiento moldea y controla el mundo (Salbuchi, 1999).

---

2- Para el director de la Organización Mundial del Comercio, Pascal Lamy, “La globalización puede definirse como una fase histórica de expansión acelerada del capitalismo de mercado, (...). Se trata de una transformación fundamental de las sociedades, debida a la reciente revolución tecnológica que ha conducido a una reestructuración de las fuerzas económicas y sociales en una nueva dimensión territorial.” (Lamy, 2006).

La globalización no es la simple suma de economías, culturas, regiones, países, sino un entramado complejo de relaciones e interacciones, que tienden a conformar un todo homogéneo, dentro del cual, sin embargo, operan fuerzas integradoras y desintegradoras. Es la unidad dialéctica de fuerzas centrífugas y centrípetas, que en su accionar profundizan los nexos de interdependencia entre las economías y los países, sin que desaparezcan las desigualdades, así como los rasgos característicos de cada nación.

La globalización implica también una mayor interacción cultural entre los pueblos, que en las últimas décadas se ha intensificado gracias al desarrollo y uso de las TICs. Sin embargo, la penetración cultural de las grandes potencias no es algo nuevo (baste mencionar, por ejemplo, la colonización cultural durante el sometimiento de América Latina por parte de España, lo que trajo como consecuencia la destrucción de las culturas aborígenes). La televisión satelital, la telefonía inalámbrica, el uso de los ordenadores personales, pero sobre todo, el creciente uso de la Internet<sup>3</sup>, se constituyen en medios para lograr la hegemonía cultural.

De otro lado, pese al innegable avance del comercio internacional y de los flujos financieros, la mayor parte de la actividad se realiza al interior de los países, o dentro de mega bloques económicos, como la Unión Europea o el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). Se estima que no más del 20% de la producción mundial se destina al comercio internacional y que 9 de cada 10 trabajadores laboran en sus respectivos países. Igualmente, más del 90% de la acumulación de capital se hace con ahorro interno, mientras que la contribución de las inversiones de las transnacionales a la formación de capital fijo no rebasa el 10% mundial (De la Garza, 2001).

El avance de la globalización ha sido obstaculizado también por grandes conflictos bélicos (primera y segunda guerras mundiales), así como por las crisis económicas de carácter hemisférico. Igualmente, las políticas proteccionistas y discriminatorias, practicadas por las naciones opulentas, impiden que la mayoría de los países participe activamente en los intercambios comerciales y financieros; es decir, no logran globalizarse, y si lo hacen es solamente a través de las transnacionales residentes en sus economías de enclave.

El soporte material de la globalización es la profundización de la división internacional del trabajo, donde el predominio corresponde a un puñado de países altamente desarrollados. Los

---

3- La Internet ha modificado el concepto de tiempo y espacio, permitiendo la conexión de millones de personas de diferentes partes del planeta alrededor de intereses comunes. También ha servido como vehículo de comercialización de bienes y servicios a escala global. Sin embargo, la penetración de la Internet en el mundo aún es muy limitada y se concentra en el grupo de países más desarrollados. Ver: Éxito Exportador. "Estadísticas mundiales del Internet". En línea: <http://www.exitosexportador.com/stats.htm> (consultado abril-07).

avances de los países más atrasados están determinados por la presencia del capital extranjero en sus economías, el cual ha ido perfeccionando un esquema de inserción apendicular, donde las decisiones estratégicas son tomadas desde afuera por las empresas transnacionales y sus países de origen. En estas condiciones, cualquier posibilidad de desarrollo independiente es cada vez más difícil.

Además, el entramado de relaciones económicas a escala mundial – determinado por el uso de las nuevas tecnologías, el incremento del flujo de mercancías y capitales y la tendencia general hacia lo que algunos han denominado “economía de casino”, por la importancia creciente de la especulación financiera (Sierra, 2007) –, ha acentuado la vulnerabilidad de las economías, especialmente las menos desarrolladas, frente a las oscilaciones de los mercados internacionales, los precios de las materias primas y las crisis financieras<sup>4</sup>.

Como señala Gélinas (2006), “la supremacía de los mercados financieros coloca a los grandes banqueros al mando de la mega máquina de la globalización” y el papel de los bancos centrales de los países subordinados se reduce a garantizar el ambiente apropiado para el buen funcionamiento de los mismos. En este proceso el papel de las llamadas instituciones de la globalización, el FMI y el Banco Mundial, allanan el terreno para que el capital financiero internacional explote a sus anchas a la mayoría de los países que dependen del financiamiento externo y de la inversión extranjera (Stiglitz, 2002: 44).

La globalización como proceso no es un fenómeno nuevo (Ferrer, 1998)<sup>5</sup>. Empieza con las grandes conquistas territoriales, en especial con la colonización de América, y se profundiza después de la revolución industrial, que convirtió a Inglaterra en la primera potencia mundial<sup>6</sup>. La formación del sistema mundial de la economía fue posible gracias a la ofensiva comercial de Inglaterra en el siglo XIX y a la consolidación del sistema colonial, dominado por las potencias europeas, quienes a comienzos del siglo XX ya se habían repartido todos los territorios, convertidos en fuentes de materias primas y en mercados para sus manufacturas. El capitalismo mundial había dejado atrás la etapa de la libre competencia y había entrado en su fase monopolista, soporte

4- Como señala un reciente informe de Naciones Unidas, “Los países pobres tienen economías y estructuras de exportación menos diversificadas, que los hacen mucho más vulnerables a las variaciones de los precios y a las perturbaciones de los mercados financieros” (Naciones Unidas, 2006: 4).

5- “El proceso contemporáneo de internacionalización se remonta al surgimiento del capitalismo en Europa a fines de la Edad Media, a la nueva actitud científica y cultural que encarnó el Renacimiento, y a la conformación de las grandes naciones europeas y sus imperios. La expansión del capitalismo es el único fenómeno histórico que ha tenido alcances verdaderamente globales, aunque incompletos. Con mayor intensidad que otras regiones del mundo en desarrollo, la historia de América Latina y el Caribe ha estado estrechamente vinculada a esta evolución desde fines del siglo XV” (CEPAL, 2002: 18).

6- A mediados del siglo XIX, Marx y Engels ya veían la inexorable globalización del modo de producción capitalista: “espoleada por la necesidad de dar cada vez mayor salida a sus productos, la burguesía recorre el mundo entero. Necesita anidar en todas partes, establecerse en todas partes, crear vínculos en todas partes” (Marx, 1983: 31).

económico del imperialismo. Esta situación contribuyó a la expansión global de la economía, a través, fundamentalmente, de la internacionalización del capital.

Para algunos, el mundo se encontraba más integrado a finales del siglo XIX que en la actualidad, pues aunque los aranceles eran más elevados existía mayor movilidad de personas, bienes y capitales entre los países, existían menos trabas no arancelarias y las migraciones eran más fáciles, pues no se exigía pasaporte (Streeten, 2001; James, 1999). Sin embargo, estamos hablando de un momento histórico en que el sistema colonial aún no se había derrumbado por completo y la economía mundial no había alcanzado la madurez y complejidad que adquirió después de la segunda guerra mundial. La competencia entre las potencias, la lucha por los mercados, los recursos naturales y las esferas de influencia, las guerras económicas, indican que la integración capitalista continúa siendo apenas una tendencia. Esta posibilidad se fortaleció con el derrumbe del sistema socialista, cuando el capitalismo volvió a ser el modo de producción predominante a escala mundial. No obstante, las contradicciones entre el centro y la periferia capitalista, así como al interior del grupo hegemónico dentro del sistema, dificultan la integración.

## 2.1. ¿Globalización o transnacionalización?

Teniendo en cuenta el papel preponderante de las empresas transnacionales (ETN) en el proceso globalizador, lo que está ocurriendo es la transnacionalización de las relaciones de producción imperantes en los países más desarrollados del sistema capitalista. Es precisamente a través del accionar de las transnacionales que se ha intensificado la globalización de las relaciones de dominio y sometimiento de la mayoría de los países, por parte de un pequeño grupo de superpotencias, encabezadas por los Estados Unidos de Norteamérica. A través de su funcionamiento, las empresas transnacionales han ido perfeccionando una división del trabajo que les permite actuar prácticamente sin control. En este proceso, las transnacionales trasladan su producción a los países con salarios considerablemente inferiores a los que se pagan en su lugar de origen, obteniendo además grandes beneficios ofrecidos por los gobiernos locales<sup>7</sup>.

Se va configurando así una división del trabajo sui géneris, donde los países menos desarrollados se especializan en la maquila, por encargo de las empresas extranjeras, abandonando el mercado interno y articulando su desarrollo más a los intereses de los países desarrollados que de los suyos propios (Romero, 2006: 37). Es la *división transnacional del trabajo*, donde el viejo esquema de la gran empresa que administraba todo el proceso desde su casa matriz en el país de origen,

7- Las maquilas son un ejemplo de tales beneficios (y abusos) permitidos por los gobiernos locales. Ver: <http://www.rel-uita.org/sindicatos/maquilas/index.htm>

fue reemplazado primero con la creación de empresas filiales en los diferentes países alrededor del mundo, con las cuales se estableció un creciente intercambio de bienes y servicios intra-firma, donde el producto pasó a ser el resultado del ensamblaje de partes elaboradas al mismo tiempo en distintos lugares del planeta, “perdiendo” de esta manera su “nacionalidad”, su “made in”; sin embargo, el factor predominante en esta división del trabajo continúa siendo el control de la producción, el comercio, los flujos de capital financiero, la inversión y los avances tecnológicos por parte de las empresas transnacionales (Romero, 2002:23).

En la actualidad, según Sam Palmesano, jefe de la IBM, hay que hablar de la “empresa globalmente integrada”, la cual configura su estrategia, gestión y operaciones, como una simple entidad global, que ubica personal y empleos en cualquier parte del mundo, basándose en el costo, las habilidades y el entorno de negocios adecuados e integrando las operaciones horizontal y globalmente. Dentro de este esquema el trabajo fluye hacia aquellos lugares donde se hace mejor, con más eficiencia y de mayor calidad. Se toma como ejemplo el caso de Bangalore en la India, donde IBM ha hecho grandes inversiones (The Economist, 2007).

La importancia económica de las empresas transnacionales es evidente. De acuerdo con la revista Forbes, en el 2004 las 2 mil empresas más grandes del mundo realizaron negocios equivalentes al 60% del PIB mundial (32 billones de dólares), acapararon el 85% de los activos mundiales y obtuvieron beneficios por 760 mil millones de dólares (Gélinas, 2006).

## 2.2. Los efectos de la globalización

Sustentada en la fetichización del mercado, la globalización capitalista promueve al máximo el consumismo desaforado, la cultura del “úselo y tírelo”, con el consecuente deterioro del medio ambiente y el agotamiento de los recursos naturales no renovables. Este modo de consumo se traslada a través de múltiples canales a las naciones menos desarrolladas, las cuales, sin haber alcanzado el nivel de desarrollo adecuado, se ven abocadas a asimilar patrones culturales ajenos a sus propias realidades, provocando distorsiones de índole estructural e impidiendo el desarrollo del mercado interno. “A la larga, estos países terminan convertidos en mercados para los bienes y servicios, así como para el conocimiento, provenientes de las naciones más avanzadas” (Romero, 2002: 134).

Un efecto importante es la imposición, por parte de organismos como el FMI y el Banco Mundial, (bajo el comando de las transnacionales), de políticas de ajuste estructural de las

economías dependientes, tales como una mayor apertura a la competencia externa, privatización de las empresas estatales y extranjerización de las privadas nacionales, flexibilización jurídica para que haya una mayor afluencia de inversiones extranjeras, flexibilización laboral, para garantizar un marco jurídico de explotación del recurso humano local en condiciones ventajosas.

Otra de las “recomendaciones” de estos organismos es el recorte del gasto público, que se traduce, en la práctica, en el desmejoramiento de la seguridad social, la prestación de servicios públicos, la educación y la salud, entre otros. Se argumenta que con los “ajustes adecuados”, los países en desarrollo podrán insertarse exitosamente en la economía internacional, es decir, globalizarse. Sin embargo, los resultados de más de una década de ajustes han demostrado que la pobreza y las desigualdades sociales y territoriales, en vez de disminuir aumentan (Toussaint, 2002).

Uno de los efectos más nocivos del proceso de globalización es la creciente contaminación del medio ambiente, por cuenta del manejo inadecuado e irresponsable de los recursos naturales: a) La deforestación, por la tala indiscriminada de árboles, incrementa la desertificación y el desbordamiento de los ríos por la sedimentación; b) la emisión de gases, provoca el cambio climático, así como las sequías y las inundaciones en diferentes lugares de la tierra; c) el recalentamiento global aumenta el deshielo de los glaciares, lo cual incrementa la temperatura del agua y el nivel del mar.

El creciente consumo de combustibles fósiles ha disparado la emisión de gases tóxicos, para lo cual se busca una solución en la producción de biocombustibles. Sin embargo, los efectos de esta sustitución sobre la oferta y los precios de las materias primas y de los alimentos han sido negativos (Small, 2007). También empeoran esta situación los llamados transgénicos, que no solo provocan efectos negativos en la salud del consumidor, sino que pueden llevar a la ruina a millones de pequeños productores en los países más atrasados, que no están en condiciones de adquirir las costosas semillas y la tecnología, vendidas por transnacionales como la estadounidense Monsanto<sup>8</sup>.

Rasgo característico de la fase actual del desarrollo capitalista mundial es la profundización de la tendencia general hacia el parasitismo económico, representado por el predominio del capital financiero especulativo sobre la circulación de mercancías. Esta situación afecta directa o indirectamente a las naciones menos desarrolladas, expuestas a las oscilaciones de los mercados financieros internacionales.

8- No hay que olvidar los efectos negativos de la llamada “revolución verde”, que no solucionó el problema del hambre en el mundo (a pesar del incremento de la productividad), pero sí creó mercados para los productos químicos de las transnacionales, los cuales causaron, y continúan causando, daños significativos a la salud y al medio ambiente.

### 2.3. El soporte ideológico de la globalización

El soporte ideológico de la globalización es el pensamiento neoliberal, el cual absolutiza el papel del mercado, de la libre competencia y del sector privado y minimiza el papel del Estado en el desarrollo económico y social. Desde este punto de vista, la globalización es el argumento que usan sus defensores para tratar de justificar la “inevitabilidad” de someter el desarrollo a los dictados del mercado capitalista, bajo el supuesto de la igualdad de oportunidades para todos los países en el actual ordenamiento económico internacional. Al contrario, como lo demuestran los hechos, pese a la innegable mejoría en el posicionamiento de un grupo de países en desarrollo, la brecha relativa que separa al “grupo de los siete” del resto de naciones, no solo se conserva sino que tiende a profundizarse.

Los defensores de la globalización tratan de convencernos de las bondades de la libre competencia y de la apertura de los mercados, como premisa para salir del atraso. Sin embargo, al tiempo que predicán el libre cambio, los países más desarrollados adoptan políticas proteccionistas de toda índole, como los subsidios a los productores locales y las restricciones de tipo fitosanitario para los productos foráneos, limitando de esta manera la entrada de productos agropecuarios y de manufacturas, provenientes de las naciones primario exportadoras. Al no poder expandir sus exportaciones, y ante la estrechez estructural de sus mercados internos -consecuencia de situaciones sociales altamente desiguales, lo que a su vez limita la capacidad de ahorro interno- las naciones menos desarrolladas deben recurrir cada vez más al endeudamiento externo para poder atender las necesidades del desarrollo, dedicando parte importante del producto nacional al pago de las acreencias.

Pero, igual que con la globalización, el problema de fondo no es el mercado, pues sin este no es posible que funcione la economía. La experiencia socialista así lo demuestra: anteponer el voluntarismo a la espontaneidad del mercado no tiene sentido. Se requiere combinar adecuadamente el accionar del mercado con la intervención eficiente del Estado, teniendo como fin la búsqueda incesante del bienestar de la población y la conservación y mejoramiento del medio ambiente. Para ello es necesario modificar las relaciones sociales que le sirven de soporte al mercado, haciendo que este trabaje para la gente y no al contrario, que la gente trabaje para el mercado, es decir, para una minoría privilegiada de la sociedad.

## 2.4. Perspectivas de la globalización

En el informe sobre las perspectivas globales de la economía, el Banco Mundial es optimista al señalar que “la próxima globalización – una profunda integración con la economía mundial a través del comercio, los flujos de información, las finanzas y la migración – ofrecerá nuevas y mejores oportunidades para incrementar la productividad y elevar los ingresos. Los productores que participan en los grandes mercados internacionales podrán producir en gran escala, acceder a tecnologías y conocimientos más apropiados y participar en la creciente integración global de las cadenas productivas. Los consumidores en todas partes tendrán acceso a los últimos productos internacionales” (The World Bank, 2007: vii).

Sin embargo, como lo deja entrever el informe, esta posibilidad es solo potencial. Tal vez en otro contexto la globalización podría significar una oportunidad histórica para la mayoría de países atrasados, que son víctimas de un orden internacional adverso a sus intereses. Esto solo será posible en la medida que el proceso de globalización genere condiciones en las que el mercado, controlado por el capital transnacional, trabaje en favor de las naciones menos favorecidas y no al contrario. El soporte capitalista de la globalización, el modelo consumista, cortoplacista y destructor, impiden que se den estas condiciones. Por eso, una cosa es reconocer el carácter irreversible de la globalización y otra, creer que esta lleva implícita la solución de los males que padecen los países menos desarrollados.

## 3. DESARROLLO HUMANO: ASPECTOS CONCEPTUALES

No cabe duda de la necesidad urgente de humanizar la globalización. Por eso hay que impulsar el desarrollo humano como alternativa al actual ordenamiento mundial, buscando un mayor equilibrio socioeconómico y político, con sostenibilidad, pensando en la calidad de vida de las generaciones futuras. En este sentido es importante analizar el concepto de desarrollo humano. De acuerdo con el PNUD, “El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano”, de las cuales las tres más importantes son “disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente”. Aparte de estas, “...Otras oportunidades, altamente valoradas por muchas personas, van desde la libertad política, económica y social, hasta la posibilidad de ser creativo y productivo, respetarse a sí mismo y disfrutar de la garantía de derechos humanos”. El desarrollo humano debe incluir dos aspectos: la formación de capacidades humanas (mejor salud, conocimientos y destrezas) y el uso que la gente hace de estas (descanso, producción,

actividades culturales, sociales y políticas). De acuerdo con este enfoque, el ingreso, aunque importante, no es más que una de las oportunidades “que la gente desearía tener” (...). Por eso, “el desarrollo debe abarcar más que la expansión de la riqueza y los ingresos. Su objetivo central debe ser el ser humano” (PNUD, 1990: 34).

Se trata de un desarrollo donde las personas puedan tener la vida que valoren y aprovechar su potencial como seres humanos (PNUD, 2006: 5). “En última instancia, el desarrollo humano se basa en la realización de nuestro potencial. Se basa en lo que las personas pueden hacer y en lo que pueden convertirse –sus capacidades– y en la libertad de disponer de opciones reales en la vida” (PNUD, 2006: 12).

A partir de esta definición se puede inferir que, aunque se han logrado progresos en materia de ingreso, servicios públicos, educación, entre otros, aún persisten las desigualdades sociales y la exclusión en materia de participación en la toma de decisiones en los asuntos que competen a la mayoría de la población.

Uno de los precursores de la adopción del concepto desarrollo humano es el premio Nobel Amartya Sen<sup>9</sup>(Sen, 2006). Para este autor, el concepto de desarrollo “debe ir mucho más allá de la acumulación de riqueza y del crecimiento del producto nacional bruto y de otras variables relacionadas con la renta”, este debe ocuparse “más de mejorar la vida que llevamos y las libertades de que disfrutamos” (Sen, 2000: 30-31).

Según Sen, el desarrollo debe estar ligado a la expansión de las libertades, lo cual lleva a “centrar la atención en los fines por los que cobra importancia el desarrollo y no sólo en algunos de los medios”, a pesar del papel que estos desempeñan en el proceso (Sen, 2000:19). Es de vital importancia, entonces, eliminar las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza, la escasez de oportunidades económicas, las privaciones sociales sistemáticas, el abandono de los servicios públicos y la intervención de los Estados represivos (Sen, 2000: 19).

Este planteamiento choca de frente con la ortodoxia imperante de ver el desarrollo como el simple crecimiento del PIB, sin tener en cuenta los efectos sociales del mismo. Es a partir de este cuestionamiento que se plantea el concepto de desarrollo humano.

Se trata de un enfoque cualitativo del desarrollo, donde el centro y fin del mismo es el ser humano y lo importante es no sólo el *nivel de vida*, sino la *calidad de vida*. Por eso nada más alejado de la

9- Aunque el le atribuye la idea original a Mahbub ul-Haq.

realidad que el dogma imperante en los círculos del pensamiento económico neoliberal, según el cual lo que es bueno para la economía, para el crecimiento, también lo es para toda la población.

Max-Neef (2006), destaca dos postulados que complementan el concepto de desarrollo humano. El primero plantea que la “la economía está para servir a las personas y no las personas para servir a la economía” y el segundo, que “el desarrollo tiene que ver con personas y no con objetos”; por eso, cuando se habla de crecimiento económico a secas, se tiene en cuenta es el crecimiento de las cosas y no del bienestar de las personas. Es más, el crecimiento desaforado, consumista, destructor del medio ambiente, se convierte, en un momento determinado, en perjudicial para el ser humano. Es lo que el autor llama el “umbral” del crecimiento: “en toda sociedad parece haber un período en el cual el crecimiento económico convencionalmente medido y convencionalmente entendido conlleva a un mejoramiento de la calidad de vida, pero solo hasta un cierto punto, el punto umbral; cruzado este, si hay más crecimiento económico, se comienza a deteriorar la calidad de vida” (Max-Neef, 2006)<sup>10</sup>.

Para medir el impacto de este crecimiento el autor propone el “indicador de progreso efectivo”, el cual suma todo lo que es realmente positivo y resta lo negativo (costos de contaminación, costos de desertificación, destrucción de calidad natural, incremento de enfermedades cardiovasculares, etc.). A partir de este indicador, países como Inglaterra no salen bien librados (Max-Neef, 2006).

#### 4. SITUACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO A ESCALA MUNDIAL

La profundización de la globalización, lejos de cerrar la brecha que separa al grupo de países altamente desarrollados del resto del mundo, la amplía, especialmente en lo económico y lo tecnológico, pero sobre todo en lo social. Como señala el PNUD, pese a que “en términos económicos, el espacio que separa a las personas y los países se está reduciendo a pasos agigantados...en términos del desarrollo humano, sin embargo, el espacio entre los países se ha caracterizado por profundas y, en algunos casos, incluso crecientes desigualdades en el ingreso y las oportunidades de vida” (PNUD, 2005: 4).

10- El Banco Mundial coincide con este planteamiento cuando señala que “el crecimiento económico, si bien es fundamental para mejorar la calidad de vida, está dañando los ‘bienes públicos mundiales’”. Esto causa inquietud en la sostenibilidad a largo plazo del crecimiento” (The World Bank, 2007: xi).

## 4.1 Crecen las desigualdades

Según el PNUD, la diferencia de ingreso entre el 20% de la población que vivía en los países más ricos y el 20% de quienes vivían en los países más pobres, era de 74 a 1 en 1997, por encima de la relación 60 a 1 en 1990 y de 30 a 1 en 1960, lo que evidencia la creciente brecha entre ambos grupos de población (PNUD, 1999: 3).

De acuerdo con Naciones Unidas, la desigualdad mundial de ingresos (con excepción de China e India) continúa aumentando, lo cual contradice los supuestos beneficios de la globalización. Según este organismo, durante las décadas del 80 y 90 del siglo pasado, se pensaba que el dinamismo del mercado mundial “conduciría a la reducción de las diferencias de ingresos entre países pobres y países ricos”; sin embargo, esta convergencia se dio solo entre un reducido número de países, mientras que la mayoría quedó excluido de esa tendencia, “a pesar de que prácticamente todos los países del mundo habían abierto sus sistemas comerciales y financieros al mercado mundial” (Naciones Unidas, 2006: 2).

Según el PNUD, “El ingreso total de los 500 individuos más ricos del mundo es superior al ingreso de los 416 millones más pobres. Más allá de estos extremos, los 2.500 millones de personas que viven con menos de dos dólares al día – y que representan el 40% de la población mundial – obtienen sólo el 5% del ingreso mundial. El 10% más rico, casi todos ellos habitantes de los países de ingresos altos, consigue el 54%.” (PNUD, 2005: 4-5)<sup>11</sup>

En relación con el PIB, a finales de los noventa, el 20% de la población residente en los países con alto ingreso poseía el 86% del PIB mundial, contra el 1% que tenía el 20% de los que sobrevivían en los países más pobres. Igualmente, el primer grupo controlaba el 82% de los mercados mundiales y el 68% de la inversión extranjera directa, mientras que al segundo le correspondía el 1% (PNUD, 1999:3).

En el 2005, el grupo de países más avanzados (29 en total), con el 15,3% de la población global, concentraba el 52,3% del PIB mundial y el 69,1% de las exportaciones globales. En ese mismo año, las 7 economías más avanzadas del mundo, con el 11,4% de la población, concentraban el 41,2% de la producción mundial y el 40,4% del total de las exportaciones de bienes y servicios. En el otro extremo, 145 de los países emergentes y en desarrollo, con el 84,7% de la población,

11- Esto no descarta la existencia de pobreza en los países más desarrollados, como Estados Unidos, donde en el 2004 el número de personas por debajo del umbral de pobreza era de 37 millones, equivalente al 12,7% de la población, afectando especialmente a los negros (24,7%) y a los hispanos (21,9%). En ese mismo año, 45,8 millones de personas no tenían acceso a la seguridad social en salud, lo que representa el 15,7% de la población. DeNavas-Walt et.al (2005: 9,16).

concentraban el 47,7% del PIB y el 30,8% de las exportaciones mundiales. De ese grupo, solo dos países, China e India, con el 38% de la población mundial, participaban con el 21,4% de la producción y el 7,8% de las exportaciones de bienes y servicios globales, especialmente China (15,4% y 6,6% respectivamente). En América Latina sobresalen Brasil y México, que con una población del 4,6% producen el 4,4% y exportan el 2,3% del total mundial (FMI, 2006). Como podemos ver, a pesar de su disminución con respecto a los datos de 1999, la producción y el comercio mundiales no solo continúan controlados por las grandes potencias, sino que también dentro del grupo de países en desarrollo las asimetrías son evidentes.

En estas circunstancias, se estima que si los países de ingresos altos dejaran de crecer, América Latina, por ejemplo, tardaría hasta el año 2177 y África Sub-Sahariana hasta el 2236 para alcanzarlos (Olesti, 2007)<sup>12</sup>.

## 5. LA RIQUEZA DE LAS NACIONES

La diferencia entre ricos y pobres es analizada por el Banco Mundial a partir de la distribución de la riqueza mundial por habitante entre países y regiones (The World Bank, 2006b)<sup>13</sup>. Los principales indicadores para este análisis son el *capital natural*, los *activos producidos*, o capital producido (produced capital)<sup>14</sup> y el *capital intangible*. El *capital natural* está conformado por las tierras cultivadas, los pastos, las áreas protegidas, los recursos forestales y no forestales (los cuales suman el 51% del total) y los recursos del subsuelo, especialmente el petróleo. Los *activos producidos*, o capital producido, se refieren a edificaciones, maquinaria, equipos, infraestructura y el suelo urbano. El *capital intangible* está constituido por las habilidades o destrezas y el conocimiento de las personas (*capital humano*)<sup>15</sup>, el *capital social* (la confianza de la gente en la sociedad y su capacidad para trabajar mancomunadamente alrededor de un objetivo común) (The World Bank, 2006b: XVIII)<sup>16</sup> y la *infraestructura institucional* (el conjunto de organizaciones

12- Según el Fondo Monetario Internacional, en los años recientes las desigualdades entre la mayoría de países y regiones continúan creciendo, espoleadas, fundamentalmente, por los avances tecnológicos, no así por la globalización del comercio, que más bien (según este organismo) ayuda a disminuirlas. (IMF, 2007: xvii).

13- El cálculo fue elaborado con base en modelos matemáticos que incluyen coeficientes y supuestos que no reflejan necesariamente la situación de todos los países incluidos en el estudio.

14- Generalmente, en la literatura económica esta categoría es tratada como la formación bruta de capital fijo.

15- El conocimiento, como componente fundamental del capital intangible de un país, o de una empresa, se ha convertido en la principal fuente de riqueza; de ahí que se plantee como estrategia la gestión del mismo dentro de las organizaciones, toda vez que este es el factor más importante en la creación de ventajas competitivas, “en lo que sabe, en cómo usa lo que sabe y en su capacidad de aprender cosas nuevas pertinentes a la organización” (García-Parra y otros, 2006: 280-281)

16- En otra parte el Banco Mundial señala que “El capital social se refiere a las instituciones, relaciones y normas que conforman la calidad y cantidad de las interacciones sociales de una sociedad. Numerosos estudios demuestran que la cohesión social es un factor crítico para que las sociedades prosperen económicamente y para que el desarrollo sea sostenible. El capital social no es sólo la suma de las instituciones que configuran una sociedad, sino que es asimismo la materia que las mantiene juntas”. Ver: <http://www.worldbank.org/> (consultado abril-07)

públicas y su capacidad para mejorar el papel del Estado en la defensa, vigilancia y promoción del correcto funcionamiento del sistema político y de las reglas instituidas para fomentar la riqueza y la justicia social)<sup>17</sup>.

De acuerdo con el Banco Mundial, las inversiones en educación, el funcionamiento del sistema judicial y las políticas para atraer remesas del exterior son los medios más importantes para el incremento de los componentes intangibles de la riqueza total (The World Bank, 2006b: XVIII).

Desde el punto de vista contable, un activo intangible, “es un activo no-monetario identificable, sin sustancia física, destinado para uso en la producción o suministro de bienes o servicios, para alquilar a otros, o para propósitos administrativos” (Mantilla, 2000: 162). El capital intangible a menudo no aparece reflejado en los estados contables ni financieros de las organizaciones<sup>18</sup>.

Como podemos observar en el cuadro 1, el promedio de la riqueza mundial por habitante es de aproximadamente 90,210 dólares, la cual está distribuida de manera extremadamente desigual, pues mientras en los países de ingreso alto de la OCDE este indicador es de 439 mil dólares por persona (muy por encima del promedio mundial), en el otro extremo, en los países de ingreso bajo, es de apenas de 7,216 dólares, es decir, 61 veces menos que en el grupo de los más desarrollados.

En la mitad están los países con ingreso medio, que se subdividen en dos grupos: Los países con ingreso medio bajo, con 23,612 dólares por persona y los países con ingreso medio alto, con 72.897 dólares, los cuales muestran un distanciamiento importante del grupo de los ricos: 18,6 y 6 veces menos, respectivamente.

El 77% de la riqueza corresponde al capital intangible, el 18% al capital producido y solo el 5% al capital natural (Cuadro 1). En todos los grupos de países predomina el capital intangible, destacándose el de los de ingreso alto con el 80%, por encima del promedio mundial. Estos resultados son bastante discutibles, pues al ser un residuo de la suma del capital natural y el producido, el resultado del capital intangible está fuertemente influenciado por la oscilación de los activos naturales. Así, por ejemplo, en Colombia el capital intangible por persona (33,241 dólares) es 7,7 veces mayor que el de Venezuela (4.342 dólares), lo cual, como es obvio, no corresponde a la realidad.

17- Ver: Miguel G. de Merodio. “La infraestructura institucional: requisito y vehículo de una reforma efectiva y sostenible del Estado”. VIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Panamá, 28-31 Oct. 2003. En línea: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/CLAD/clad0047209.pdf>

18- Tal es el caso de Microsoft, por ejemplo, cuyo valor en el mercado es muy superior al valor de sus activos tangibles. Como señala Mantilla, “este valor equivocado, en grado enorme, representa la estimación del mercado respecto del inventario del capital intelectual de Microsoft que no está capturado en los estados financieros” (Mantilla, 2000: 130).

Por países, según esta metodología, la mayor riqueza por habitante se da en Suiza (648,241 dólares), mientras que la más baja corresponde a Etiopía (1,965 dólares). (Cuadros 2 y 3)<sup>19</sup>. Los diez países con mayor riqueza por persona en el mundo son, en su orden, Suiza, Dinamarca, Suecia, Estados Unidos, Alemania, Japón, Austria, Noruega, Francia, Bélgica-Luxemburgo (Cuadro 2). Los diez con menor riqueza los encabeza, como vimos, Etiopía, seguida de Nigeria, Burundi, República del Congo, Níger, Nepal, Guinea-Bissau, Mozambique, Chad y Madagascar (Cuadro 3). Al comparar la riqueza por habitante de ambos grupos de países, no es difícil notar la brecha tan apabullante que existe.

**TABLA 1**  
**RIQUEZA POR PERSONA POR GRUPO DE PAÍSES SEGÚN INGRESO, 2000**  
**(DÓLARES POR PERSONA Y PORCENTAJES)**

Grupo de países	Capital natural (1)	Capital producido/* (2)	Capital intangible (3)	Total riqueza	Distribución porcentual		
					(1)	(2)	(3)
Países con ingreso bajo	2,075	1,150	3,991	7,216	29	16	55
Países con ingreso medio bajo	4,398	4,962	14,253	23,612	19	21	60
Países con ingreso medio alto	10,921	16,481	45,495	72,897	15	23	62
Países con ingreso alto-OCDE	9,531	76,193	353,339	439,063	2	17	80
Mundo	4,681	16,160	69,369	90,210	5	18	77

/\* Se refiere a los activos producidos.

Fuente: Elaborado con base en: The World Bank (2006b: 26, table 2.3).

Nota: Incluye países exportadores de petróleo.

**TABLA 2**  
**LOS PRIMEROS DIEZ PAÍSES SEGÚN LA RIQUEZA POR PERSONA.**

Orden	Países	Riqueza por persona (dólares)	Distribución porcentual		
			Capital natural	Capital Producido/*	Capital intangible
1	Suiza	648,241	1	15	84
2	Dinamarca	575,138	2	14	84
3	Suecia	513,424	2	11	87
4	Estados Unidos	512,612	3	16	82
5	Alemania	496,447	1	14	85
6	Japón	493,241	0	30	69

19- En los países con mayor riqueza por habitante, la participación del capital intangible es mayoritario (más del 80%), mientras que en los de menor riqueza per capita este es inferior al 50% (si se tiene en cuenta a República del Congo y Nigeria).

Orden	Países	Riqueza por persona (dólares)	Distribución porcentual		
			Capital natural	Capital Producido/*	Capital intangible
7	Austria	493,080	1	15	84
8	Noruega	473,708	12	25	63
9	Francia	468,024	1	12	86
10	Bélgica-Luxemburgo	451,714	1	13	86

/\* Se refiere a los activos producidos.

Fuente: Elaborado con base en: The World Bank (2006b: 20 Table 2.1).

**TABLA 3**  
**LOS DIEZ ÚLTIMOS PAÍSES, SEGÚN LA RIQUEZA POR PERSONA, 2000**

Orden	Países	Riqueza por persona (dólares)	Distribución porcentual		
			Capital natural	Capital Producido/*	Capital intangible
1	Madagascar	5,020	33	8	59
2	Chad	4,458	42	6	52
3	Mozambique	4,232	25	11	64
4	Guinea-Bissau	3,974	47	14	39
5	Nepal	3,802	32	16	52
6	Niger	3,695	53	8	39
7	Congo, Rep. del	3,516	265	180	-346
8	Burundi	2,859	42	7	50
9	Nigeria	2,748	147	24	-71
10	Etiopía	1,965	41	9	50

Fuente: Elaborado con base en: The World Bank (2006b: 20 Table 2.2).

/\* Se refiere a los activos producidos.

En América Latina, los diez primeros países, según la riqueza por habitante, son en su orden de importancia Argentina, Uruguay, Brasil, Chile, Costa Rica, Panamá, Venezuela, Colombia, Perú y El Salvador. Se destacan Argentina y Uruguay, aunque su riqueza por persona dista considerablemente de los países con ingreso alto: 3,1 y 3,7 veces menos, respectivamente. Con excepción de Venezuela, nación petrolera, en la totalidad de los países seleccionados la participación del capital intangible en la riqueza por habitante oscila entre el 72,1% (Panamá) y el 86,2% (El Salvador). El caso de Venezuela resulta atípico, según esta metodología (Tabla 6).

**TABLA 4**  
**LOS DIEZ PRIMEROS PAÍSES LATINOAMERICANOS, SEGÚN LA RIQUEZA POR PERSONA, 2000**

Orden	Países	Población (Millones de personas)	Riqueza por persona (dólares)	Distribución porcentual		
				Capital natural	Capital Producido/*	Capital intangible
1	Argentina	35,850	139,232	7,4	13,7	78,9
2	Uruguay	3,322	118,463	7,8	9,1	83,1
3	Brasil	170,100	86,922	7,8	11,1	81,1
4	Chile	15,211	77,726	14,1	13,7	72,2
5	Costa Rica	3,810	61,611	13,8	13,5	72,6
6	Panamá	2,854	57,663	8,8	19,1	72,1
7	Venezuela	24,170	45,196	60,2	30,2	9,6
8	Colombia	42,299	44,660	14,7	10,9	74,4
9	Perú	25,939	39,046	9,2	14,2	76,6
10	El Salvador	6,209	36,476	2,5	11,3	86,2

/\* Se refiere a los activos producidos.

Fuente: Elaborado con base en: The World Bank (2006b: appendix 2).

## 6. LA POBREZA DE INGRESO

La pobreza de ingreso ha sido analizada desde hace años, especialmente por el Banco Mundial. De acuerdo con la metodología utilizada, en el primer grupo de indicadores están las personas que “viven” con menos de un dólar al día y en el segundo, las que subsisten con menos de dos dólares, sin considerar a la población que está por encima de ese nivel de ingreso precario pero continúa viviendo en situación de pobreza.

En 2002 existían en el mundo más de 1000 millones de personas sobreviviendo con un dólar al día. Se trata de la población más pobre del planeta. En comparación con el año 1990 se nota una disminución de más de 200 millones de personas que salieron de la pobreza extrema, gracias a los avances en países como China (Cuadro 5). Según el Banco Mundial (2007), esta tendencia continúa y en 2004 ya se calculaba en 985 millones el número de personas en situación de pobreza extrema. En el otro extremo se encuentran los países africanos al sur del Sahara, donde los pobres extremos aumentaron de 227 a 303 millones entre 1990 y 2002, lo que representa el 44,6% y 46,4% de su población total, respectivamente (cuadro 5), aunque para 2004 parece

haber mejorado un poco la situación. Solo dos regiones (Asia del Sur y África Sub-Sahariana) concentraban en el 2002 el 73,2% de los más pobres; si le agregamos Asia Oriental y Pacífico el porcentaje se eleva al 94,4. Lo más dramático es que en las dos primeras regiones los pobres extremos representan un alto porcentaje de su población, aunque en Asia del Sur este indicador cayó 10 puntos en los años mencionados.

Para el 2015 se espera reducir el número de pobres extremos a 617 millones de personas, especialmente en China y Asia del Sur, mientras que para África Sub-Sahariana se prevé más bien un incremento de los mismos, aunque en términos relativos se espera una reducción de 8 puntos porcentuales. En general, se espera que para el 2015 la población más pobre equivalga al 10,2% de la población de los países en desarrollo, contra el 21,1% en 2002. O sea que en términos absolutos, entre 2002 y 2015 la reducción del número de los más pobres sería de 394 millones de personas, lo que representa un 39%; su participación en la población total se reduciría en más de la mitad (Tabla 5).

**TABLA 5**

**PERSONAS QUE VIVEN CON MENOS DE UN DÓLAR AL DÍA. 1990 – 2002\***

Región	Número de personas (Millones)			% de población de cada región		
	1990	2002	2015/**	1990	2002	2015/**
Asia Oriental y Pacífico	472	214	14	29,6	14,9	0,9
China	375	180	11	33	16,6	1,2
Resto de Asia Oriental y Pacífico	97	34	2	21,1	10,8	0,4
Europa y Asia Central	2	10	4	0,5	3,6	0,4
América Latina y el Caribe	49	42	29	11,3	9,5	6,9
Medio Oriente y África del Norte	6	5	3	2,3	2,4	0,9
Asia del Sur	462	437	232	41,3	31,3	12,8
África Sub-Sahariana	227	303	336	44,6	46,4	38,4
<b>Total</b>	<b>1,218</b>	<b>1,011</b>	<b>617</b>	<b>27,9</b>	<b>21,1</b>	<b>10,2</b>
<b>Sin incluir China</b>	<b>844</b>	<b>831</b>	<b>606</b>	<b>26,1</b>	<b>22,5</b>	<b>12,9</b>

\* Países en desarrollo. \*\*Proyección

Fuente: Elaborado con base en The World Bank (2006a: table 1.3)

El panorama de la pobreza es aún más desolador si tomamos como indicador el número de personas que viven con 2 dólares al día. De acuerdo con el cuadro 6, en 2002 existían en el mundo más de 2.600 millones de personas “viviendo” en esas condiciones, un poco menos que

en 1990 (2.654 millones). Si se excluye China, el número de personas pobres se incrementó en 13,6% en el mismo período. Las regiones en peores condiciones por este concepto son Asia del Sur y África Sub-Sahariana, que en 2002 concentraban el 61,5% del total de pobres de los países en desarrollo. Las que más han avanzado en materia de reducción de este tipo de pobreza son Asia Oriental y Pacífico, especialmente China. Como se puede observar, en 2002 casi la mitad de la población de estos países eran pobres con menos de dos dólares de ingreso diario, con tendencia a la disminución, si comparamos con 1990 (60,8%). Para el 2015 se espera una reducción de la pobreza por este concepto a 1.993 millones de personas (23,7% menos que en 2002), meta que se dificulta ante las desigualdades persistentes a escala global.

**TABLA 6**

**PERSONAS QUE VIVEN CON MENOS DE DOS DÓLARES AL DÍA. 1990 – 2002\***

Región	Número de personas (millones)			% de población de cada región		
	1990	2002	2015/**	1990	2002	2015/**
Asia Oriental y Pacífico	1,116	748	260	69,9	40,7	12,7
China	825	533	181	72,6	41,6	13,1
Resto de Asia Oriental y Pacífico	292	215	78	63,2	38,6	11,9
Europa y Asia Central	23	76	39	4,9	16,1	8,2
América Latina y el Caribe	125	119	106	28,4	22,6	17,2
Medio Oriente y África del Norte	51	61	40	21,4	19,8	10,4
Asia del Sur	958	1,091	955	85,5	77,8	56,7
África Sub-Sahariana	382	516	592	75	74,9	67,1
<b>Total</b>	<b>2,654</b>	<b>2,611</b>	<b>1,993</b>	<b>60,8</b>	<b>49,9</b>	<b>32,8</b>
<b>Sin incluir China</b>	<b>1,829</b>	<b>2,078</b>	<b>1,811</b>	<b>56,6</b>	<b>52,6</b>	<b>38,6</b>

\* Países en desarrollo. \*\* Proyección

Fuente: Elaborado con base en The World Bank (2006a: table 1.3)

El método utilizado por el Banco Mundial para medir la pobreza, con base en la población que vive con 1 dólar al día, ha sido cuestionado por diversos autores y organismos. Como señala Chossudovsky (2002), “El parámetro de un dólar al día no tiene una base racional: la población en los países en desarrollo con ingresos per capita de dos, tres o incluso cinco dólares, continúa golpeada por la pobreza (incapacidad para cubrir los gastos básicos en alimento, vestido, cobija, salud y educación)”.

En un reciente estudio se afirma que 4 mil millones de personas en el mundo (aproximadamente el 62%), que constituyen la base de la pirámide económica, con ingresos inferiores a 3 mil dólares al año (expresados en paridades de poder de compra locales), viven en pobreza relativa (World Resources Institute, 2007). Esto significa un ingreso promedio diario de 8 dólares por persona que, como en el caso de Colombia, representan apenas un poco más del salario mínimo vigente, el cual no alcanza a cubrir las necesidades básicas. El problema empeora si se tiene en cuenta que un alto porcentaje de los asalariados no recibe ni siquiera el mínimo y trabaja en condiciones de informalidad<sup>20</sup>.

Lo que se puede deducir de la anterior información es que, en general, se observa una mejoría en los ingresos, aunque este indicador no es suficiente para evaluar la pobreza o el desarrollo humano y más bien puede ser utilizado para justificar supuestos beneficios de la globalización.

## 7. INDICADORES DEL DESARROLLO HUMANO

Para entender a cabalidad la situación de los países y sus poblaciones es importante analizar los diferentes factores que componen el índice de desarrollo humano (IDH). Este enfoque va más allá de la simple comparación por niveles de ingreso, pues, como se ha visto, el desarrollo humano implica tener en cuenta factores que directa o indirectamente influyen la calidad de vida de las personas y que no siempre son susceptibles de medición. De acuerdo con el PNUD, “El IDH provee una medida compuesta de tres dimensiones del desarrollo humano: vivir una vida larga y saludable (medida por la esperanza de vida); tener educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y de matriculación en la enseñanza primaria, secundaria y terciaria); y gozar de un nivel de vida digno (medido por el ingreso según la paridad del poder adquisitivo). El índice no es en modo alguno una medida integral del desarrollo humano. Por ejemplo, no incluye indicadores importantes tales como respeto por los derechos humanos, la democracia y la igualdad, aunque sí provee una amplia perspectiva para ver del progreso humano y la compleja relación entre el ingreso y el bienestar” (PNUD, 2006: 47).

De acuerdo con el cuadro 7, en 2004 el IDH global era igual a 0,741. En los países con desarrollo humano (DH) alto este indicador es considerablemente superior al promedio mundial, contrario a lo que ocurre con los de DH bajo. América Latina y el Caribe se sitúan por encima no solo

20- “Los más pobres se ven agobiados por la inseguridad social y la exclusión de los beneficios derivados del avance económico. (...) son víctimas del aislamiento social, la falta de acceso a la justicia, la brutalidad policíaca y la ineficiencia y corrupción de las instituciones gubernamentales” (Romero, 2002: 117).

del promedio global, sino frente a los países de DH medio, aunque distanciados del primer grupo. En la región, los tres primeros lugares corresponden a Argentina, Chile y México, clasificados por el PNUD dentro del grupo con DH alto. Un segundo grupo, conformado por Brasil, Colombia y Venezuela posee índices por encima del promedio mundial. Dentro del conjunto de los 177 países tomados para el estudio, los latinoamericanos ocupan las siguientes posiciones: Argentina, 36; Chile, 38; México, 53; Brasil, 69; Colombia, 70; y Venezuela, 72.

**TABLA 7**  
**ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH). 2004**

Grupo de países/*	Esperanza de vida al nacer (años)	Tasa de alfabetización de adultos (15 años y más) %	Tasa bruta de matriculación** %	PIB per capita (PPA/***) en dólares)	Valor del IDH
Países con DH alto	78,0	.....	91	26,568	0,923
Países con DH medio	67,3	80,5	66	4,901	0,701
Países con DH bajo	45,8	57,9	46	1,113	0,427
América Latina y el Caribe	72,2	90,2	81	7,964	0,795
Argentina	74,6	97,2	89	13,298	0,863
Chile	78,1	95,7	81	10,874	0,859
México	75,3	91,0	75	9,803	0,821
Brasil	70,8	88,6	86	8,195	0,792
Colombia	72,6	92,8	73	7,256	0,79
Venezuela	73,0	93,0	74	6,043	0,784
<b>Promedio mundial</b>	<b>67,3</b>	<b>.....</b>	<b>67</b>	<b>8,833</b>	<b>0,741</b>

\* Incluye 177 países. \*\* Primaria, secundaria y terciaria combinadas. \*\*\* Paridad de Poder Adquisitivo

Fuente: Elaborada con base en UNDP(2006: 286, table 1)

La evolución del IDH a lo largo de los años no ha sido igual para todos los países y no necesariamente los más desarrollados económica y tecnológicamente son los que muestran los mejores resultados. Noruega (que ocupa el primer lugar en el mundo), por ejemplo, aumentó su IDH de 0,868 en 1975 a 0,965 en 2004, mientras que Estados Unidos, lo hizo de 0,868 a 0,948 durante el mismo período (UNDP, 2006). Sin embargo, en la mayoría de los países -donde vive la mayor parte de la población mundial-, el IDH durante el período analizado no mejoró tanto como habría de esperarse.

Por componentes del IDH podemos observar que en promedio, a escala global, la esperanza de vida al nacer en 2004 era de 67,3 años. Este indicador relativamente bajo se debe al poco progreso que ha experimentado el grupo de 31 países con DH bajo (45,8 años en promedio) y el de 83 países con DH medio, 67,3 años, similar al promedio mundial. América Latina aparece con una esperanza de vida de 72,2 años, cinco puntos por encima del promedio mundial. Un resultado similar para este indicador se obtiene en el cuadro 9, donde se calcula para el período 2000-2005, según la agrupación de países por ingreso.

La *tasa de alfabetización* de las personas con 15 años y más, para el caso de América Latina es considerable (Tabla 9). En general, como señala la UNESCO (2002), la *tasa de analfabetismo* en la población de 15 años y más disminuyó en los últimos 35 años. Sin embargo, en términos absolutos, el número de analfabetos en 2005 era de 847 millones de personas, igual que en 1970.

Otro indicador relevante es la *tasa bruta de matriculación*, que incluye la educación primaria, secundaria y terciaria, combinadas. En 2004 este indicador era del 67% a escala mundial, siendo muy superior en los países con DH alto y considerablemente inferior en los de DH bajo. América Latina ha logrado un importante avance en este aspecto, muy por encima del promedio mundial y del grupo de países con DH medio. En la región, los países que muestran un mejor desempeño son Argentina, Brasil y Chile.

Finalmente está el PIB por habitante, que coincidiendo con el cuadro 8, muestra el promedio mundial del ingreso por persona en 2004 de 8.833 dólares. El ingreso en el grupo con DH alto es casi 24 veces superior al del grupo con DH bajo; y 5,4 veces el del grupo con DH medio (Tabla 9). Si tomamos el cuadro 8, que agrupa a los países por ingreso, vemos que en 2004 esa diferencia era de 13,6 y 4,6 veces superior, respectivamente. Según el cuadro 7, en América Latina el ingreso por persona está por debajo del promedio mundial; sin embargo, por países se presentan diferencias entre ellos que superan o no alcanzan el promedio mundial.

Como vemos en el cuadro 8, la tendencia general del ingreso per capita en los últimos 29 años ha sido hacia su crecimiento. Así, en los países con ingreso alto aumentó 5 veces, en los de ingreso medio 3,1 veces y en los de ingreso bajo 6,6 veces. A escala global este crecimiento fue de 4,7 veces.

**TABLA 8**  
**EVOLUCIÓN DEL PIB POR HABITANTE. 1975–2004A**

Grupo de países	1975	1985	1998	2004b
Países con ingreso alto	6,200	13,060	23,900	31,331
Países con ingreso medio	2,160	4,300	6,110	6,756
Países con ingreso bajo	350	830	2,220	2,297
América Latina y el Caribe	2,200	4,090	6,470	7,964
Colombia	1,612	1,875	2,392	8,195
Venezuela	4,195	3,357	3,499	6,043
<b>Total mundial</b>	<b>1,880</b>	<b>3,740</b>	<b>6,400</b>	<b>8,833</b>

a. 1975-1998 en dólares de 1995; b. PPA en dólares.

Fuente: Elaborado con base en PNUD, 2000 y UNDP, 2006.

Sin embargo, más que el ingreso per capita, es la distribución del mismo entre la población lo que permite comprender mejor la situación del desarrollo humano. En este aspecto hay todavía enormes diferencias. América Latina, por ejemplo, es considerada la región con peor distribución del ingreso en el mundo. Así, en 2005 para el grupo de países escogidos (18 en total), el 40% de los hogares más pobres recibía en promedio apenas un 14% del ingreso total. Por su parte, el 50% de los hogares que se ubica en la zona media y media alta de la estructura distributiva (equivalente a la suma de los deciles quinto al noveno) percibía aproximadamente la mitad del ingreso total. El 10% de los más ricos de la región concentra aproximadamente el 36% de los ingresos, siendo mayor la concentración en Bolivia, Brasil, Colombia y Nicaragua (CEPAL, 2007: 85). Para la CEPAL, esta es una de las características más importantes de la desigualdad existente en la región. El ingreso de los hogares del 10% más rico es 19 veces superior al del 40% de los hogares más pobres. Esta relación varía entre menos de 10 veces con relación a Uruguay (9,3) y más de 25 veces frente a Bolivia (30,3), Brasil (26,5) y Colombia (25,2) (CEPAL, 2007: 87).

En el cuadro 9, que agrupa a los países por niveles de ingreso, se presenta el *progreso en cuanto a supervivencia*. Un indicador importante es la *esperanza de vida al nacer*. En 2000-2005 la esperanza de vida en el mundo era de 67 años. Al comparar estos datos con períodos anteriores se nota un avance, en general, pero también un retroceso en los países con ingreso bajo (Romero, 2002:124, Tabla 7).

**TABLA 9**  
**PROGRESO EN CUANTO A SUPERVIVENCIA.**

Grupo de países	Esperanza de vida al nacer (años)	Tasa de mortalidad de lactantes (por mil nacidos vivos)	Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (por mil nacidos vivos)	Población que se estima sobrevivirá hasta los 65 años* (%)	
				Mujer	Hombre
	2000-05	2004	2004	2000-05	2000-05
Países con ingreso alto	78,6	6	7	89,7	81,6
Países con ingreso medio	70,0	27	34	78,7	68,4
Países con ingreso bajo	58,3	77	117	58,5	52,6
América Latina y el Caribe	71,7	26	31	79,7	68,2
Colombia	72,2	18	21	81,0	71,0
Venezuela	72,8	16	19	82,8	71,7
<b>Total mundial</b>	<b>67,0</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>73,1</b>	<b>64,5</b>

\* Estimación

Fuente: Elaborado con base en: UNDP (2006: 315, table 10)

Otro indicador es la *tasa de mortalidad de lactantes*, que para 2004 era de 51 por cada 1000 nacidos vivos, 7 menos que en 1998 y 46 que en 1970 (Romero, 2002: 124, cuadro 5), lo que representa un avance importante. Los países con menor impacto por este concepto son los de ingreso alto, similar a 1998, aunque muy por debajo de 1970. En los países con ingreso medio este indicador está muy por debajo del promedio mundial y de su similar en 1970 y 1998. La peor situación corresponde a las naciones con ingresos bajos, pues se sitúan muy por encima del promedio mundial y de los dos primeros grupos, y aunque mejora con respecto a 1970, desmejora en relación a 1998. Colombia y Venezuela muestran un importante avance por este concepto.

Seguidamente está la *tasa de mortalidad de niños menores de 5 años*, que a escala global es de 75 por 1000 nacidos vivos (Cuadro 9), 9 menos que en 1998 y muy por debajo de 1970<sup>21</sup>. El mejor desempeño corresponde a los países con ingreso alto e ingreso medio (un poco por debajo de América Latina), mientras que los de ingreso bajo muestran el peor comportamiento, incluso comparado con 1998, aunque mejor que en 1970. Colombia y Venezuela muestran un comportamiento mejor que el de América Latina y de los países con ingreso medio y bajo.

Finalmente está el indicador de la *Población que se estima sobrevivirá hasta los 65 años*. En el mundo, el 73,1% de las mujeres y el 64,5% de los hombres en 2000-05 cumplían con este indicador,

21- Ver: Romero (2002: 124, cuadro 5). La información para 1970 y 1998 corresponde a esta fuente, a no ser que se indique lo contrario.

siendo muy superior en los países con ingreso alto. Los países con ingreso medio mostraban cifras por debajo del primer grupo, pero superiores al promedio mundial. La peor situación corresponde al grupo con ingreso bajo. En América Latina el promedio está por encima del mundial y muy similar al del grupo de países con ingreso medio. Colombia y Venezuela aparecen con muy buenos promedios, superados solo por el grupo de los más ricos. Como podemos ver, la tendencia general es que los hombres viven menos que las mujeres.

Resumiendo, se puede afirmar que ha habido un importante avance en materia de desarrollo humano, según los indicadores de los cuadros 7, 8 y 9. Sin embargo, persiste una situación precaria para el grupo de países de DH e ingresos bajos, que incluye un importante porcentaje de la población mundial, situándola al margen de los beneficios de la globalización

De otra parte, para evaluar completamente el estado del desarrollo humano en el mundo, las regiones y los países, es necesario ampliar el abanico de indicadores, incluyendo aspectos como el acceso de la población a los servicios públicos de calidad, a la salud y a la educación adecuadas, a la participación en la toma de decisiones sobre políticas que tienen que ver con sus intereses, a la justicia oportuna y eficiente, a la libertad de expresión, a las oportunidades de insertarse productivamente a la sociedad y, en fin, a todo aquello que garantice el cumplimiento de los derechos humanos. Todo esto es objeto de futuras investigaciones.

Para finalizar, y como adelanto, podemos tomar el indicador del acceso al agua potable. Según el PNUD “el agua condiciona todos los aspectos del desarrollo humano. Cuando a alguien se le niega el acceso al agua (...), sus opciones y su libertad quedan limitadas por las enfermedades, la pobreza y la vulnerabilidad” (PNUD, 2006:12).

Según este informe, el número de personas de los países en desarrollo que carece del acceso adecuado al agua asciende a 1.100 millones, y los que no tienen servicio básico de saneamiento, a 2.600 millones (PNUD, 2006: 12).

La causa de esta situación está en la pobreza, la desigualdad, el poder, las instituciones, y no en la escasez del agua. Mientras que en el 20% de los países más ricos el 85% de los hogares tiene acceso al agua corriente, en el 20% de los menos desarrollados solo lo hace el 25% (PNUD, 2006: 19). Esta situación es más dramática en el grupo de países con mayor atraso, en los barrios marginados de las grandes urbes de los países en desarrollo y en las zonas rurales de los mismos. Por eso, incluso en el caso de que se cumplieran los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el 2015, aún quedarían 800 millones de personas sin agua y 1.800 millones sin servicios de saneamiento básico en el mundo (PNUD, 2006: 15).

## 8. CONCLUSIONES

Existe una estrecha relación entre globalización y desarrollo humano, en la cual la primera actúa en contra de los intereses del segundo. El avance en el cumplimiento de las metas para mejorar esta situación tropieza con el carácter excluyente y polarizador del actual proceso de globalización, que tiende a favorecer más a un pequeño grupo de países altamente desarrollados, los cuales concentran el conocimiento de punta y la producción, aparte de controlar el comercio y las finanzas internacionales. Mientras persista este esquema de reproducción a escala global, será difícil alcanzar el equilibrio entre las naciones, lo que generará mayores conflictos y frustraciones.

A nivel local, los más beneficiados por la globalización son los sectores empresariales relacionados con el comercio exterior, especialmente los importadores y aquellos exportadores que, o se han asociado con el capital extranjero, o encuentran todavía ciertos nichos de mercado en los países más desarrollados. Estos sectores, en general, son los que defienden “a capa y espada” la apertura incondicional de la economía a la competencia externa, al capital extranjero; abogan por la firma de tratados de “libre” comercio con Estados Unidos y Europa, y son los principales propagandistas de la ideología neoliberal.

Los defensores de la globalización capitalista tratan de hacernos creer que para insertarse exitosamente en dicho proceso hay que someter las economías nacionales a la “libre” competencia y dejar que el mercado se encargue de introducir los correctivos necesarios. Sin embargo, como se ha enfatizado muchas veces, mientras el mercado funcione solo en beneficio de las minorías, dejando de lado a la mayoría de la población, se reproducirán inevitablemente las condiciones que impiden establecer un orden económico internacional más justo y equilibrado. Los únicos beneficiados en este proceso han sido los países más avanzados, las empresas transnacionales y sus “socios” en los países menos desarrollados.

El desarrollo humano, como alternativa al desarrollo sustentado en el saqueo de las naciones y la explotación de los pueblos -por parte de los países más desarrollados y sus ETN- para satisfacer el apetito sin límites de las minorías privilegiadas, requiere mucho más que voluntad política de los gobernantes del mundo. Las llamadas metas del milenio, así como la propuesta de gravar los movimientos financieros internacionales, para ayudar a los países más pobres, son apenas un pequeño paso en el largo camino de transformaciones estructurales, cuyo objetivo final debe ser la configuración de un nuevo orden internacional, donde efectivamente la mayoría de los países pueda decidir sobre su futuro, y no como ocurre en la actualidad, cuando un puñado de potencias económicas y militares deciden por el resto de la humanidad.

## BIBLIOGRAFIA

- Banco Mundial. (2007). *El número de personas pobres cae por debajo de los mil millones, informa el Banco Mundial*. Nota de prensa. Washington, abril 15. Disponible en: <http://go.worldbank.org/5LBRKH0310> (Consulta: abril 2007).
- CEPAL. (2002). *Globalización y desarrollo*. Abril. Disponible en: [www.eclac.org](http://www.eclac.org)
- CEPAL. (2007). *Panorama social de América Latina 2006*. Santiago de Chile. Febrero. En línea: [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/27480/PSE\\_2006.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/27480/PSE_2006.pdf)
- Chossudovsky, Michel (2002). *Global Poverty in the late 20th Century. Economic Depression and the New World Order*. Global Research, January 26. On line: <http://www.globalresearch.ca/PrintArticle.php?articleId=365> (Consulta: marzo 2007).
- De la Garza T., Enrique (2001). “Problemas clásicos y actuales de la crisis del trabajo”. En: Enrique de la Garza Toledo, Julio César Neffa (comps.). *El trabajo del futuro. El futuro del trabajo*. CLACSO. Buenos Aires. En línea:
- <http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/neffa/neffa.html>(Consulta: abril 2007).
- DeNavas-Walt, Carmen et.al (2005). *Income, Poverty, and Health Insurance Coverage in the United States: 2004*. U.S. Census Bureau, Current Population Reports, P60-229, Washington, DC: U.S. Government Printing Office. En línea: <http://www.census.gov/prod/2005pubs/p60-229.pdf> (Consulta: mayo 2007).
- Ferrer, Aldo (1998). “América Latina y la globalización”. *Revista de la CEPAL*. Santiago de Chile. Número extraordinario, pp.155-168. Octubre. En línea: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/19379/ferer.htm> (Consulta: abril 2007).
- FMI (2006). *Perspectivas de la economía mundial. Sistemas financieros y ciclos económicos*. Washington D.C. Septiembre. En línea: <https://www.internationalmonetaryfund.com/external/pubs/ft/weo/2006/02/esl/weo0906s.pdf> (Consulta: marzo 2007).
- García-Parra, M.; Simo, P.; Sallan, J.M. (2006). “La evolución del capital intelectual y las nuevas corrientes”. Editorial. En: *Revista Intangible Capital*- N° 13- Vol. 2, Julio-Sep, pp. 277-

307. En línea: [http://www.intangiblecapital.org/Actualidad/Num\\_Anteriores\\_V2.htm](http://www.intangiblecapital.org/Actualidad/Num_Anteriores_V2.htm) (Consulta: febrero 2007).
- Gélinas, Jacques B. (2006). “Los amos del mundo globalizado”. *Revista DESLINDE*, No. 39, marzo-mayo. En línea: [http://www.deslinde.org.co/Dsl39/Dsl39\\_gelinas.htm](http://www.deslinde.org.co/Dsl39/Dsl39_gelinas.htm) (Consulta: abril 2007).
- IMF (2007). *World Economic Outlook. Globalization and Inequality*. October. En línea: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2007/02/index.htm> (Consulta: octubre 2007).
- James, Harold (1999). “¿Es reversible la liberalización?” En: *Finanzas & Desarrollo*. Diciembre.
- Lamy, Pascal (2006). “Humanizar la globalización”. Discurso en su visita a Chile. Santiago de Chile, Chile 30 de enero. En línea: [http://www.wto.org/spanish/news\\_s/spl\\_s/spl16\\_s.htm](http://www.wto.org/spanish/news_s/spl_s/spl16_s.htm) (Consulta: enero 2007).
- Mantilla B, Samuel A (2000) *Capital intelectual. Contabilidad del conocimiento*. Santa Fe Bogotá, D.C.: Ecoe Ediciones. Septiembre. Segunda edición. 194p.
- Marx, Karl (1983). *El manifiesto comunista y otros ensayos*. España: Editorial Sarpe. Colección Los Grandes Pensadores. Tomo 6. 247p.
- Max-Neef, Manfred. et al. (1986). *Desarrollo a escala humana: Una opción para el futuro*. Development Dialogue, Número especial; 9-93.
- Max- Neef, Manfred (2006). “El poder en la globalización”. *Revista Futuros*, No. 4 Vol. IV. En línea: <http://www.revistafuturos.info>. Disponible también en: [http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/Paginas/Congreso/SALUD\\_PUBLICA.html](http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/Paginas/Congreso/SALUD_PUBLICA.html) (Consulta: marzo 2007)
- Naciones Unidas (2006). *Estudio Económico y Social Mundial, 2006: Crecimiento y desarrollo divergentes*. Consejo Económico y Social. Abril. Sinopsis. En línea: <http://www.un.org/depts/dhl/spanish/> (Consulta: abril 2007)
- Olesti R., Andreu (2007). “Las desigualdades económicas y el control de los flujos migratorios”. En: *Revista electrónica de estudios internacionales*. Número 13. Editorial. Disponible en: <http://www.reei.org/reei%2013/editorial13.htm> (Consulta: marzo 2007).

- OIT (2004). *Por una globalización justa: crear oportunidades para todos*. Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización. Ginebra, Suiza. En línea: <http://www.ilo.org/public/spanish/wcsdg/docs/report.pdf> (Consulta: marzo 2007).
- PNUD (1990). *Desarrollo humano. Informe 1990*. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores-PNUD. En línea: [http://hdr.undp.org/reports/global/1990/sp/hdr\\_sp\\_1990.pdf](http://hdr.undp.org/reports/global/1990/sp/hdr_sp_1990.pdf) (Consulta: noviembre 2006).
- PNUD (1999). *Informe sobre desarrollo humano 1999*. Madrid: Ediciones Mundi Prensa. En línea: [http://hdr.undp.org/reports/global/1999/sp/hdr\\_sp\\_1999.pdf](http://hdr.undp.org/reports/global/1999/sp/hdr_sp_1999.pdf)
- PNUD (2000). *Informe sobre desarrollo humano 2000*. México D.F.: Ediciones Mundi Prensa. En línea: <http://www.undp.org.py/dh/archivos/informes/2000.zip>
- PNUD (2005). *Informe sobre desarrollo humano 2005*. México D.F.: Ediciones Mundi Prensa 2005. En línea: <http://www.undp.org.py/dh/archivos/informes/2005.zip>
- PNUD (2006). *Informe sobre desarrollo humano 2006*. Resumen. Madrid, España.: Mundi-Prensa Libros, S.A. En línea: [http://hdr.undp.org/hdr2006/pdfs/summaries/HDR2006\\_Spanish\\_Summary.pdf](http://hdr.undp.org/hdr2006/pdfs/summaries/HDR2006_Spanish_Summary.pdf)
- Romero, Alberto (2002). *Globalización y pobreza*. Pasto, Colombia.: Ediciones Unariño. 181p.
- Romero, Alberto (2006). “El TLC Colombia-USA”. En TENDENCIAS, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño. Pasto, Colombia. Vol. VII No. 2 Segundo semestre. Pp. 29-68
- Salbuchi, Adrián (1999). “El cerebro del mundo: la cara oculta de la globalización. Síntesis del libro”. Córdoba, Argentina.: Ediciones del Copista. En línea: [http://www.laeditorialvirtual.com.ar/Pages/Salbuchi\\_ElCerebroDelMundo/SalbuchiCerebro.htm](http://www.laeditorialvirtual.com.ar/Pages/Salbuchi_ElCerebroDelMundo/SalbuchiCerebro.htm) (Consulta: marzo 2007).
- Sen, Amartya (2000). *Desarrollo y libertad*. Bogotá, Colombia.: Editorial Planeta. Primera reimpresión (Colombia). 440 p.

- Sen, Amartya (2006). “Desarrollo económico y libertad”. En: *La Factoría*, mayo-diciembre de 2006, Nos.30-31. En línea:  
<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/sen30.htm> (Consulta: febrero 2007).
- Sierra, A. (2007). “Impuestos planetarios contra la pobreza” en *Venezuela actual.com*. Disponible en: [http://www.venezuelactual.com/noticias\\_detalle.asp?noti\\_code=44867](http://www.venezuelactual.com/noticias_detalle.asp?noti_code=44867) (Consulta: abril 2007).
- Small, D. (2007). “El etanol y el libre comercio en México presagian inflación, hambruna y emigración en masa” en *EIR*. Resumen Ejecutivo. Disponible en: [http://larouchepub.com/spanish/other\\_articles/2007/0205\\_etanol\\_hambruna.htm](http://larouchepub.com/spanish/other_articles/2007/0205_etanol_hambruna.htm) (Consulta: mayo 2007).
- Stiglitz, Joseph E. (2002). *El malestar en la globalización*. Santafé de Bogotá.: Tauros. 314p.
- Streeten, Paul (2001). “Integración, interdependencia y globalización”.En: *Finanzas & Desarrollo*. Junio.
- The Economist (2007). *Hungry tiger, dancing elephant. How India is changing IBM's world*. Apr. Disponible en: [http://www.economist.com/research/articlesbysubject/displaystory.cfm?subjectid=423172&story\\_id=8956676](http://www.economist.com/research/articlesbysubject/displaystory.cfm?subjectid=423172&story_id=8956676) (Consulta: mayo 2007)
- The World Bank (2003). *Lifelong Learning in the Global Knowledge Economy. Challenges for Developing Countries*. Washington, D.C. Disponible en: <http://siteresources.worldbank.org> (Consulta: febrero 2007)
- The World Bank (2006a). *Global Economic Prospects. Economic Implications of Remittances and Migration. 2006*. Washington, D.C. En línea: <http://go.worldbank.org/0G6XW1UPP0> (Consulta: marzo 2007).
- The World Bank (2006b). *Where is the Wealth of Nations? Measuring Capital for the 21st Century*. Washington, D.C. En línea: <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/ENVIRONMENT/EXTEEI/0,,contentMDK:20744819~pagePK:210058~piPK:210062~theSitePK:408050,00.html> (Consulta: marzo 2007).
- The World Bank (2007). *Global Economic Prospects. Managing the Next Wave of Globalization*. Washington DC. On line: <http://web.worldbank.org> (Consulta: abril-07).

- Toussaint, E. (2002). “De norte a sur: crisis de la deuda y planes de ajuste” en Gambina, J. (compilador). *La globalización económico-financiera. Su impacto en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/gambina/gambina.html> (Consulta: febrero 2007)
- United Nations (2006). *World Economic and Social Survey 2006. Diverging Growth and Development*. Economic and Social Affairs. En línea: <http://www.un.org/esa/policy/wess/wess2006files/wess2006.pdf> (Consulta: abril 2007).
- UNDP (2006). *Human Development Report 2006. Beyond scarcity: Power, poverty and the global water crisis*. On line: <http://hdr.undp.org/hdr2006/pdfs/report/HDR06-complete.pdf> (Consulta: marzo 2007).
- UNESCO (2002). “Regional adult illiteracy rate and population by gender”. July. Disponible en: [http://www.uis.unesco.org/en/stats/statistics/UIS\\_Literacy\\_Regional2002.xls](http://www.uis.unesco.org/en/stats/statistics/UIS_Literacy_Regional2002.xls) (Consulta: febrero 2007).
- Vilaseca, Jordi; TORRENT, Joan; DÍAZ, Ángel (2002). “La economía del conocimiento: paradigma tecnológico y cambio estructural. Un análisis empírico e internacional para la economía española”. España: UOC. Internet Interdisciplinary Institute. Working Paper Series WP02-003. En línea: <http://www.uoc.edu/in3/dt/20007/index.html> (Consulta: febrero 2007).
- World Resources Institute And International Finance Corporation (2007). *The next 4 billion. Market Size and business strategy at the base of the pyramid*. Washington D.C.: International Bank for Reconstruction and Development/World Bank Group. On line: [http://pdf.wri.org/n4b\\_full\\_text\\_lowrez.pdf](http://pdf.wri.org/n4b_full_text_lowrez.pdf) (Consulta: abril 2007).

# 4

## LA DIVERSIDAD EN LA COMPOSICIÓN DEMOGRÁFICA DEL RECURSO HUMANO EN AMÉRICA LATINA

*José Luis Benavides Passos<sup>1</sup>*

### RESUMEN

En el mundo en general, y en América Latina en particular, conviene profundizar en análisis de organizaciones en función de la composición demográfica. Es por ello que dicha composición constituye un eje fundamental en el presente trabajo, que pretende propiciar un primer acercamiento a la reflexión de la demografía como una variable poco reconocida en el análisis organizacional. Entre las razones más importantes para ello, se tienen las transformaciones que experimentan las organizaciones con la inversión en la pirámide poblacional, y los flujos migratorios de personas crecientemente numerosos. Para ello, en primer lugar se aborda brevemente el análisis en contexto de la demografía organizacional, a la par de la formulación de unos interrogantes válidos frente a la realidad actual de las organizaciones. En segundo lugar, se establece un marco conceptual que relaciona la demografía y la organización, términos que fundamentan el concepto de la demografía organizacional. Como tercer aspecto se encuentra la realidad que vive América Latina en función de la demografía organizacional, teniendo en cuenta factores como: fuerza de trabajo diversificada, tendencias demográficas, la población y el empleo, la familia, la discriminación laboral y el papel de la mujer en el ámbito de trabajo. Finalmente se presentan algunas conclusiones orientadas a la aplicación del concepto de la demografía organizacional en entidades de América Latina.

### 1. INTRODUCCION

El campo de los estudios sobre la organización, se ha fundamentado principalmente en teorías procedentes de diferentes ciencias y disciplinas sociales, que han servido para analizar temas diversos en las organizaciones, como el comportamiento, el desempeño de los grupos, la sistematización y estandarización de los procesos; la tecnología, la eficiencia, la comunicación, la cultura, el poder, la

1- Magíster en Administración y Organización. Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor de la FACEA - Universidad de Nariño. [jolubepa@gmail.com](mailto:jolubepa@gmail.com)

autoridad, la motivación, la gestión del conocimiento, el institucionalismo, y la ética de los empresarios. Sin embargo, escasamente encontramos algún tipo de análisis de la organización en América Latina, que tome en cuenta con significativo énfasis, las características de su composición demográfica.

Las organizaciones defienden lo que es más importante para ellas: el capital humano; no obstante poco existen pocos cuestionamientos sobre aspectos como:

- ¿Qué se sabe de los seres humanos que se han seleccionado e integrado a una estructura de poder, con funciones bien diferenciadas para alcanzar objetivos trazados por la dirección de la organización?
- ¿Están las organizaciones preparadas para enfrentar los cambios demográficos ante la inversión de la pirámide poblacional?
- ¿Qué harán las organizaciones para satisfacer las demandas de una población distinta en términos de edad, que no corresponde al modelo actual, donde se trata de hacer prevalecer la cultura de lo joven?
- ¿Serán mayoría las mujeres que dirijan las organizaciones?
- ¿Surgirán más conflictos en las organizaciones a partir de la transición demográfica?
- ¿El aprendizaje organizacional tenderá a ser mayor o menor de acuerdo a una nueva composición demográfica?
- ¿Están acordes las legislaciones en materia laboral para hacer frente de forma eficiente a los cambios demográficos que se están dando y se agudizarán hacia el futuro?
- ¿Están preparadas las organizaciones para hacer frente a los cambios demográficos? <sup>2</sup>

Adicionalmente, para las organizaciones el cambio es algo constante. Cambio que las afecta de forma positiva o negativa dependiendo de cómo éstas lo sepan afrontar. Y en este sentido, se debe tener en cuenta, que a consecuencia del proceso de transformación de las sociedades actuales, las organizaciones están comenzando a experimentar un cambio en la composición de sus fuerzas de trabajo, y que esto constituye uno de los cambios fundamentales para el siglo XXI.

Las organizaciones, como construcciones sociales, reflejan la estructura de los mercados laborales de los que reclutan su fuerza de trabajo que, en este caso, se encuentran directamente determinados por cuatro cambios sociales como principales inductores de las diferencias que se presenta a nivel de trabajadores<sup>3</sup> :

2- Ver María Amalia Belén Negrete V, José Luis Benavides P, " Reflexiones en torno a la importancia del análisis demográfico en los estudios organizacionales", *Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional del Sistema de Posgrados en Ciencias Sociales*, UAM, 2006, p. 3.

3- Ver S.E.Jackson y E.B. Alvarez, *Working through diversity as a strategic imperative, society for industrial and organizational psychology*, Nueva York, 1991, pp. 23 – 47.

En primer lugar la globalización que fomenta la coincidencia de personas procedentes de diferentes culturas y subculturas,<sup>4</sup> debido a la internacionalización de la actividad empresarial y a la creciente movilidad de los trabajadores.

En segunda instancia se encuentran los cambios en la composición demográfica de los mercados laborales, como la incorporación de la mujer al trabajo y la coincidencia en los equipos de personas de diferentes edades.

Un tercer aspecto es la aparición de nuevas formas organizativas, como las estructuras de red o las alianzas estratégicas, que suponen la superación de las estructuras tradicionales y la reducción del número de niveles jerárquicos, fomentando la interacción de personas con diferentes culturas organizativas, o procedentes de diferentes áreas funcionales, especialidades o localizaciones.

Un cuarto y último punto es la importancia creciente del sector servicios, que emplea a un número cada vez más importante de trabajadores y que, debido a las particularidades de su actividad, en la que se desarrollan de manera simultánea actividades de producción, marketing, calidad y control, requiere plantas de personal diversas y armónicas con la población objetivo. Todos estos cambios dibujan organizaciones diversas, no sólo en lo que a nacionalidad, edad o género se refiere, sino también en relación con otros factores psicosociales no visibles, como los valores, la iniciativa personal o de grupo, o bien, o la tendencia favorable, o aversión a riesgos.

Hoy, las personas llegan a una organización porque responden a perfiles establecidos como: escolaridad, edad máxima, estado civil, sexo, experiencia, entre otros requisitos; esos datos son vitales para la comprensión de la vida organizacional y hacen la diferencia entre una entidad y otra. Las empresas tienden a utilizar esa información y sacarle provecho. Se tienen en ese contexto, importantes conocimientos demográficos que permiten el análisis sobre la forma en que el capital humano se comporta al interior de las organizaciones. A pesar de que muchas organizaciones cuentan ya con esta información, no se hace uso de ella.

El proceso de selección de personal permite que las organizaciones se conformen con cuadros de trabajadores con diferentes perfiles, los que influyen en la forma en que se ejerce la autoridad, surgimiento de los conflictos, la eficiencia, la competitividad, la rotación del personal

4- El término de subcultura puede entenderse como un grupo dentro de una sociedad; grupo que también tiene sus costumbres tradicionales, valores, normas y estilos de vida como podría ser la subcultura de los aficionados al fútbol, subcultura de los artesanos, de los músicos nocturnos, subcultura de la pobreza, de los artistas, o de la cárcel.

y el aprendizaje organizacional. Ejemplo de esto lo tenemos en diferentes organizaciones en donde sólo se contrata personal masculino o femenino para evitar conflictos emocionales; o donde sólo se contrata personal proveniente de ciertas áreas regionales de un país porque son más trabajadores y menos conflictivos; también se presenta en organizaciones que prefieren contratar personal joven a personal mayor a 40 años, como es el caso del sector financiero.

Dichos perfiles se convierten en muchas ocasiones, en impedimento para que las personas sean contratadas o continúen laborando. Emerge así un motivo de discriminación que debe ser cuestionado en función de la igualdad de oportunidades, y de la transición demográfica que apunta al envejecimiento de la población, frente a una cultura de lo “joven” que ha penetrado incluso en la estructura de las organizaciones.

Sin embargo, a pesar que las organizaciones buscan siempre la mayor eficiencia y productividad en su interior y proclaman al ser humano como el factor más importante al interior de ellas mismas, hoy en día, es fácil darse cuenta que las organizaciones de América Latina no dedican esfuerzos y recursos suficientes por entender que las características de origen del capital humano, que labora en su interior, determinan el comportamiento organizacional y en muchos casos condicionan la misma existencia organizacional.

## 2. CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Antes de realizar un análisis de la situación de América Latina frente a su diversidad demográfica, conviene precisar ciertos términos que contribuyan entender correctamente el panorama.

*Para Carlos Welti, La demografía es una ciencia cuyo fin es el estudio de la población humana que se ocupa de su dimensión, estructura, evolución, y características generales, (edad, sexo, estado civil que son elementos centrales del análisis demográfico) considerados desde el punto de vista cuantitativo.<sup>5</sup>*

*De otra parte se entiende por Organización según Carlos Dávila como:*

*Ente social, creado intencionalmente para el logro de determinados objetivos mediante el trabajo humano y recursos materiales (tecnología, equipos, maquinaria e instalaciones físicas).<sup>6</sup>*

5- Ver Carlos Welti, *Demografía I*, Mac Arthur Foundation, Programa latinoamericano de demografía, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1997. p. 12.

6- Carlos Dávila, *Teorías organizacionales y administración*, segunda edición, 2001, p. 6.

Las organizaciones disponen de una determinada estructura jerárquica y de cargos arreglados en unidades; están orientadas a ciertos objetivos y se caracterizan por una serie de relaciones entre sus componentes: poder, control, división del trabajo, comunicación, liderazgo, motivación, fijación y logro de objetivos. Su estudio constituye el centro de atención de las teorías de organización. Las organizaciones están constituidas por la acción humana de sus miembros en el contexto de condiciones materiales concretas. Este concepto no excluye la presencia de elementos de irracionalidad en la vida de las organizaciones, la cual es a veces fragmentada y discontinua; contiene elementos de aparente falta de lógica, da lugar a la intuición y a que se presentes situaciones imprevisibles.<sup>7</sup>

Finalmente se puede definir a la Demografía Organizacional como un área de estudio del análisis organizacional, que toma en consideración las causas y consecuencias de la distribución de atributos demográficos específicos de los miembros de una organización. También son temas de la Demografía Organizacional, las causas y consecuencias de la distribución de los atributos demográficos nacionales, regionales o locales, que influyen en quienes pertenecen a una organización específica.

### 3. REALIDAD DE AMÉRICA LATINA

En América Latina, al igual que en todo el mundo, la población es afectada por el entorno en el que vive, es decir las condiciones económicas, políticas, sociales, culturales, demográficas, religiosas, y ecológicas. Estas condicionantes afectan su evolución y determinan tendencias de comportamiento, situación que ha causado que hoy en día se tenga muchas veces, una composición demográfica diferente de la población de la región.

El hecho de que una fuerza de trabajo diversificada cree una fuente de talentos mucho mayor, es un elemento extra que los directivos de las organizaciones deben de apreciar. Sin embargo la realidad organizacional muestra que se presentan diversos problemas para lograr que los miembros de una población de trabajadores diversos trabajen juntos, garantizando siempre a las minorías, comodidad y respeto en el trabajo. Por ley las organizaciones tienen que ofrecer las mismas oportunidades a todas las personas, pero estas protecciones legales no han sido suficientes en la medida que se trasladan los prejuicios a los centro de trabajo, siendo preciso que se cree conciencia de las diferencias y se aprendan a respetarlas.

---

7- *Idem.*

En la región no se han llevado a cabo estudios variados y profundos acerca de las implicaciones de la demografía en las organizaciones, lo cual demuestra el poco interés que se le ha dado a la transición demográfica de la población de América Latina, desinterés que es aún más preocupante al ver que las Universidades, concebidas como centros de investigación de la realidad de los pueblos, no tienen entre sus líneas de investigación temas relacionados con la Demografía Organizacional.

Así mismo, se puede ver que la literatura administrativa relacionada con el comportamiento organizacional y la administración del recurso humano, dedica tan sólo algunas páginas al tema de la diversidad sin hacer precisiones de su importancia y de los efectos que tiene en el funcionamiento y desarrollo de las organizaciones. Mucho menos nos habla de qué tipo de estudios se debe adelantar para hacer frente a los cambios demográficos que se vive hoy en día.

Por otro lado se encuentran las organizaciones, quienes llegan a contratar personas diversas, que tienen variadas rasgos, tales como habilidades, talentos, sentimientos, creencias, expectativas, posibilidades, capacidades, y educación. Esta realidad demanda por parte de la administración una verdadera gestión de la diversidad, y de la realidad en función de las nuevas características demográficas de la población.

Se requiere una mayor conciencia y sensibilidad ante las diferencias, puesto que fuerzas ocultas como los prejuicios o la ignorancia, pueden afectar la eficacia de los trabajadores y de la organización. En otras ocasiones la dirección tiene que trabajar con el recurso humano que la misma organización posee, pues resulta muy costoso e inconveniente adelantar procesos de cambio de personal en pleno funcionamiento. En estos casos se impone la condicionante de tener que trabajar con lo que tiene, y no con lo que desearía tener. Esto por lo regular demanda gran iniciativa por parte de la dirección para armonizar el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas de su recurso humano que debe ser puesto al servicio del logro de los objetivos organizacionales.

Los administradores y los empleados no administrativos requerirán de una capacitación especial para prepararse a los desafíos de una población de trabajadores multinacional y pluricultural. Crear una cultura que respete la diversidad será un punto esencial para dicha preparación. Las organizaciones deberán introducir sistemas de recompensa que demuestren que la administración de la diversidad empieza por valorar las diferencias individuales. De igual forma se tendrá que desarrollar su sensibilidad hacia las personas que tienen otros antecedentes étnicos y culturales, razas, sexos y edades, para así entenderlas y aceptarlas.

La capacitación para administrar una población trabajadora con gran diversidad cultural podría partir de la capacitación de la conciencia, la cual se concentra en cambiar las actitudes adoptadas ante diferentes grupos étnicos, raciales, regionales, de edad, de género, de educación, de cultura, de religión, etc.<sup>8</sup>. Después vendrá el cambio de comportamiento para valorar la diversidad y que esta pueda ayudar de forma importante a alcanzar con éxito las metas organizacionales.

Las tendencias demográficas tiene impactos sustanciales para los sectores sociales en América Latina, debido que al poner en evidencia la estrecha relación entre las variables demográficas y la realidad económica y social, se destaca el hecho que la transición demográfica presenta a los países desafíos diferentes tales como de la educación, de la salud, del mercado de trabajo y de la seguridad social. Desafíos que requieren de compromiso por parte del Estado, a fin de atender las nuevas necesidades sociales y también responsabilidad de las organizaciones, para afrontar de forma positiva el cambio permanente de su fuerza laboral, que si bien es cierto implica muchos desafíos también es núcleo de grandes oportunidades.

En cuanto a las relaciones entre población y empleo, una de las características más importantes de la oferta de trabajo en las últimas décadas fue la tendencia hacia la desaceleración de las tasas de crecimiento de la población en edad de trabajar y de la población económicamente activa, aún cuando estas continúan creciendo en números absolutos. Al mismo tiempo, el mercado de trabajo se caracterizó por dos procesos simultáneos: la creciente participación de las mujeres y la urbanización de la población activa. Si bien las mujeres participan menos que los hombres y muy por debajo de su potencial demográfico, es previsible que continúe aumentando su importancia en el total de la población activa. Muy posiblemente, el crecimiento de la oferta de trabajo continuará siendo, uno de los principales desafíos para la región.

Es necesario analizar algunos aspectos que tienen gran importancia al momento de estudiar a las organizaciones desde el punto de vista de la Demografía Organizacional.

En primer lugar esta la familia, unidad básica de la sociedad que sufre en América Latina, como también en otras partes del mundo, la influencia de cuatro fenómenos sociales fundamentales.<sup>9</sup> Por un lado, se encuentra el cambio de una sociedad rural a una sociedad urbana, que conduce a la familia de tipo patriarcal hacia nuevos tipos de familia, de mayor intimidad, con mejor distribución de responsabilidades y mayor dependencia de otras microsociedades.

---

8- Ver Judith Gordon, *Comportamiento organizacional*, 1997, p. 45.

9- Este apartado se ha desarrollado con base en *Informe Panorama Social de América Latina 2006*, Febrero de 2007, p. 72 – 79.

Un segundo aspecto, es el proceso de desarrollo que lleva consigo abundantes riquezas para algunas familias, inseguridad para otras y marginalidad social para las restantes. El rápido crecimiento demográfico, que si bien no debe ser tomado como la única variable demográfica y mucho menos como la causa de todos los males de América Latina, sí engendra varios problemas tanto de orden socio-económico como de carácter ético y religioso. Este crecimiento es el tercer aspecto de influencia. Como cuarto y último aspecto esta el proceso de socialización, que resta a la familia algunos aspectos de su importancia social y de sus zonas de influencia, pero que deja intactos sus valores esenciales y su condición de institución básica de la sociedad global.

El deterioro de parámetros socioeconómicos básicos de la vida cotidiana de amplios sectores de la población de la región, está incidiendo silenciosamente en un proceso de reestructuración de numerosas familias. Está surgiendo el perfil de una familia desarticulada en aspectos importantes, inestable, significativamente debilitada.

Estos fenómenos producen en la familia de América Latina algunas repercusiones que se traducen en problemas de cierta gravedad. Entre estos problemas se pueden mencionar los siguientes:<sup>10</sup>

- Un número creciente de unidades familiares tiene sólo uno de los progenitores al frente, en la inmensa mayoría de los casos, la madre. La correlación con pobreza es muy estrecha. Un gran porcentaje de las mujeres jefas de hogar pertenecen a estratos humildes de la población. La casi totalidad de los países de América Latina tienen porcentajes de hogares con jefatura femenina superiores al 20%, lo que contribuye fuertemente al fenómeno conocido como “la feminización de la pobreza”. Los estudios de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) dan evidencia de la mayor pobreza relativa, muchas veces la indigencia, de los hogares a cargo de una mujer.
- Bajísimo índice de nupcialidad. América Latina cuenta con los más bajos índices de nupcialidad con relación a su población. Esto indica un alto porcentaje de uniones libres, aleatorias y casi sin estabilidad, con todas las consecuencias que de allí se derivan. Una proporción creciente de hombres jóvenes de los estratos humildes se resisten a constituir hogares estables. Ello va a aumentar las tasas de familias irregulares e inestables. Esta tendencia parece fuertemente influida por el crecimiento de la pobreza, la desocupación y la informalidad en la región. En muchos de estos casos, el joven no ve la posibilidad de encontrar un empleo estable que le

10- Este apartado se ha desarrollado con base en Bernardo Kliksberg, *La situación social de América latina y sus impactos sobre la familia y la educación. Interrogantes y búsquedas*, Buenos Aires, 2000, pp. 14 - 25.

permita cumplir el rol de proveedor principal de los ingresos del hogar, que se espera de él. Por otra parte, un porcentaje significativo de la población, con ocupación, gana salarios mínimos que se hallan por debajo de los ingresos que se necesitarían para solventar los gastos básicos de una familia, aunque se cuente con aporte femenino. La situación general, muestra además un gran temor por la inestabilidad que caracteriza al mercado de trabajo. A todo ello se suman dificultades objetivas como las severas restricciones para acceder a una vivienda. En estas condiciones, el joven no se ve a sí mismo en rol de esposo y padre de una familia estable. Percibe que le será casi imposible afrontar las obligaciones que ello supone.

- Un conflicto similar parece ser uno de los precipitantes del abandono de hogar de jóvenes de las zonas pobres urbanas. La aparente irresponsabilidad con que actúan, estaría influida por la sensación de que están perdiendo legitimidad en su rol de esposos y padres, al no poder cumplir con la obligación de aportar buena parte de los ingresos del hogar. Sienten dañada su autoestima en el ámbito externo, por la dificultad de encontrar inserción laboral estable, y en el familiar, porque no están actuando según lo que se espera de su rol. A ello se suma un creciente nivel de expectativas de consumo en los hijos de hogares humildes, incidido por el mensaje de los medios masivos de comunicación. El joven cónyuge se siente así muy exigido, impotente para poder enfrentar las demandas, y desacreditado.
- Alto porcentaje de nacimientos producto de relaciones o de uniones ocasionales, factor que pesa fuertemente sobre la explosión demográfica. Un claro síntoma de erosión de la unidad familiar lo da el aumento del número de hijos ilegítimos. La renuencia a formar familia estimula el crecimiento de la tasa de nacimientos de este orden. América Latina se pasó en el año de 1975 de tener un porcentaje de 20,9% en nacimientos catalogados como ilegítimos, a 34,5% de los mismos para el año de 1995. Y lo que es más preocupante aún, es que la edad de las madres en tasas de ilegitimidad están entre los 15 y 19 años en un 47,9%, en los años noventa, situación que hoy en día aumentado. En la mayoría de los casos la maternidad en la adolescencia no forma familias estables, quedando sola la madre con los hijos.
- Creciente y alto índice de disgregación familiar, sea por el divorcio, tan fácilmente aceptado y legalizado en no pocas partes, sea por abandono del hogar (casi siempre por parte del padre), sea por los desórdenes sexuales nacidos de una falsa noción de masculinidad.
- En la región tiene gran amplitud el fenómeno de la violencia doméstica. Según se estima, entre 30 y 50% de las mujeres latinoamericanas, dependiendo del país donde vivan, sufren de violencia psicológica en sus hogares, y un 10 a un 35%, de violencia física.

- Desproporción de los salarios con las condiciones reales de la familia.
- Serios problemas de vivienda por insuficiente y defectuosa política al respecto.
- Mala distribución de los bienes de consumo y civilización, como alimentación, vestuario, trabajo, medios de comunicación, descanso y diversiones, cultura y otros.
- Imposibilidad material y moral, para muchos jóvenes, de constituir dignamente una familia, lo cual hace que surjan muchas células familiares deterioradas.

Otro aspecto, se relaciona con la discriminación laboral en América Latina, la cual ha traído como consecuencia directa un desaprovechamiento de todas las habilidades disponibles en la región, debido a que se ha segregado a sectores de la población tales como las mujeres, los discapacitados, los indígenas, las personas de raza negra, y los pobres. Dicha discriminación se puede clasificar en discriminación laboral, discriminación en el empleo, discriminación ocupacional y discriminación en la adquisición de capital humano.

El problema de la discriminación ayuda a agravar el problema de la pobreza en la región, en la medida que excluye a sectores de la población y no les permite acceder a fuentes de trabajo dignas que soporten la manutención y satisfacción de sus necesidades, así sean las básicas. Es por esta razón que se encuentran grupos muy vulnerables dentro de la sociedad y que lamentablemente son los más pobres y a los cuales en muchos casos, se les ha negado la oportunidad de empleo.

De la mano de la pobreza viene unido el problema de la violencia, de la falta de educación y capacitación, de la pérdida de valores y sobre todo de la autoestima de un individuo. Este último aspecto es muy importante tenerlo en cuenta, pues de él se pueden derivar muchos otros problemas sociales como la drogadicción, el alcoholismo, la violencia familiar y la autodestrucción de si mismo.

Ahora bien, el trabajo es visto como un derecho que se tiene, sin embargo, para aquellas personas sobre las cuales cae el fantasma de la discriminación, se convierte en un castigo social y por otro lado en un privilegio al cual muy difícilmente podrá acceder.

La región de América Latina, no debe alimentar el problema de la discriminación, pues existen ya suficientes problemas a los cuales hay que buscarle una solución adecuada y definitiva, como

para sumarle un problema más, tan complicado y que deja secuelas tan profundas de sanar en cualquier persona. Las organizaciones de la región deben de realizar esfuerzos notables para apartarse de este tipo de prácticas tan degradantes para un ser humano.

Como tercer aspecto de estudio están las condiciones laborales de las mujeres. Al respecto se observa que se ha modificado la vida de las mujeres latinoamericanas con el aumento de la esperanza de vida, su mayor nivel promedio de educación y la tendencia a tener menos hijos, los cuales a su vez son factores que han influido en su participación laboral, cuyo sostenido incremento se ha manifestado en una prolongación de los años de vida activa. A la vez, muchas mujeres migraron a las ciudades en busca de trabajo remunerado, sumándose así a una población urbana.

Uno de los fenómenos nuevos más notorios en las sociedades latinoamericanas es la presencia creciente de las mujeres en el mercado de trabajo. Esta tendencia es especialmente marcada entre las mujeres jóvenes, cuyas tasas de participación, y también de desempleo, figuran entre las más altas. Por su parte, la participación de las mujeres de edades intermedias aumentó apreciablemente durante el período 1980 y 2007. Sin embargo, pese al aumento generalizado de la participación femenina en todos los casos y la disminución o invariabilidad de la participación masculina, la brecha entre los sexos continúa siendo amplia.

La información sobre las áreas urbanas y rurales muestra que las mayores tasas de actividad femenina se registran en el sector servicios donde del ciento por ciento de las mujeres catalogadas como población económicamente activa, alrededor del 75% trabaja en él. Mientras que en el sector industrial tan solo lo hacen el 17% y en el sector primario trabajan el 11% de las mujeres, datos que se consolidaron en el año 2005, en toda América Latina.

Desafortunadamente son las mujeres las que mayores índices de desempleo presentan en América Latina, siendo las mujeres entre 10 y 12 años de educación las que se encuentran en una situación más difícil, pues representan el 12% de desempleadas, sumado a que generalmente son mujeres jóvenes.

Por otro lado existen algunos prejuicios frente al trabajo de las mujeres que muestran erróneamente aspectos tales como: que el trabajo de las mujeres es secundario, es decir, un trabajo que esta sujeto a los vaivenes cíclicos de la economía y sólo se recurre a él en épocas de crisis, para complementar el presupuesto familiar; Las mujeres reciben menos ingresos porque su nivel de instrucción es menor, la mayoría de las mujeres latinoamericanas son amas de casa

y tienen muchos hijos y los empresarios contratan menos mujeres porque su costo laboral es mayor, por citar solo algunos de ellos.

Otro aspecto de análisis es el relacionado con la migración. La relación entre migración y globalización ha sido parte constitutiva del proceso de modernización y ha desempeñado un papel central en el despliegue y desarrollo del capitalismo moderno. Una de las dimensiones en las que su aporte ha sido más visible es la referida a la movilización y provisión constante de mano de obra barata y especializada. Las instancias de poder económico y político han encontrado diversas formas para incorporar dicha dimensión, desde el sistema esclavista instaurado en el nuevo mundo, hasta la migración indocumentada del mundo de hoy, pasando por los programas de trabajadores huéspedes que se implementan en muchos países industrializados y los actuales sistemas de selectividad migratoria, sustentados en la captación de los mejores estudiantes y los recursos humanos calificados en sectores clave para las economías desarrolladas.

Según los datos censales sobre totales migratorios acumulados de que dispone el CELADE - División de Población de la CEPAL,<sup>11</sup> en los últimos años el número de migrantes latinoamericanos y caribeños ha experimentado un incremento considerable, habiendo pasado de un total estimado de más de 21 millones de personas en el 2000 a casi 25 millones hacia el 2005. Esto quiere decir que constituyen una proporción superior al 13% de los migrantes internacionales en el mundo. Sin considerar cifras sobre movilidad temporal u otras formas que no implican traslados fuera del país de residencia, su número equivale a la población de un país de la región de tamaño intermedio.

El número más cuantioso de emigrantes corresponde a México, seguido del conjunto de los países de la Comunidad del Caribe y de Colombia, que exceden holgadamente del millón de personas en cada caso. Otros nueve países de América Latina superan el medio millón y solamente uno no alcanza a las 100.000 personas. Para el caso de México, cada año emigran cerca de 550.000 habitantes a países como Estados Unidos y Canadá, cifra que incluso está por encima de las defunciones registradas por año y que alcanzan los 500.000 habitantes. Todas estas cifras acusan una considerable presencia de latinoamericanos y caribeños fuera de sus países de origen, a pesar de que en términos relativos sus repercusiones sobre las respectivas poblaciones nacionales son variadas: en muchas naciones caribeñas más de un 20% de la población se encuentra en el exterior, en tanto que en América Latina los porcentajes más altos, entre 8% y 15% corresponden a Cuba, El Salvador, México, Nicaragua, República Dominicana y Uruguay.<sup>12</sup>

11- Ver ONU – CEPAL, *Migración internacional, derechos humanos y desarrollo en América Latina y el Caribe*, 2006, p. 14.

12- *Idem*.

Finalmente, está la realidad que viven los jóvenes en el mercado laboral, donde el problema de la inserción laboral deriva básicamente de la incapacidad del sistema socioeconómico de América Latina para generar suficiente cantidad de puestos de trabajo. Esto ha traído, como consecuencia, una mayor dedicación a los estudios por parte de los jóvenes, que aparece como la opción más legítima de ocupar el tiempo disponible, no sólo avanzando en los niveles superiores, sino reincidiendo en el mismo cuando no se han conseguido los resultados deseables. Además de considerar que es a través de la educación un modo más seguro para hacerse de un empleo.

El papel del trabajo como eje nuclear en el que se articula la sociedad es una característica propia la misma sociedad y la inserción en el mercado laboral continúa teniendo un importante carácter simbólico como principio legitimador dentro de ella, acentuándose aún más en períodos de crisis estructural del empleo como la que se vive actualmente, en donde las personas se ven enfrentadas a una notable contradicción, por un lado el papel del trabajo como ámbito de dignificación personal y por el otro, las precarias condiciones en el ejercicio de dicho trabajo.

Esta misma contradicción es la que se les plantea a los jóvenes frente a la permanencia del papel nuclear de la actividad laboral como fuente de identidad y reconocimiento social, y su incierta situación a nivel cuantitativo y cualitativo en el mercado de trabajo. Como consecuencia de esta incongruencia entre los referentes axiológicos y normativos y las situaciones reales aparece -en las sociedades urbanas- la tendencia al alargamiento de la etapa de dependencia de los jóvenes con respecto a los adultos, en razón, precisamente de las restricciones que existen para la entrada a los mercados de trabajo formales y la desorganización de los mercados informales. Entre los 12 ó 14 años y los 18 ó 21 se establece un lapso de gran indefinición a la vez que de enormes obstáculos para la inserción creativa y positiva de los jóvenes en el mundo laboral y la sociedad.

Frente a tal situación tienden a configurarse imágenes de la juventud en las que priman, o bien procesos de victimización, en la medida de la imposibilidad que se les presenta para acceder al rol adulto, habida cuenta de la desfavorable situación que adquiere para ellos el mercado de empleos, los jóvenes aparecerían como víctimas sociales, fruto de los condicionamientos de la sociedad, o de culpabilización contexto en el que debería comprenderse la extendida hipótesis de los años setenta y ochenta acerca de las actitudes de rechazo hacia el trabajo de las jóvenes generaciones y la exclusiva valoración de los componentes instrumentales de la actividad laboral, en los intentos de explicar los problemas de inserción frente a la actual situación de crisis del empleo.

En cada uno de estos procesos aparece el joven visto a veces como objeto de prácticas discriminantes del mercado de trabajo frente a determinados grupos del mercado; o por el contrario, en un proceso de culpabilización, donde se enfatiza lo inadecuada que es la oferta a la demanda laboral, por aspectos como la inexperiencia por ejemplo.

Ahora bien, la realidad en América Latina, muestra que existen jóvenes que necesitan poder trabajar, pero que desafortunadamente no existen los suficientes empleos para satisfacer al mercado laboral. Por otro lado la misma realidad muestra que los jóvenes que se preparan cada día mejor, no son la mayoría dado que existen aún muchas dificultades para acceder a una educación de nivel superior; frente al pasado donde los niveles de analfabetismo eran muy alarmantes se ha logrado avances interesantes pero no definitivos, en este sentido. Situación que muestra que la región se encuentra lejos de tener una población económicamente activa bien calificada y preparada en el sistema educativo formal.

Por otro lado, las organizaciones entran a favorecer lo que se puede denominar como una cultura de lo joven, es decir, buscan contratar personas jóvenes que estén entre los 18 y 35 años dependiendo de los cargos a proveer. Esta realidad se la puede ver en los anuncios clasificados de los diarios y periódicos que circulan en los diferentes países de la región. La pregunta que surge al respecto es ¿por qué se está prefiriendo contratar jóvenes a otro tipo de personas?, entre las posibles respuestas surgen inquietudes como las siguientes:

- Se contrata jóvenes porque resultan ser más eficientes que otro tipo de personas, en la medida que son más creativos, no tienen tanta restricción en función del tiempo a trabajar y son más arriesgados.
- Se contrata jóvenes porque resulta más barato en función de la capacitación y formación que hay que brindarles en las organizaciones, pues hoy en día, conocen y se adaptan mejor a las nuevas tecnologías y adicionalmente presentan buena disposición a la capacitación.
- Se contrata jóvenes porque son más baratos en remuneración salarial, dado la gran presión que les asiste socialmente de poderse integrar a un trabajo formal, y porque pueden soportar mejor una menor remuneración en la medida que poseen menores responsabilidades familiares.

El último informe de la Organización Internacional del Trabajo sobre el empleo juvenil en el mundo,<sup>13</sup> destaca que uno de cada dos desempleados en América Latina y el Caribe son jóvenes de entre 15 y 24 años. En 2005, el 13,5% de los jóvenes en el mundo está desempleado, es decir, buscan trabajo pero no lo encuentran. En América Latina, donde vive el 9% de la población joven del mundo y ésta representa el 26,9% de la población en edad de trabajar, la tasa promedio de desempleo juvenil se ubica en 16,6%, y resulta casi tres veces mayor a la de los adultos. La tasa de desempleo juvenil también duplica a la tasa general de 8,3%.<sup>14</sup>

Pero el problema va más allá de no encontrar trabajo, pues unos 16,7 millones de jóvenes que han logrado encontrar trabajo en América Latina y el Caribe, todavía viven por debajo de la línea de la pobreza de los dos dólares diarios. Y lo que es más alarmante aún, estos representan el 35% de los jóvenes con empleo en la región, o uno de cada tres jóvenes trabajadores.

En pocas palabras, estos jóvenes han logrado superar la dificultad de obtener un puesto de trabajo pero, aunque lo tienen, éste no les alcanza para generar los ingresos necesarios para enfrentar sus necesidades de alimento y vivienda. A lo que se le suma que el 13,3% de los jóvenes de la región que trabajan, viven en condiciones de extrema pobreza, es decir, sobreviven con menos de un dólar diario.

El sector de la economía que capta el mayor porcentaje de los jóvenes trabajadores es el de servicios, el 62% de los jóvenes trabaja en este sector. Sin embargo, el sector agrícola, que capta el 18%, todavía sigue siendo importante a la hora de usarlo como estrategia para generar empleo juvenil y reducir los niveles de pobreza en los países de la región.

Muchos de los jóvenes de la región no trabajan, pero estudian. La OIT llama “inactivos” al grupo de jóvenes que ni trabajan, ni buscan trabajo. Entre ellos se encuentran los estudiantes. La tasa de inactividad juvenil, dice el informe, ha aumentado en un 5% en la última década, hasta alcanzar el 45,8% o 48,3 millones. En este grupo, las mujeres ejercen el peso más grande. El 60,1% de las jóvenes de entre 15 y 24 años en la región ni trabajan, ni buscan trabajo.<sup>15</sup>

Hay un preocupante aumento en el número de jóvenes que ni trabajan ni estudian. En esa posición se encuentra el 21% de los jóvenes que viven en América Central, frente a un 34% en Europa Central y del Este, 27% en África y 13% de las economías industrializadas y de la Unión Europea.

13- Ver OIT, *Informe sobre empleo juvenil en el mundo*, 2007, disponible en internet. <<http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/inf/download/ecosoc/youthemp.pdf>>, (14 de Mayo de 2007).

14- *Idem*.

15- *Idem*.

La juventud ociosa es costosa, dice el informe, no sólo para el joven, al generar una sensación de vulnerabilidad, inutilidad y de estar de más, sino también a nivel de la economía y las sociedades; tales como, la disminución de la tasa de ahorros, la pérdida de demanda agregada, disminución de las inversiones, y los costos sociales que se requieren para prevenir el crimen o las drogas.

La OIT menciona que los jóvenes no tienen trabajo porque, aunque las economías crecen, no son capaces de crear empleos decentes y productivos. A lo que se le suma que, la mayoría de los que tienen trabajo se ven enfrentados a la pobreza y están más expuestos a la posibilidad de tener largas jornadas de trabajo, empleos en el área informal y/o temporales, malas condiciones laborales, salarios bajos y escasa o inexistente seguridad social.

Las mujeres siguen enfrentando barreras a la hora de ingresar al mercado laboral, y los jóvenes que quieren estudiar deben hacerlo muchas veces en sistemas educativos deficientes, mientras otros se ven obligados a abandonar sus estudios para contribuir en los ingresos del hogar.

En las manos de nuestros gobiernos está el cambiar las perspectivas de futuro de los jóvenes de Latinoamérica, mediante la puesta en práctica de estrategias de desarrollo que incorporen el potencial de la juventud y se orienten a generar puestos de trabajo dignos para todos. Adicionalmente las organizaciones no pueden seguir jugando con este capital humano, en la medida que no le generen un bienestar adecuado y una remuneración justa que le permita crecer.

#### 4. CONCLUSIONES

El análisis organizacional no presenta conclusiones determinantes para todas las organizaciones. Debido a ello, es muy difícil hacer generalizaciones absolutas basadas en los resultados que se encuentren para el caso de una sola organización. Esto indica que la Demografía Organizacional es una herramienta de diagnóstico que ayuda a comprender al ser humano y sus interrelaciones en el entorno de la organización, de cara al proceso de formulación de estrategias y toma de decisiones.

Es muy importante que las organizaciones de hoy en día y las del futuro realicen análisis basados en la diversidad de la composición demográfica que tienen, pues no se puede seguir negando en la región de América Latina que se tiene una gran diversidad de población con problemas comunes como la educación, la pobreza, el desempleo y la falta de productividad, entre otros más.

Es por eso que en esta parte final se pretende establecer algunas áreas de investigación que se pueden desarrollar por parte de universidades, instituciones de educación superior, programas gubernamentales y de las propias organizaciones, en torno a la demografía organizacional como una respuesta al cambio que presenta hoy en día la población de América Latina.

En primera instancia conviene tener presentes, las proporciones en la organización, es decir, en determinar qué tanta influencia tiene el hecho de tener minorías y mayorías en aspectos como grupos de edad, raza o etnia, nacionalidad, género, niveles de preparación, antigüedad, entre muchos otros factores. Las proporciones en las organizaciones son importantes para ser analizadas pues derivadas de ellas se pueden identificar soluciones a problemas diversos que generalmente no se consideran. Problemas de comunicación, cohesión de grupos, integración, motivación, liderazgo, etc., pueden tener origen en las proporciones. Adicionalmente gran parte de la información que es necesaria para iniciar una investigación es este campo se encuentra disponible en la misma organización, a través del sistema de información de recursos humanos.

Las cohortes son otro campo de investigación interesante para las organizaciones, sobre todo para aquellas que realizan vinculación de personas en forma masiva en un periodo de tiempo determinado. Para realizar una analogía de cómo funciona este tipo de influencia en la organización, se puede observar el comportamiento de diferentes cursos en una universidad, aún para aquellos que pertenezcan a un mismo programa de educación. Existen características muy macadas que hacen que un grupo sea diferente a otro dado su grado de motivación, comunicación, liderazgo ejercido por algún miembro del grupo, objetivos comunes, compromiso con las actividades, etc. Esta realidad no es muy diferente para las organizaciones, pues grupos de trabajadores pertenecientes a algunas cohortes son mucho más eficientes y responsables con su trabajo que otros; y es allí donde la demografía organizacional contribuye para comprender mejor el comportamiento diferente que existe y generar una solución.

Los problemas de alta rotación de empleados, también se puede abordar desde un análisis demográfico en las organizaciones, pues la alta rotación obedece en términos generales a una falencia en la satisfacción laboral, que obliga al trabajador a buscar otras alternativas laborales donde pueda encontrar los niveles de satisfacción que busca. Y es preciso señalar que no solamente se refiere a remuneración económica, sino también a condiciones de bienestar, desarrollo y crecimiento laboral, satisfacción personal y trato digno. La demografía organizacional ayuda en este campo a descubrir qué tipo de personas son las que más abandonan una organización y por qué lo hacen, lo cual ayuda enormemente a cualquier estructura a replantear su forma de operar y administrar el recurso humano que posee.

La creatividad e innovación, también puede tener una respuesta en la Demografía Organizacional, pues para lograr tener hoy en día en las organizaciones estos dos importantes componentes que ayudan al crecimiento y desarrollo, es necesario lograr conformar verdaderos equipos de trabajo que operen en función del logro de objetivos y del mejoramiento continuo. El trabajador de América Latina, ha tratado de compensar sus falencias de capacitación y formación para el trabajo con altos grados de creatividad. Esta situación debe ser aprovechada en las organizaciones a través de programas de capacitación verdaderos y conformación de equipos de trabajo basados en análisis serios y no en el azar como sucede en gran número en la actualidad.

También la demografía organizacional se constituye en una herramienta de análisis y diagnóstico para la gerencia, en la medida que es necesario determinar qué tan comprometida y enterada se encuentra en relación a la diversidad en la composición demográfica que existe en las organizaciones. No se puede seguir dirigiendo y gestionando al recurso humano, como una masa homogénea que se comporta de igual forma. El recurso humano es diverso y sobre todo tiene grandes diferencias y problemas que lo afectan, razón por la cual la gerencia debe conocer y entender tales diferencias y armonizarlas para lograr los objetivos que se han propuesto.

El cambio, que tanto lo necesita la región de América Latina debe de contemplar la diversidad que existe en la conformación demográfica en las organizaciones. Se hace necesario un cambio de actitud frente a la producción, con mejores y mayores niveles de calidad, con el uso de mejor tecnología y con un mayor compromiso de mejoramiento. La realidad muestra que el cambio solo es posible con gente que lo acepte y que lo haga una realidad, razón por la cual es muy importante analizar al recurso humano con sus características tanto positivas como negativas para lograr conformar equipos fortalecidos para enfrentar los cambios que son necesarios.

Los programas de desarrollo de carrera que se implementan en las organizaciones, no pueden continuar dejando de lado los análisis demográficos de su población. En muchos casos no se puede trabajar con lo que sería deseable sino con los grupos de trabajo que existen, sin embargo, esta realidad no quiere decir que no sea posible estructurar adecuadamente un programa de desarrollo de carrera basado en una eficiencia de las potencialidades de cada individuo, tanto para el beneficio de la misma organización como para el propio trabajador. En el desarrollo de carrera cada vez más tiene importancia en el funcionamiento de los equipos de trabajo, pues ellos facilitan el desenvolvimiento positivo de los individuos y su crecimiento en las organizaciones. De allí que equipos de trabajo puedan generar carreras, las que deben estructurarse bajo la base de un conocimiento del recurso humano con el que se dispone, y de una administración que acepte la diversidad como una oportunidad a ser desarrollada.

Los cambios permanentes que se han dado en la estructura de la población en América Latina, invita a las organizaciones a realizar estudios que lleven a comprender mejor al recurso humano que labora en ellas. Dichos cambios han generado adecuaciones en materia de normatividad laboral en muchos países de la región, que han dado origen a cambios en las cantidades de población económicamente activa, tanto por el ingreso de la mujer al mercado laboral, como por la ampliación de edades de jubilación. Esta realidad que obliga a las organizaciones a adaptarse a estas nuevas condiciones.

Finalmente es importante señalar que la Demografía Organizacional tiene mucho por hacer y aportar en el desarrollo de las organizaciones de América Latina, y en el recurso humano que labora en ellas. Tanto para la mujer, como para los jóvenes, personas mayores, minorías raciales, discapacitados, trabajadores con enfermedades de difícil manejo, y trabajadores en general, la Demografía Organizacional se constituye en una herramienta de análisis y diagnóstico para entender y aceptar la diversidad en las organizaciones. La realidad y los análisis, permiten contar con oportunidades de crecimiento y desarrollo; no son barreras infranqueables para mantener sumida en la pobreza, la desigualdad y corrupción a una región tan rica como lo es América Latina.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aariagada, Irma, (1997) *Realidades y mitos del trabajo femenino urbano*, CEPAL., Serie Mujer y Desarrollo.
- CEPAL, Comisión Económica para América latina y el Caribe, División de estadística y proyecciones económicas, *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe 2006*, 2007, disponible en internet en la página [http://websie.eclac.cl/anuario\\_estadistico/anuario\\_2006/esp/index.asp](http://websie.eclac.cl/anuario_estadistico/anuario_2006/esp/index.asp), (18 de abril de 2007).
- Dávila Ladrón De Guevara, Carlos, (1997). *Teorías de la administración y la organización*, Bogotá, McGraw Hill.
- IESALC – UNESCO, *Informe sobre la educación superior de América Latina y el Caribe 2000 – 2005*, (2006) Caracas, (1ª edición),
- Kliksberg, Bernardo (2000). *La situación social de América Latina y los impactos sobre la familia y la educación. Interrogantes y búsquedas*, Buenos Aires.
- Negrete Vargas, María Amalia Belén, José Luis Benavides Passos, *Reflexiones en torno a la importancia del análisis demográfico en los estudios organizacionales* (2006), Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional del Sistema de Posgrados en Ciencias Sociales, Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Organización de la Naciones Unidas, (2007) *Panorama social de América latina 2006*, Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile, (1ª edición).
- Organización Internacional del Trabajo, (1958). *Convenio número 111 sobre la discriminación (empleo y educación)*, disponible en internet en la página <http://www.ilo.org/ilolex/cgi-lex/convds.pl?C111>, (18 de abril de 2007).
- Organización Internacional del Trabajo, (2007) *Informe sobre empleo juvenil en el mundo*. Disponible en Internet en la página <http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/inf/download/ecosoc/youthemp.pdf> , (14 de Mayo de 2007).

- Organización Internacional del Trabajo, (1999) *La reforma laboral en América Latina: Un análisis comparado*. Lima, disponible en Internet en la página <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/newsroom/resenas/2000/mayo/reflab.htm>, (17 de Mayo de 2007). 216 pp.
- Organización Internacional del Trabajo, (2007) *La igualdad en el trabajo: afrontar los retos que se plantean*, informe con arreglo al seguimiento de la declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo, (1ª edición), disponible en Internet en la página <http://www.ciberamerica.org/NR/includes/TLS/BDArchivos/9281-Cuerpo-0.pdf>, (20 de abril de 2007), 160 pp.
- Organización Internacional del Trabajo, (2003) *Aprender y formarse para la sociedad del conocimiento*, Informe IV,
- Organización de la Naciones Unidas – CEPAL, (2006). *Migración internacional, derechos humanos y desarrollo en América Latina y el Caribe*, Publicación de CEPAL, Montevideo.
- Welti, Carlos, 1997. *Demografía I*, Mac Arthur Foundation, Programa latinoamericano de demografía, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.



# 5

## LOS OBJETIVOS DEL MILENIO EN EL HORIZONTE DE AMERICA LATINA - CASO DE COLOMBIA -

*Ana María Córdoba Barahona<sup>1</sup>*

### RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo principal explicar de dónde surgen los Objetivos de Desarrollo del Milenio y por qué se establecieron las metas para disminuir la pobreza en el mundo. Estos objetivos se proclamaron en el seno de la Asamblea de Naciones Unidas en el año 2000. En este artículo se pretende establecer el impacto que han tenido en la región de América Latina, con énfasis en Colombia, a partir de algunos de los principales documentos generados en la ONU y en nuestro país. Lo que se busca es realizar un balance general sobre el grado de cumplimiento de los objetivos y las metas, y convertir el tema en una reflexión desde los distintos sectores de la sociedad, que debe permanecer con una visión crítica permanente de los avances y retrocesos de la pobreza que se suceden alrededor del crecimiento de una economía.

### INTRODUCCIÓN

Se puede entender los Objetivos del Milenio como una propuesta tendiente a mejorar las condiciones de vida de aquellos pueblos del mundo, que involucra a las naciones miembros de la Organización de Naciones Unidas –ONU. Dirigentes de esas naciones manifestaron su voluntad con relación a los referidos objetivos, a través de la Declaración del Milenio firmada por 189 países en septiembre del año 2000. El compromiso que se establecía como ineludible era cumplir con los objetivos para 2015. Esos requerimientos de desarrollo surgieron especialmente de sociedades donde el crecimiento de los índices de pobreza es cada vez mayor, particularmente en las denominados naciones del Tercer Mundo.

En esa dirección, el cumplimiento de los objetivos del milenio debió ser el aspecto central de todo programa de gobierno y además convertirse en política de Estado de los países que se

1- Economista, Trabajadora Social, Periodista. Magíster en Dirección Universitaria. Universidad de Los Andes. Correo: amacoba@gmail.com

hicieron partícipes de la Declaración. Sin embargo, en los últimos años sólo en algunos pocos se identifica en la realidad un progreso significativo de su desarrollo humano, de conformidad con sus bases económicas; en muchos pueblos ha variado poco el escenario general de condiciones de vida, y en otros se ha acentuado la problemática social.

Frente a lo anterior es necesario permanecer reflexivos desde los diferentes ángulos de la sociedad, como el sector gubernamental, la academia, las organizaciones no gubernamentales. La finalidad es conocer y evaluar las metas propuestas en cada objetivo, y los desafíos que cada uno de estos suponen para mejorar la vida de la gente, con el propósito de contribuir al debate y a las decisiones de posibles soluciones que puedan incidir en la disminución de la pobreza.

Aunque desde la más remota historia de la humanidad se tiene noción de la pobreza, el hombre era inconscientemente solidario y se sentía unido a sus congéneres por un profundo sentido de conservación. Posteriormente, cuando se descubre a sí mismo<sup>2</sup> y desarrolla su creatividad para la transformación de su entorno inmediato, se acentúan algunas condiciones para la desigualdad. Se trata este, de un fenómeno socioeconómico de todos los tiempos, que se desprende desde finales de la sociedad primitiva, a partir de la cual todas las actividades económicas se basaron prácticamente en la esclavitud.

También debe tenerse en cuenta que en la Antigüedad, el valor de la vida no se medía por la cantidad de cosas materiales que se lograban conseguir, sino que se tenía más en cuenta lo ancestral. “En general, la riqueza o la pobreza se aceptaban sin protestas. Se creía que la felicidad era mayor si disminuían las necesidades, y no a la inversa. El Oriente Antiguo es el ejemplo supremo del fatalismo económico” (Ferguson, 1998: 12).

Ahora bien, la nueva economía mundial que se distingue por un desarrollo dinámico, desigual y contradictorio, basado en las redes de información, conocimiento, globalización y tecnología; ha convertido estas características en factores determinantes de los procesos de producción, productividad y competitividad, sin los cuales una economía local, regional o nacional no tiene la posibilidad de involucrarse en forma adecuada y al ritmo que buscan las multinacionales, transnacionales o los tratados de libre comercio.

La asimilación que cada región o país del mundo hace de estos factores varía según el nivel de desarrollo alcanzado y por tanto, su futuro económico también depende de esa asimilación.

2- Entendido el “descubrirse a sí mismo” como sinónimo de abandono del principio de comunidad de intereses para priorizar la satisfacción personal que significan envidia, egoísmo, usurpación, dominio, sometimiento, injusticia y desigualdad.

De todos es conocido que la región Latinoamericana y del Caribe, es de las más desiguales del planeta, con su inestable crecimiento económico y su distribución sin equidad de la riqueza no contribuye a la reducción de la pobreza en la región. Aquí, la línea de pobreza y el nivel de la pobreza extrema son cada vez más elevados. Una cosa es el incremento del PIB y otra muy diferente que ese incremento se haya traducido en un desarrollo que ofrece mejores condiciones de vida a la gente pobre y marginada. La brecha entre ricos y pobres es cada vez más profunda

La condición que se refleja en la región Latinoamericana y del Caribe frente a la sociedad del conocimiento nos lleva a la necesidad de establecer una relación muy estrecha entre la pobreza y la globalización para comprender las contradicciones entre las naciones del mundo y dentro de ellas. “...Aunque los estudios en su gran mayoría centran su atención en los estratos más pobres de la población, entre ricos y pobres se acomoda la llamada clase media, que se debate permanentemente entre el dilema de ascender en la escala social o de caer al precipicio de la pobreza... La pobreza depende del grado de desarrollo alcanzado por determinada región o país...” (Romero, 2002:99).

La economía de América Latina no es muy clara, más bien contradictoria y desconcertante a pesar de que hacia finales de 2006 se hacía un balance positivo de la región. Se expresaba en el editorial de El Tiempo de Bogotá (29 de diciembre de 2006): “Según datos de la CEPAL, las economías de la región crecerán 5,3% este año y consolidarán cuatro años de crecimiento promedio superior al 4%. Esta racha ha impulsado una recuperación del producto por habitante del 16% entre 2003 y 2007, después de estar estancado por 20 años”. Sin embargo, el mismo editorial señalaba que este desempeño económico latinoamericano no es, necesariamente, signo de bonanza para las naciones.

Tanto las naciones ricas como las pobres exhiben diferentes matices de pobreza. En los países altamente desarrollados también se encuentran niveles de desigualdad y problemas derivados de esta misma situación, no comparables con las de los países del Tercer Mundo. La obesidad, por ejemplo, es un problema de salud pública en Estados Unidos y en buena parte de la Unión Europea. Estas situaciones en América Latina y el Caribe son relativamente bajas porque la problemática mayor se centra en cuestiones relacionadas con la nutrición, atención en salud, educación, trabajo, una vivienda digna, es decir, aquí la cuestión es de hambre.

No obstante, la CEPAL en su documento *Panorama Social de América Latina 2006*<sup>3</sup>, muestra un avance significativo en la disminución de la pobreza y la pobreza extrema al afirmar que en 2005 el 39,8% (209 millones) y el 15,4% (81 millones) de la población de la región vivía en condiciones de pobreza y pobreza extrema e indigencia, respectivamente, con respecto a 2002 se ha presentado una disminución de 4,2 puntos porcentuales en pobreza y 4,0 en indigencia, si se tiene en cuenta que en ese año la pobreza se concentraba en el 44,0% de la población y el de la pobreza extrema e indigencia estaba en un 19,4%.

Los anteriores porcentajes se vuelven, a nuestro juicio, desesperantes porque, como lo señala el mismo documento, para lograr que bajen los niveles de pobreza y marginalidad tuvo que transcurrir 25 años, y deja entrever, que no es muy alentador en comparación con la densidad de la población. Si para que se reduzcan esos niveles se va a necesitar cada vez un cuarto de siglo, la pobreza se torna insuperable. Pero sobre todo, muestra que en América Latina los adelantos obedecen al crecimiento de la economía, y que los mismos no se traducen en mejora de las condiciones de vida de amplios sectores de la población.

A pesar de que el PIB se incrementó a una tasa promedio del 4,5% que permitió la mejora en los salarios en varios países, tal hecho no se ha traducido, necesariamente, en una equitativa distribución, que constituye factor decisivo de cualquier economía para que una sociedad obtenga mejores condiciones de vida de manera equitativa. Sin embargo, para la CEPAL es factible cumplir con el primer objetivo del milenio y su meta de reducir al 50% la pobreza a pesar de que una de las características de la región es, justamente, la inequidad de la distribución del ingreso.

Existen algunas experiencias en pueblos que han demostrado avances significativos con respecto a la calidad de vida en su población, lo cual se debe con seguridad a gobernantes que asumieron actitudes positivas para aplicar políticas sociales, educativas y sanitarias con fuerte inversión social. Un ejemplo es la experiencia obtenida en algunas regiones lejanas, como en el estado de Kerala en la India, donde la realidad ha cambiado positivamente a partir de la puesta en marcha de verdaderas políticas sociales, con tesón y constancia. Y viceversa, cuando en amplios sectores de población se manifiestan fuertes deficiencias en salud y educación, es claro que sus gobiernos dedicaron sus esfuerzos a otros asuntos distintos al desarrollo humano de su gente; como a encontrar un tipo de solución a algunos problemas circunstanciales por populismo o intereses políticos.

3- CEPAL: Documento Informativo Panorama Social de América Latina 2006. En línea [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/27480/PSE2006\\_Sintesis\\_Lanzamiento.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/27480/PSE2006_Sintesis_Lanzamiento.pdf) (Consultado 30-12-06) Pág. 17 y ss

Recordemos que el origen de los problemas económicos del mundo no radica en la falta de recursos naturales ó de nuevas teorías económicas que iluminen al mundo, sino en la actitud permanente de negación por parte de gobernantes, dirigentes y líderes a cambiar la realidad de los pueblos que son exprimidos a partir de sus debilidades con complicidad de los grandes, medianos y pequeños poderosos de las naciones ricas y pobres.

Es necesario revisar hasta dónde se ha logrado cumplir con los objetivos del milenio, hasta dónde sus respectivas metas han trascendido la famosa Declaración del Milenio realizada en la Asamblea de las Naciones Unidas de 2000. Si la economía mundial tiende a desarrollarse en el contexto de la integración de la información, el conocimiento, la globalización y la interconexión, para el caso de América Latina en general y de Colombia en particular, tiene entonces un doble desafío: lograr dicha integración y que ésta se realice en el marco de una economía equitativa que conduzca a un mayor y mejor desarrollo humano, desarrollo entendido no en base al concepto de igualdad, que en teoría significa la inexistencia de clases sociales, sino a equidad que es la que permite generar condiciones para la paz y por ende, oportunidades para todos.

## 2. OBJETIVOS Y METAS DEL MILENIO: CUMPLIMIENTO INELUDIBLE

Uno de los eventos más significativos de la ONU al despuntar el siglo XXI fue la convocatoria que hizo a sus 189 Jefes de Estado miembros para que en Asamblea realizada del 6 al 8 de septiembre de 2000 hiciera la **Declaración del Milenio** conducente a la formulación de objetivos y metas que redujeran la pobreza en un acto de promesa ante el mundo. Se abrió entonces un horizonte de esperanza para esos 1.000 millones de seres humanos consumidos por el hambre, las enfermedades, el analfabetismo, el hacinamiento, el vicio y otros lastres que caracterizan a la miseria en el mundo entero.

De allí en adelante los países iniciarían una serie de estudios para conocer de manera más precisa el estado de pobreza, con los cuales fuera posible elaborar informes que sintetizaran la realidad socioeconómica de las naciones que firmaron tan magnífico compromiso.

Para comprender el alcance de la **Declaración del Milenio** es necesario tener precisión sobre el concepto de desarrollo. Un experto de Naciones Unidas lo explica de la siguiente manera:  
... el término desarrollo se entiende como la condición social dentro de un país, en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos

y sistemas naturales. La utilización de los recursos estaría basada en una tecnología que respeta los aspectos culturales y los derechos humanos. Esta definición general de desarrollo incluye la especificación de que los grupos sociales tienen acceso a organizaciones y a servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición, y sobre todo, que sus culturas y tradiciones sean respetadas dentro del marco social de un estado-nación en particular...<sup>4</sup>

El entonces Secretario General de la ONU, Kofi A. Annan anota en su prólogo del Informe sobre los Objetivos de desarrollo del Milenio de 2005 que la importancia de esta Declaración radicaba en cuatro razones: Se centraba en el desarrollo del ser humano; estaba basada en una alianza mundial que obliga a los países desarrollados y en desarrollo a revisar sus propios esfuerzos; contaba con un amplio apoyo político y unión de fuerzas gubernamentales, ONGs y sociedad civil; y tenía la certeza de que estos objetivos son alcanzables y medibles.

Sin embargo, el señor Annan no hizo referencia a la larga cadena de factores negativos que se han entrelazado para impedir un desarrollo más armónico: actitudes gubernamentales corruptas y permisivas frente a los atropellos dirigidos a la población afectada por la ausencia de condiciones para una existencia digna, a la presencia de muchas organizaciones no gubernamentales que han logrado lucrarse en nombre de los pobres, a las minorías olvidadas que han perdido la voz y la voluntad, entre otros.

Para las naciones de América Latina, en la perspectiva de sus economías que giran alrededor de un esquema general centro-periferia, tomado este concepto como la actitud de los gobernantes de privilegiar ciertos intereses, de cuya situación se conoce sus efectos de desigualdad y desequilibrio, resulta un desafío hacer propuestas prácticas para transformar su realidad social, política y económica que conlleven a disminuir los índices de de la pobreza y de los conflictos sociales derivados de ésta situación en un tiempo menor a 25 años, si no se cambia dicha actitud.

No obstante en otros espacios geográficos tan disímiles como la China y la India se identifica una mejoría porque sus economías han entrado en etapas de sostenibilidad y crecimiento. Aunque, sólo 9 millones de personas han alcanzado pasar los umbrales de la pobreza extrema. Esta población corresponde, prácticamente, a las economías ya mencionadas. En el resto del mundo aún quedan 815 millones.<sup>5</sup>

4- REYES, Giovanni E. (2006). Principales teorías sobre desarrollo económico y social y su aplicación en América Latina y el Caribe. En línea: <http://giovtr.tripod.com> (Consultado el 17 de diciembre de 2006) Pág. 2

5- ONU. Objetivos de desarrollo del milenio. Informe 2005. En línea: [http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20BOOK\\_SP\\_new.pdf](http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20BOOK_SP_new.pdf). (Consultado el 11 de diciembre de 2006) Pág. 8.

Una mirada al contenido de los objetivos de la Declaración del Milenio en el contexto de la evolución de los hechos desde su adopción, permite el siguiente análisis:

- **Primer Objetivo.** Sobre el primer objetivo *Erradicar la pobreza extrema y el hambre* abarca todos los problemas posibles relacionados con el mejoramiento de la calidad de vida de la población mundial de hoy. De hecho, la meta de “Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padecen hambre” se constituía en el primer gran paso para devolver la dignidad a millones de seres humanos. En otras palabras, se entendía que dentro de los 25 años siguientes los hambrientos se habrían reducido a 500 millones. Desde aquel compromiso tan serio han pasado ya casi 17 años, es decir que faltarían menos de 9 años para hacer un balance de ese objetivo y de esa gran meta a favor de los pobres. Pero la esperanza se ve aún lejana.

Observemos hechos propios y características relacionadas con la pobreza y su evolución en el mundo, por regiones a partir de los siguientes cuadros:

**TABLA 1**

**POBLACIÓN POR DEBAJO DE LA LÍNEA DE POBREZA, POR REGIONES SUBDESARROLLADAS**

REGION	1981	1984	1987	1990	1993	1996	1999	2001
<b>1 Dólar al día (en millones)</b>								
Asia Oriental y el Pacífico	767	558	424	472	416	287	282	284
China	606	421	308	377	336	212	224	212
Europa y Asia Central	1	1	2	2	17	20	30	18
<b>América Latina y el Caribe</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>50</b>
Oriente Medio y África Sept.	9	8	7	6	4	5	8	7
Asia Meridional	475	460	473	462	476	441	453	428
África Subsahariana	164	198	219	227	241	269	292	314
<b>T O T A L E S</b>	<b>1.451</b>	<b>1.272</b>	<b>1.169</b>	<b>1.219</b>	<b>1.206</b>	<b>1.075</b>	<b>1.117</b>	<b>1.101</b>

Fuente: Banco Mundial 2004. MUNSTER, Blanca. El Estado de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En línea <http://www.redem.buap.mx/ciem/temas9.pdf> (Consultado el 11 de diciembre de 2006) Página 44.

**TABLA 2**  
**POBLACIÓN POR DEBAJO DE LA LÍNEA DE LA POBREZA**

REGION	1981	1984	1987	1990	1993	1996	1999	2001
<b>2 Dólares al día (en millones)</b>								
Asia Oriental y el Pacífico	1.151	1.104	1.024	1.117	1.080	992	900	868
China	854	809	732	830	807	650	630	596
Europa y Asia Central	8	9	8	58	78	97	111	93
<b>América Latina y el Caribe</b>	<b>99</b>	<b>119</b>	<b>115</b>	<b>125</b>	<b>136</b>	<b>117</b>	<b>127</b>	<b>128</b>
Oriente Medio y África Sept.	52	50	53	51	52	61	70	70
Asia Meridional	821	859	911	958	1.005	1.022	1.034	1.059
África Subsahariana	288	326	355	382	409	445	489	514
<b>T O T A L E S</b>	<b>2.419</b>	<b>2.446</b>	<b>2.446</b>	<b>2.689</b>	<b>2.759</b>	<b>2.665</b>	<b>2.730</b>	<b>2.733</b>

Fuente: Banco Mundial 2004. MUNSTER, Blanca. El Estado de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En línea: <http://www.redem.buap.mx/ciem/temas9.pdf> (Consultado el 13 de diciembre de 2006) Página 45.

A pesar de las variaciones a favor de la disminución de la pobreza en el mundo en general, es una situación que parece acentuarse, aún con los esfuerzos de algunos gobiernos y la intervención de la ONU y organismos no gubernamentales. Mírese la situación de América Latina:

**TABLA 3**  
**AMERICA LATINA (18 PAÍSES): PERSONAS EN SITUACION DE POBREZA E INDIGENCIA, 1998/1999 – 2003/2005 - (EN PORCENTAJES)**

País	1998/1999			2000/2002			2003/2005		
	Año	Pobreza	Indigencia	Año	Pobreza	Indigencia	Año	Pobreza	Indigencia
Argentina a/	1999	23,7	6,6	2002	45,4	20,9	2005	26,0	9,1
Bolivia	1999	60,6	36,4	2002	62,4	37,1	2004	63,9	34,7
Brasil	1999	37,5	12,9	2001	37,5	13,2	2005	36,3	10,6
Chile	1999	23,2	5,7	2000	20,2	5,6	2003	18,7	4,7
Colombia	1999	54,9	26,8	2002	51,1	24,6	2005	46,8	20,2
Costa Rica	1999	20,3	7,8	2002	20,3	8,2	2005	21,1	7,0
Ecuador a/	1999	63,5	31,3	2002	49,0	19,4	2005	45,2	17,1
El Salvador	1999	49,8	21,9	2001	48,9	22,1	2004	47,5	19,0
Guatemala	1999	81,1	31,6	2002	60,2	30,9	....	.....	....
Honduras	1999	79,7	56,8	2002	77,3	54,4	2003	74,8	53,9
México	1999	46,9	18,5	2002	39,4	12,6	2005	35,5	11,7
Nicaragua	1999	69,9	44,6	2001	69,4	42,4	....	....	....

País	1998/1999			2000/2002			2003/2005		
	Año	Pobreza	Indigencia	Año	Pobreza	Indigencia	Año	Pobreza	Indigencia
Panamá	1999 a/	25,7	8,1	2002	34,0	17,4	2005	33,0	15,7
Paraguay	1999	60,6	33,8	2001	61,0	33,2	2005	60,5	32,1
Perú	1999	48,6	22,4	2001 b/	54,8	24,4	2004 b/	51,1	18,9
República Dominicana	2000	46,9	22,1	2002	44,9	20,3	2005	47,5	24,6
Uruguay a/	1999	9,4	1,8	2002	15,4	2,5	2005	18,8	4,1
Venezuela (R. B. De)	1999	49,4	21,7	2002	48,6	22,2	2005	37,1	15,9

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones específicas de las encuestas de hogares de los respectivos países.

a/ Área urbana

b/ Cifras del Instituto Nacional de estadística e Información (INEI) del Perú. Estos valores no son comparables con los de los años anteriores debido al cambio del marco muestral de la encuesta de hogares.

Tomado del Documento de la CEPAL Panorama Social de América Latina 2006. <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/0/27480/P27480.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslt>. Pág.8

De la información que arroja estos cuadros se debe destacar la evolución de la pobreza que aumenta y disminuye. Pero también es necesario preguntarse si los sistemas políticos de las regiones allí mencionadas han sido determinantes. ¿Es posible tal consideración sin caer en simpatías o antipatías políticas? ¿La ONU discriminaría los resultados por ello o tal vez descalificaría un análisis que como éste trata de resaltar tal hecho?

En el prólogo del documento *La pobreza y el desarrollo humano en República Dominicana* se expresa con claridad:

*La desigualdad entre las naciones es una de las características que mejor definen al mundo contemporáneo. Este fenómeno se traduce, sobre todo, en las grandes diferencias existentes entre los pueblos en el acceso a bienes y servicios básicos, y es consecuencia de los procesos económicos que, con diferentes resultados, se han experimentado en las últimas décadas.*

*Algunas investigaciones recientes parecen demostrar que los principales factores que intervienen en los conflictos actuales tienen que ver con las dificultades económicas, los problemas de acceso a la propiedad de la tierra en el mundo rural, la religión y la inestabilidad política.*<sup>6</sup>

6- CABRERA M, CASTILLO V, DE LA CRUZ K., TAVERAS O. La Pobreza y el Desarrollo Humano. <http://www.monografias.com/trabajos12/podes/podes.shtml> En línea. (Consultado diciembre 18 de 2006). Primer Informe sobre Desarrollo Humano – PNDU 1990-1995 -

Es decir, es necesario tener en cuenta situaciones relativas al concepto de desarrollo humano, que permitiría comprender mejor el avance o retroceso en función de los siete objetivos restantes. Si se parte del concepto promovido por Naciones Unidas sobre Desarrollo Humano como “el proceso por el cual se ofrecen mayores oportunidades a las personas. Entre éstas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo”.<sup>7</sup> En función de esto último debe aceptarse, para comprender mejor la falta de oportunidades para una inmensa mayoría de la población de los países latinoamericanos, que una vez superado el proceso de independencia que dio paso a un nuevo proceso de desarrollo, éste se caracterizó desde siempre por la desigualdad y la inequidad.

La pobreza tiene una larga trayectoria en América Latina, especialmente desde cuando su economía quedó supeditada inicialmente a España, luego Inglaterra y ahora Estados Unidos y la Unión Europea. Se observa, sin embargo, que muchos gobernantes y teóricos de la ciencia económica de las naciones ricas y pobres se niegan a establecer de manera definitiva soluciones que permitan la equidad entre las economías del mundo. En este sentido, uno de los pensadores económicos latinoamericanos más importantes de la actualidad, Theotonio Dos Santos expresa, en referencia a la influencia de la política económica norteamericana en la mayor parte del mundo:

*De la misma manera que los escolásticos medievales probaron a Cristóbal Colón que la tierra no podría ser redonda o a Galileo que la tierra no puede girar alrededor del sol con argumentos lógicamente incontestables, estos “economistas” prueban que menos del 6% del desempleo provoca una terrible inflación... Si estos señores usaran su pretendida actividad científica para ejercicios literarios, todo estaría bien. Pero ellos influyen las políticas estatales y los agentes económicos, forman las cabezas de los nuevos economistas y desperdician recursos humanos que podrían producir trabajos más interesantes para la humanidad.<sup>8</sup>*

- **Segundo Objetivo.** Como lo diría García Márquez, estos pueblos merecen una segunda oportunidad sobre la tierra, pero no sólo la segunda sino muchas más, y en ese sentido el

7- Primer Informe sobre Desarrollo Humano – PNDU 1990-1995 -

8- DOS SANTOS, Theotonio. Globalización y Ciencia Económica. Apuntes sobre muchas equivocaciones y sus repeticiones. Documento Pdf. Biblioteca Virtual de Economía. Centro de Apoyo a la Investigación. Pasto, Colombia, 2006. Pág. 3

segundo objetivo del milenio *Lograr la educación Primaria Universal* cuya meta *Velar por que, para el año 2051, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de educación primaria*, se plantea como una opción para obtener un mejoramiento de las condiciones de vida de esa supernumerosa población vulnerable. a pesar de estar consagrado en la Carta Política de cada nación.

Este objetivo, y en particular la meta, está íntimamente ligado a la pobreza. Pareciera que alcanzarlo se vuelve casi una utopía porque se encuentra inmerso en ese círculo vicioso de la pobreza, que sólo es posible romper cuando cambie la actitud de sus dirigentes y se coordinen las políticas sociales. Se sabe de regiones en el resto del mundo que lo han logrado. Para el caso del continente latinoamericano, las cifras no son halagüeñas comparadas con las necesidades.

En el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe 1980-2000 promovido por la UNESCO ya se había propuesto universalizar la educación primaria; más adelante en 1990, en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Jomtien (Tailandia) del 5 al 9 de marzo de 1990 también se planteó la urgencia de garantizar la primaria universal. En 2000, el umbral del nuevo siglo, del 26 al 28 de abril, se llevó a cabo en Dakar (Senegal) el Foro Mundial sobre Educación. Los Objetivos del Milenio no han hecho más que retomar estas iniciativas y promoverlas en todos sus países miembros.

Aparentemente, se suman esfuerzos intelectuales, técnicos, tecnológicos, financieros y similares para aprehender y transformar la realidad, pero la adversidad ha sido más fuerte que estas formulaciones para acabar con el analfabetismo y brindar nuevas y mejores oportunidades de estudio. Por lo general, lo que ha existido es crecimiento económico en economías desequilibradas que generan inequidad, desigualdad y conflicto social.

Por eso, el avance de la educación con cobertura a más grupos de edad, ámbito (urbano o rural), etnia y género, entre otros, se logra a veces, de manera tortuosa porque el nivel de educación que obtienen los sectores más vulnerables no es lo suficientemente integral para que la población pueda insertarse en la producción y pueda de esta manera, mejorar paulatinamente su nivel de vida familiar.

Se promueve la cobertura pero no se brindan condiciones para que el proceso educativo sea una posibilidad verdadera. Se ofrecen cupos pero no se facilitan las herramientas elementales para que los niños y las niñas quieran permanecer en la escuela: sin cuadernos, útiles escolares, textos, uniformes, calzado, y además, con hambre. A los maestros tampoco se

los ha preparado ni incentivado para atender a una población de la más diversa procedencia conflictiva: socioeconómica, emocional, cultural, generacional, étnica, natural (los desastres naturales).

En uno de los estudios adelantados en la región de América Latina sobre el cumplimiento del segundo objetivo del milenio se afirma de manera contundente:

*En el conjunto de los países (latinoamericanos) analizados, por lo menos uno de cada cuatro jóvenes de la cohorte de 15 a 19 años pertenecientes al 20% más pobre de los hogares no logró terminar la primaria. En el caso de los jóvenes de estrato superior (quintil más alto) la proporción correspondiente es, en promedio, uno de cada 25. Esta situación se agudiza en los cuatro países que presentan los mayores porcentajes de no conclusión de la educación primaria, a saber El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, en los que la proporción de las personas del estrato más pobre que no concluyen la primaria fluctúa entre un 47% y un 64%....*

También los países que demuestran mayores tasas de conclusión del nivel primario se constatan importantes rezagos en los estratos más pobres. Así, en Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú y Venezuela, entre un sexto y un quinto del quintil más pobre de la población no concluye dicho nivel.<sup>9</sup>

El mismo estudio manifiesta que hay un aspecto que parece un común denominador en los países latinoamericanos, con excepción de Guatemala, Bolivia y Perú, y es la tendencia de las niñas, y más adelante las mujeres, que los niños y posteriormente los hombres a permanecer más tiempo en la escuela, el colegio y la universidad. Pero este factor positivo no se traduce en posibilidades de trabajo y por ende, las condiciones de vida de la población no mejoran porque el sector de población sin acceso a la educación —ni mala ni buena— es alto en Latinoamérica, con más de 36 millones de personas que no saben leer ni escribir. Este factor no contribuye a facilitar la absorción en el sector productivo porque las economías latinoamericanas priorizan otros aspectos por encima de la educación.

- **Tercer Objetivo.** *La igualdad entre los géneros y el empoderamiento de la mujer es el tercer objetivo y su meta eliminar las desigualdades en la educación primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la educación antes de fines de 2015.*

9- ONU, Objetivos del Desarrollo del Milenio: Una Mirada desde América Latina y el Caribe. del Capítulo 3. Pdf . <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/21541/> . (En línea) Consultado el 10 de enero de 2007. Pág. 95

La sola formulación de este objetivo implica para cualquier sociedad que se lo proponga, la disminución de la pobreza extrema y mayores oportunidades educativas pertinentes y con calidad. Es imposible pensar que las mujeres y los hombres tendrán las mismas oportunidades en el estudio y el trabajo, cuando la estructura económica de las naciones de América Latina no ofrece condiciones para que la meta establecida se empiece a cumplir.

En los restantes años que siguen hasta llegar al 2015, probablemente se incrementen las estadísticas de acceso a la educación primaria, pero ello no es una garantía para la inserción socioeconómica ni productiva, y por tanto las condiciones de desequilibrio continuarán, con graves repercusiones para la mujer, el niño y la familia.

En América Latina, Chile ha dado un paso muy importante en la igualdad de género al elegir a una mujer para la presidencia de la república y que esta, además, haya conformado un equipo ministerial equitativo, como parte de un largo proceso que ha obligado a los chilenos a llegar a la reconciliación entre ellos mismos para fortalecer su democracia después de los dolorosos tiempos de la cruenta dictadura de Augusto Pinochet.

En esta región, Chile ha mostrado preocupación por la igualdad de la mujer en diversos ámbitos, y también lo hace con su infancia; cuando se piensa en cualquier programa para favorecerlas, la proyección inmediata es con los niños y las niñas. Una lección de vida para todos los países de la región.

El resto de países latinoamericanos han avanzado, quizás, en la legislación, pero sin grandes repercusiones reales para lograr que la mujer, especialmente la cabeza de familia, encuentre oportunidades de superación personal, intelectual y laboral. Hasta hace unos años siempre fue protagonista el fuerte machismo de los latinos en sus hogares y en sus trabajos, lo cual, automáticamente, eliminaba posibilidades de mejoramiento familiar, pero en el fondo, lo que existía y aún predomina en buena parte de estas naciones, es una arraigada violencia intrafamiliar que hoy se hace más evidente y denunciante que hace décadas.

**Cuarto Objetivo.** El cuarto objetivo de *Reducir la mortalidad Infantil*, cuya meta es la *Reducción en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños menores de 5 años*, teóricamente dan respuesta a una problemática. Pero más de 11 millones de niños y niñas de los países en desarrollo y subdesarrollados están inmersos en una profunda pobreza que no les permite ni siquiera vivir y cuando sobreviven están en condiciones miserables. La buena salud no es una constante en sus vidas. Indiscutiblemente, el tema de la mujer es inherente a la infancia, pensar en la mujer es preocuparse también por los niños y las niñas.

Algunas estadísticas provenientes de los países latinoamericanos señalan relativos progresos; de eso nos da cuenta el informe de Naciones Unidas de 2005.: “En 1960 más de uno de cada cinco niños de las regiones en desarrollo morían antes de cumplir los 5 años. En 1990, esa tasa se había reducido a uno de cada diez. Esos programas permitieron albergar la esperanza de que la mortalidad de niños menores de 5 años pudiera reducirse en otros dos tercios a más tardar en el 2015. Pero los avances perdieron impulso en el decenio de 1990.

África Septentrional, América Latina, el Caribe y Asia Sudoriental son las únicas regiones en que se ha mantenido el ritmo del progreso. En estas regiones, gracias al crecimiento económico, tanto la nutrición como el acceso a la atención médica han mejorado la supervivencia de los niños. Sin embargo, los promedios regionales no revelan las diferencias existentes entre los países ni la disparidad de los grupos socioeconómicos”<sup>10</sup>.

No se niega el avance para algunos sectores y en determinados estratos sociales con mejores posibilidades, pero a veces estos informes distorsionan la realidad real de la población verdaderamente necesitada; no es menos cierto que sus condiciones socioeconómicas continúan tan o más deprimidos que hace décadas. Por ejemplo, enfermedades como el sarampión cuya erradicación está lista desde hace 40 años a través de la vacuna, sigue vigente. Esta vigencia es alentada por los costos de tratamiento médico preventivo. La cuestión de fondo es ¿cuánto valen las vacunas? Se sabe que una vacuna puede llegar a un costo mínimo a todas las regiones afectadas por una determinada enfermedad, pero los tratados de libre comercio relacionados con los medicamentos, vuelven a esas vacunas inaccesibles. Las multinacionales se niegan a renunciar a las ganancias exorbitantes.

- **Quinto Objetivo.** El quinto objetivo está planteado con respecto a *Mejorar la salud materna*, para lo cual se propuso como meta *Reducir entre 1990 y 2015, la mortalidad materna en tres cuartas partes*. La mujer, la mortalidad infantil y la salud materna van entrelazadas. La mujer y el niño han estado unidos desde el comienzo de la historia del hombre y siempre lo estarán.

Pero los resultados en regiones como la latinoamericana, no son satisfactorios ni esperanzadores. Un estudio señala que la mortalidad de las madres “continúa siendo inaceptablemente elevada en todas las regiones. Se calcula que cada año mueren unas 530.000 mujeres durante el embarazo y el parto. Estas muertes son la punta de un iceberg. Al menos ocho millones de mujeres se ven aquejadas cada año de graves complicaciones durante el

10- ONU. Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2005. [http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20BOOK\\_SP\\_new.pdf](http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20BOOK_SP_new.pdf). En línea. (Consultado el 20 de enero de 2006) Pág.18

embarazo y el parto, con riesgos importantes para su salud”<sup>11</sup> Frente a este escenario el niño es la principal víctima después de su madre, sobre todo si ella muere o sigue con vida pero en condiciones de salud lamentables, que le impiden ser buena mamá y buena trabajadora.

- **Sexto Objetivo.** Los problemas de la humanidad que se ha sumergido en la pobreza van sumándose. Ya nos hemos referido a la madre y el niño como los seres más vulnerables y desprotegidos a cuyo triste panorama se agrega el Sida y otras muchas enfermedades que inciden directamente en otras prioridades como su educación y la necesidad de trabajar lo cual lo convierte en trabajador prematuro para sostener la familia o sostenerse él mismo. Se entiende así que el sexto objetivo se haya centrado en *Combatir el VIH/ Sida, el paludismo y otras enfermedades* con dos metas: *Haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la propagación del VIH/ SIDA* y *Haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves.*

El mundo en desarrollo tiene más de 15 millones de niños en edad de estudiar, muchos de éstos afectados por el Sida como hijos de portadores de esta enfermedad o huérfanos por causa de ésta. Pero además, estos niños deben soportar otras enfermedades no menos contagiosas o peligrosas. El paludismo y la tuberculosis también los han atrapado porque estas afecciones encuentran su clima ideal para su desarrollo en la pobreza extrema.

Los científicos han encontrado: tratamientos, costos adecuados y remedios efectivos tanto para el Sida, como para el paludismo y la tuberculosis, al alcance la población afectada, que es la más pobre entre los pobres del mundo. Sin embargo, en los tres casos se han cruzado las multinacionales como obstáculo para que los tratamientos y la droga lleguen en forma oportuna a pacientes que sufren estas enfermedades. No se justifica que en pleno siglo XXI el Sida se extienda con facilidad en tantos países ensañándose en la mujer; que el paludismo sea endémico en muchos países y afecte a entre 350 y 500 millones de personas; ó que mueran tuberculosos 1,7 millones muchas de ellas en el mejor momento de su vida.<sup>12</sup>

El Vaticano ha hecho varios llamamientos a las poderosas multinacionales para que faciliten el acceso a los medicamentos a quienes padecen esta sofisticada enfermedad, pero su actitud es de indiferencia. Sólo reaccionan cuando ven que sus ganancias pueden disminuir. “Además de prohibir la producción de genéricos en los países pobres, las compañías farmacéuticas se

11- MUNSTER, Blanca. El estado de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. (2005) Investigadora del CIEM. <http://www.redem.buap.mx/ciem/temas9.pdf>. En línea (Consultado el 22 de enero de 2007). Págs. 50-51

12- ONU. Objetivos de desarrollo del milenio. Informe 2005. Pág. 26 [http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20BOOK\\_SP\\_new.pdf](http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20BOOK_SP_new.pdf). (En línea) Consultada e 22 de enero de 2007.

niegan a comercializar en dichos países los medicamentos que ‘no les aportaran suficientes beneficios’ ”. Por eso lo que hacen estas multinacionales con los países pobres con altos índices de Sida en su población, es criminal<sup>13</sup>. Esta conducta constituye un agravante a su condición de pobreza si se tiene en cuenta el estado general de desarrollo precario o lento crecimiento del bienestar.

- **Séptimo objetivo.** *Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, cuyas metas son Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente; Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible al agua potable; y haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios.* Tal y como se ha formulado, este objetivo y cada una de las metas que le corresponden, están ligados a la salud comunitaria. Un asentamiento humano, por pequeño que fuera no puede generar buena salud pública si falta el agua. Esta posición es tan elemental que no es posible pensar en un mínimo desarrollo si a la gente no se le garantiza el agua. Al buscar su subsistencia, el hombre termina erosionando la tierra.

Se dice que las guerras del futuro serán por el agua. Un estudio sostiene que: “si las pautas actuales de consumo siguen su curso, en el año 2025 dos de cada tres habitantes de la Tierra vivirán en condiciones de estrés por falta de agua. Las siguientes cifras ilustran las dimensiones de la crisis del agua: 1.200 millones de personas carecen de acceso al agua potable limpia; En 2025 sufrirán escasez de agua 3.000 millones de personas. Más del 80% de ellas vivirán en países subdesarrollados. 3.000 millones de personas carecen de instalaciones sanitarias...”<sup>14</sup>

Ahora, no sólo la falta de agua es el problema, además, este se complementa y se acelera por el caso específico de los combustibles y energías, que en los países en desarrollo “la falta de combustibles ‘limpios’ afecta directamente a los hogares de las zonas rurales que dependen de la leña, el estiércol, residuos de las cosechas y el carbón para la cocina y la calefacción. La contaminación del aire en lugares cerrados que provocan estos combustibles causa más de

13- *La voz de Médicos sin Fronteras. Por su interés, reproducimos algunos extractos de la carta que Karim Laonbdia, portavoz de la campaña para el acceso a los medicamentos esenciales de Médicos Sin Fronteras (MSF), dirigió el 20 de septiembre de 2005 a Pascal Lamy con motivo de su elección como director general de la Organización Mundial del Comercio (OMC). “La crisis VIH/SIDA ha evidenciado la necesidad urgente de asegurar que los medicamentos esenciales estén disponibles a precios accesibles. Hoy, aproximadamente la mitad del millón de personas que reciben tratamiento antirretroviral en los países en vías de desarrollo dependen de la industria de genéricos. Las dosis combinadas que se producen en India simplifican enormemente la administración del tratamiento antirretroviral y han jugado un papel crítico en hacer llegar el tratamiento a las áreas de escasos recursos.* [http://www.solidaridad.net/articulo4343\\_enesp.htm](http://www.solidaridad.net/articulo4343_enesp.htm)

14- MUNSTER, Blanca. . Investigadora del CINEM. El estado de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Pág. 53 <http://www.redem.buap.mx/ciem/temas9.pdf>. En línea. ( Consultado el 26 de enero de 2007)

1,6 millones de muertes al año, principalmente mujeres y niños.”<sup>15</sup> Todo esto, más la falta de saneamiento ambiental, así se hayan realizado ingentes esfuerzos por mejorarlo, no es suficiente para mejorar la vida de la población de países en desarrollo.

Si la distribución de la generación de riqueza de los países ricos y pobres no cambia de manera radical, la pobreza será endémica y será imposible pensar en mejorar otros aspectos correlacionados a los propósitos de la Declaración del Milenio.

- **Octavo Objetivo. El último objetivo sí que recoge la solución a todos los problemas derivados de la pobreza y por supuesto, de todos los demás.** *Fomentar una alianza mundial para el desarrollo. Son sus metas las siguientes; 1) Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados, los países en desarrollo sin litoral y los pequeños Estados insulares en desarrollo; 2) Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Se incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional; 3) Encarar con un criterio global los problemas de la deuda de los países en desarrollo. 4) En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo; 5) En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo a un costo razonable; y 6) En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.*

Como se ve, su formulación y las metas propuestas deberían constituir -para lograr su cabal cumplimiento- un plan de trabajo inherente a los tratados de libre comercio y a los tratados de comercio internacional en general. Se sabe que buena parte de los países en desarrollo establecen, deliberadamente o no, relaciones comerciales con las potencias económicas de su entorno.

Hasta tanto los términos de intercambio y los vínculos entre naciones, individuos, instituciones, organismos, etc., con los conglomerados no se vuelvan equitativos, todos los propósitos de Naciones Unidas y la “buena intención” de los 189 jefe de Estado que suscribieron los Objetivos del Milenio se convertirán en letra muerta. Un interesante discurso para alivianar conciencias pero que no contribuye a la disminución del atraso de más de la mitad de la población mundial que ha sido sumergido en la pobreza por ese resto de la otra mitad del mundo, de manera contundente.

15- ONU. Objetivos de desarrollo del milenio. Informe 2005. Pág. 31 [http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20BOOK\\_SP\\_new.pdf](http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20BOOK_SP_new.pdf)

### 3. COLOMBIA: ¿EN EL CAMINO DE LA ESPERANZA?

Salomón Kalmanovitz, (2006: 521) uno de los economistas de mayor reconocimiento del país presenta un escenario socioeconómico poco alentador con respecto al futuro de Colombia en los próximos años al afirmar en su libro *Economía y Nación*:

*Al acercarnos el tercer milenio podemos afirmar que el país está bien lejos de la felicidad después de un siglo de desarrollo capitalista. Fieramente dividido entre los que lo tienen todo y los que nada tienen, entre campesinos y terratenientes, entre patronos y trabajadores, entre ejército, paramilitares y movimientos guerrilleros, entre Estado y narcoterrorismo, el país enfrenta además a condiciones de lento crecimiento, a veces de franco estancamiento y aun deterioro en su calidad de vida... La inseguridad, el secuestro, el boleteo y el crimen amenazan a los grandes propietarios mientras el desempleo y el subempleo azotan a los desposeídos. Hay muy pocas familias colombianas, ricas o pobres, que no hayan sufrido el dolor de la violencia de derecha o de izquierda... Más del 52% de la población se encuentra en el empleo informal con bajos índices de mecanización y regularidad de tareas, produciendo muy poco plusvalor o excedente. Casi el 45% de la población urbana del país vive bajo la línea de la pobreza absoluta<sup>16</sup>*

Sin embargo, el escenario económico que presentan algunos especialistas que escriben en la prensa nacional es muy diferente. Según el editorialista de *El Espectador* “Las perspectivas para la economía mundial (y para la economía colombiana por añadidura) parecen auspiciosas en este comienzo de año. La gran mayoría de los analistas internacionales manifiestan un optimismo moderado... En Colombia, las perspectivas también son buenas. Y también dependen más de las vicisitudes políticas e institucionales que de cualquier otro factor...”<sup>17</sup>. Por su parte, el connotado comentarista económico Eduardo Sarmiento afirma: “El alto crecimiento de 2006 no ha terminado de celebrarse. No obstante que la cifra superó las previsiones de los expertos, no se avanza mucho para concretar sus causas y naturaleza en materia distributiva y de sostenibilidad”<sup>18</sup>.

Si se comparan estas dos apreciaciones queda la inquietud obvia: si la economía está tan bien, por qué no se identifican una disminución significativa en la pobreza, aunque Sarmiento, que

16- KALMANOVITZ, Salomón. *Economía y Nación*. Editorial Norma. Bogotá, 2006. Pág. 521

17- *El Espectador*. Editorial Economía y Justicia. Semana del 14 al 20 de enero de 2007.

18- SARMIENTO P. Eduardo. *Causas y Perspectivas del Crecimiento*. *El Espectador*. Semana del 14 al 20 de enero de 2007.

está de acuerdo en el crecimiento también muestra la clave de la respuesta: el asunto es de distribución y destinación. Se sabe que muchos recursos del Estado se dedicaron a los asuntos militares y a obras de infraestructura pesadas donde la mano de obra baja. No se plantea escasez, ni siquiera falta de tecnología o de créditos.

Pero Kalmanovitz (2006: 522) contradice un poco lo expresado por la gran prensa colombiana. Al respecto dice: “El crecimiento económico también se ha hecho más lento en los últimos años, ha dependido demasiado de la economía del narcotráfico, y es difícil volver a los promedios de más del 5% anual de crecimiento que tuvo la economía colombiana por más de cuarenta años.”<sup>19</sup>, con lo cual señala que el país ha estado inmerso en un capitalismo tardío, que paradójicamente fue el que trajo el progreso y la modernización en medio de importantes luchas sociales que lograron significativos avances sociales y culturales para toda la población. Por eso dice que el siglo XX terminó con la más profunda crisis económica experimentada por el país en su historia más reciente. Y tal como somos testigos a través de la gran prensa y a pesar de ella, la economía ha ido en zigzag, mientras los paramilitares, la guerrilla y el narcotráfico se fortalecían con los grandes capitales provenientes de la economía subterránea entrelazada, en medio de procesos de paz que propiciaba algunos golpes contundentes a esas estructuras que también les afectó.

La realidad económica, aparentemente halagüeña, se la muestra en medio de una gran controversia surgida por las cifras que revela el Departamento Nacional de Estadística –DANE-. Mientras este ente divulga cifras, el Gobierno se empeña en desvirtuarlas al señalar como causa la metodología utilizada. Esa realidad se la puede observar en el “subempleo, una sensible categoría del mercado laboral, que casi siempre ha estado por encima del 30%, y que se volvió una demasiado incómoda piedra en el zapato de la política social, lo que se resolvió con un ingenioso invento tropical, según la calificación de un observador; hablar de subempleo subjetivo y de subempleo objetivo”<sup>20</sup>

En medio de este panorama el Estado colombiano se ha visto abocado a poner en marcha la búsqueda de la solución para el país de los factores, que como los objetivos y metas del milenio contiene la Declaración del Milenio y de la que hace parte como país firmante.

19- KALMANOVITZ, Salomón. Economía y Nación. Editorial Norma. Bogotá, 2006. Pág. 522

20- El Tiempo. Artículo Controversia por cifras del DANE. Edición del 3 de febrero de 2007. Pág. 1-8

#### 4. LA PROBLEMÁTICA SOCIOECONÓMICA COLOMBIANA

En la introducción del documento “Hacia una Colombia equitativa e incluyente – Informe de Colombia sobre los Objetivos del Milenio 2005” se esbozan con claridad las verdaderas circunstancias que rodean al país y a muchas regiones denominadas en desarrollo ó del Tercer Mundo. Casi, podría decirse, que es la conclusión natural de esa investigación sobre el cumplimiento de los objetivos mencionados. Sin embargo, el informe mencionado hace una descripción de algunos avances relativos en el país relacionados con la pobreza. Por ejemplo, en 1973, el 70.5% de la población manifestaba por lo menos una necesidad básica no satisfecha. A 2003 este porcentaje se ha reducido al 20.9%, lo cual indica necesariamente una disminución significativa de la pobreza en los últimos treinta años, en la medida que la sociedad colombiana ha evolucionado con su proceso de mutación de sociedad rural a sociedad urbana donde el desarrollo de la industria de la construcción, especialmente de vivienda, ha contribuido a disminuir los niveles de hacinamiento.<sup>21</sup>

Esta apreciación del informe es muy relativa. Es objetivo afirmar que, indiscutiblemente, el país ha cambiado de manera más particular a partir de la segunda mitad del siglo XX, cuando en efecto, empieza a verse los frutos de los primeros capitales acumulados dirigidos a la industria, y con esto la necesidad de mano de obra para las fábricas, con lo cual muchas familias emigraron a los principales ciudades de Colombia.

Hoy, estas principales ciudades y muchas de sus intermedias están desbordándose por la constante emigración de los pueblos hacia el centro urbano más cercano, en muchos casos debido al desplazamiento forzado, pero también con la idea de educar a las nuevas generaciones. Y como siempre ha sucedido, encuentran que la realidad de la ciudad es muy diferente a la del pueblo de su procedencia en todos los sentidos de la cotidianidad de la vida porque la vivienda, la alimentación, el transporte, la educación, la salud y demás servicios públicos tienen costos muy altos y en muchos casos les cuesta asimilar estas nuevas formas de vida.

Empieza allí un germen de un hacinamiento que se deriva de la imposibilidad de cubrir a tiempo todos esos costos. Unas veces salen adelante a pesar de todo, pero en la mayoría de los casos se convierte en una tragedia familiar: una casa bien pintada donde conviven hasta tres y más familias –del mismo tronco- totalmente hacinadas y en permanente conflicto.

21- Hacia una Colombia Equitativa e Incluyente – Informe de Colombia sobre los Objetivos del Milenio 2005. <http://www.undp.org/rblac/mdg/ObjetivosMilenio%20InformeColomba2005.pdf>. (Consultada el 27 de marzo de 2007). Pág. 15

La Misión de Pobreza del país, después de dos años de investigación llegó “a una conclusión que estremece: el crecimiento económico en Colombia va contra los pobres. ¿Qué va hacer el gobierno para disminuir la preocupante desigualdad social?”<sup>22</sup> No sólo fue la expresión abierta y sincera de la Misión que reprodujo uno de los más importantes semanarios colombianos, fue la voz unánime de muchos sectores del país que día a día siente el agobio de la pobreza en diversos sectores de la población. De acuerdo a la investigación, que se recuerde entre 1978 y 1995, cuando el país vivió un interesante crecimiento económico, se observó una importante disminución de la pobreza. Entonces, el desempleo no superaba el 10%, el porcentaje de colombianos situados por debajo de la línea de pobreza se redujo en 20 puntos y la pobreza extrema pasó del 45 al 21%.

Esas cifras mencionadas deberían haberse repetido entre 1995 y 2005, pero parece que la sociedad colombiana da no un paso, sino varios hacia atrás. Así lo demuestra el informe de la Misión de Pobreza. ¿Por qué? Es la gran pregunta, aunque los neoliberales deben estar preocupados por la búsqueda de argumentos para dar una respuesta satisfactoria al país. Queda demostrado, que la actitud de la mayoría de gobernantes y políticos, dirigentes y empresarios, dichas políticas no hicieron otra cosa que contribuir a incrementar la pobreza en todos los rincones del país: urbanos y rurales con el desempleo, los desplazados por la violencia, el abandono del campo, etc., etc.

## 5. ENTORNO REACIO PARA LA SUPERACION DE LA POBREZA

La Misión reflexiona sobre este asunto y afirma que existen 15 trampas de la pobreza que han consolidado un círculo vicioso a su alrededor con lo cual se ha impedido que los pobres dejen de ser más pobres y los ricos sean más ricos. Vale la pena mencionarlas con nuestros propios comentarios:

- 1) **El trabajo Infantil.** Mientras un niño trabaje, además de ser representativo de falta de oportunidades, siempre habrá la posibilidad de potencializar un delincuente ó una prostituta porque les faltará afecto y educación;
- 2) **Analfabetismo o bajo nivel educativo.** Aunque se aumenten cupos, si el niño llega con hambre, sin útiles escolares y el uniforme correspondiente se expone, automáticamente, a la discriminación por parte de profesores y compañeros, todo lo cual los conduce a la deserción;

22- REVISTA SEMANA. Informe Especial. “Pobre País”. Octubre 16 de 2006, No1.276, Bogotá, Pág. 84.

- 3) **Capital de trabajo.** Pueden invertirse miles y miles de pesos en publicidad y propaganda, pero si no se ofrecen al campesino pobre, al obrero independiente, al jubilado, a la cabeza de familia, crecerá el trabajo informal y, por supuesto, la delincuencia;
- 4) **Acceso a la Información.** De las oportunidades siempre se enteran y acaso son sus destinatarios, los ricos. Los pobres, por su pobreza y su baja autoestima ni se enteran de oportunidades que podrían ser su salvación. Nadie les cuenta, ni interesa que se enteren. Se cumplen con “informar” por ciertos medios masivos especializados a los cuales ellos no tienen acceso;
- 5) **Desnutrición y enfermedad.** La pobreza las reproduce en miles de cifras y en poco tiempo. El gobierno y los ricos lo saben y especulan su solución con la manipulación de más y más cifras que necesitan para ignorar su verdadera solución;
- 6) **Demografía.** Se sabe que la desnutrición conduce, paradójicamente, a un embarazo fácil. Y sin embargo, son numerosas las clínicas de aborto para quien pueda pagar y liberarse de una nueva responsabilidad. Al tiempo que la pobreza y la falta de atención a sus necesidades favorece el incremento demográfico;
- 7) **Adolescentes Gestantes.** Es la niña la afectada, es quien debe abandonar la escuela y debe buscar trabajo para sostenerse ella y el nuevo niño. Como no encuentra nada positivo, se dedica a la mendicidad o a la prostitución;
- 8) **Uso de tierras.** La tierra se desnute junto con sus dueños pobres y desnutridos. No pueden trabajar una tierra sin nutrientes, cada vez más desertizada para usarla con carácter de subsistencia;
- 9) **Criminalidad y Violencia.** Las anteriores trampas crean condiciones propicias para fomentar el crimen y la violencia. El hambre invita al robo y al asalto;
- 10) **Identificación.** A los pobres más pobres les cuesta el desplazamiento y las fotocopias y documentos para registrarse, sea como recién nacidos, mayores de edad o muertos. Terminan no haciéndolo lo que los excluye de cualquier trámite para atender sus necesidades;
- 11) **Trampa Física y Geográfica.** Desde la colonia viene este problema. El país prefirió aislarse por dentro para mostrarse en el exterior. Las consecuencias se viven hasta ahora;

- 12) **Trampa Fiscal.** Lo ya dicho en muchas formas. Los pobres no tienen para comer lo mínimo, menos para pagar impuestos. Allí se enredan;
- 13) **Trampa Ambiental.** No tienen para lo básico, muchos menos para adquirir terreno y construir sus casas. Terminan haciéndolas en zonas de alto riesgo, donde nadie pueda perseguirlos por los impuestos, entonces quedan atrapados por la naturaleza, que al igual que el gobierno y los ricos, son implacable;
- 14) **Trampa de Baja Calificación.** Es muy típico de los empresarios colombianos. Colocan todas las trabas posibles para fingir que ofrecen trabajo y ofrecérselo más bien a quien les interesa que obtengan las pocas plazas de empleo que ofrecen. Para ellos mismos, su propio círculo de la riqueza;
- 15) **Desplazamiento Forzado.** Es el resultado de todo lo anterior, como en cadena, la violencia que no quiere ser terminada por ningún actor participante en ella, porque pierden un gran negocio, nefasto, pero al fin negocio.<sup>23</sup>

## 6. LAS NECESIDADES DE COLOMBIA

Las necesidades de Colombia son las mismas de cualquier país en desarrollo de América Latina y el Caribe, Asia o África. ¿Por qué habría de ser diferente la solución al problema del hambre en el África Subsahariana, Etiopía, Polonia, ó Guatemala? Suficiente con dar una mirada a los objetivos del milenio y en cada uno se tiene respuestas para las necesidades vitales y prioritarias.

Para nuestro país con esas envidiables riquezas naturales, sumido eso sí, en un conflicto que ya sobrepasa el medio siglo y con potencialidades para liderar soluciones ejemplares para las nuevas generaciones que no dejan de soñar con una sociedad diferente a las de sus ancestros, la solución debe partir de la satisfacción de sus necesidades básicas.

Es probable que el DANE se equivoque en la utilización de la metodología por perfeccionar la captación de información proveniente de los hogares de todos los estratos sociales; en lo que la gente no se equivoca es en mostrar su realidad .y tal vez su ingenio- para sobrevivir con hambre en medio de la sociedad de consumo.

23- Op. Cit. Págs. 88-89

Los comentarios y opiniones de los columnistas especializados sobre el progreso de la economía no dejan de ser halagüeños y paradójicos frente a la realidad del colombiano común y corriente tanto del área rural como de la urbana. Dice Caballero Argáez en su columna de opinión en El Tiempo:

*La economía colombiana creció el año pasado a un ritmo jamás esperado. Los datos definitivos van a arrojar una sorpresa importante... El desempleo tuvo que haber descendido, así la estadística diga otra cosa. Y, de acuerdo con los resultados de la encuesta de Inveramer-Gallup, analizados por el gerente de esa firma 'por primera vez en la historia, la mayoría de los hogares (51%) dice que su situación está mejorando'... Con un crecimiento así, los recaudos de impuestos se incrementaron de manera sustancial y las privatizaciones –Ecogas y Bancafé, entre otras- generaron recursos fiscales extraordinarios. La balanza de pagos muestra una fortaleza inusitada, aunque su cuenta corriente exhiba un déficit creciente...* <sup>24</sup>

¿Cuál es la solución a las múltiples necesidades de Colombia? No falta el columnista que plantea que la cooperación internacional es el camino más adecuado para lograr la equidad social, en la cual la sociedad civil figura como protagonista de la transformación de la sociedad colombiana. Para ello ayudarían los recursos que pueden obtenerse de los organismos internacionales. En realidad no se dice ni se ha formulado ninguna novedad. El objetivo número ocho es claro cuando propone una alianza mundial para lograr una salida del laberinto de la pobreza en el cual se encuentra más de medio planeta.

La confluencia de amplios sectores locales, regionales, nacionales e internacionales para aunar esfuerzos, todos conducentes a la consecución de la paz es algo lógico, de lo contrario se subestimarán esfuerzos, se gastarán energías o minimizarán los problemas y la situación no sólo continuará como está, sino que se volverá endémica. Cientos y cientos de eventos se organizan en todo el país para hablar más de lo mismo. Esas inquietudes surgen generalmente en eventos internacionales y luego se trae la temática a las regiones. Se brinda una amplia información y se dan declaraciones con nombres sonoros. Pero no se llega al fondo de la realidad: que los gobiernos poderosos, menos poderosos y no poderosos entiendan que la economía de mercado es necesaria, siempre y cuando la humanidad entera, de manera particular, toda la gente que ha sido marcada ancestralmente por la desigualdad y la desgracia, se sienta beneficiaria de esas amplias ventajas que se plantean en los tratados de libre comercio.

24. CABALLERO ARGÁEZ, Carlos. Columna diario El Tiempo “Memorando al presidente Uribe”. Edición del sábado 3 de febrero de 2007, pp 1-15

## 7. CONCLUSION

La pobreza extrema que invade al mundo no va a desaparecer con la firma de un Declaración o una Convocatoria atendida diplomáticamente por todos los pueblos. Este es en todo caso, el primer paso. Es más urgente que los líderes del mundo, de las regiones y las naciones asuman una actitud de mayor conciencia social; de lograrse esto no es imposible que disminuya paulatinamente y al cabo de un tiempo determinado se alcancen los anhelados niveles de equidad y de mejor calidad de vida para los pobres de todo el planeta si se humanizan las decisiones en el corazón de la economía capitalista mundial.

Es interesante traer a colación al Premio Nóbel de Economía de 1974, Friedrich Hayek quien se refiere a los sentimientos humanos como el altruismo y el de búsqueda conjunta tras metas comunes o solidaridad, con los cuales se empieza toda sociedad. Allí radica el conflicto de este par de sentimientos que están vivos mientras la sociedad es pequeña y se esfuman en la medida que la sociedad crece. Pero Hayek va mucho más lejos cuando expresa que esa necesidad de expansión internacional es la que ha contribuido a acabar con los sentimientos de altruismo y solidaridad que ha llevado al mundo y a la sociedad del siglo XXI a esos límites, aparentemente inquebrantables, de la indiferencia con los que se mira desarrollarse las lacras de la humanidad sumida en la pobreza.

Hoy predomina una nueva moral, la moral del mundo del mercado y de los capitales a partir de la propiedad. Lo paradójico, según el distinguido Nóbel es que, gracias al mercado, a la tradición comercial que se convierte en “ley” la gente sobrevivió entre los dueños del capital y como proletariado.

De lo contrario habría sido imposible. Es la nueva moral que rige los destinos de las sociedades modernas, así la gente no crea en esas morales, sino que las sigue por tradición, por costumbre, por conveniencia. Pero se insiste en encontrar un nuevo camino. Y ese es el de la justicia social que tendría que ser la bandera de todos los gobernantes del continente latinoamericano.

El caso de la capital colombiana es un ejemplo a observarse porque se intenta demostrar que al convertir al pobre en protagonista, la pobreza disminuyó. Esta experiencia se afianza cuando se expresa: “Actualmente, tenemos ejemplos de cómo la confianza en los más pobres, sus capacidades y sus anhelos de salir adelante, pueden dar resultados. La magistral exposición nos la da a conocer Muhammad Yunus, con su banco de microcréditos: el *Grameen Bank*. Desde mediados de los años setenta ha propiciado pequeños créditos a grupos de prestamistas, con

especial énfasis en cooperativas de mujeres”. (Reyes, 2007: 4) Ya lo decía Dos Santos: *“El progreso de la humanidad en el Renacimiento dependió vitalmente del derrumbe de la hegemonía del pensamiento escolástico sobre el Occidente Europeo. De la misma forma, el progreso de la humanidad en la presente fase del desarrollo económico mundial depende del derrumbe del pensamiento económico neoclásico bajo su versión ultraliberal”*.<sup>25</sup>

Estas reflexiones nos llevan, finalmente, a preguntarnos si para lograr el verdadero cambio de actitud de gobernantes y gobernados ¿no será urgente que las Naciones Unidas revise su estructura organizacional que no permitan tanta permisividad en el manejo corrupto de aportes y ayudas? Eso por una parte, y por otra que la ONU empiece a ejercer un nuevo liderazgo frente al mundo, acorde a la realidad de la vida de los pueblos del siglo XXI. Al fin y al cabo es una especie de gran Estado que no podría continuar con el mismo sistema de funcionamiento actual, si de verdad está interesada en ayudar a la humanidad. Es necesaria una nueva ONU, en donde los Estados asuman su responsabilidad, en cuanto a brindar oportunidades a todos los sectores de población.

---

25- DOS SANTOS, Theotonio. Globalización y Ciencia Económica. Apuntes sobre muchas equivocaciones y sus repeticiones. Documento Pdf. Biblioteca Virtual de Economía. Centro de Apoyo a la Investigación. Pasto, Colombia, 2006. Pág. 3

## BIBLIOGRAFIA

Cabrera M. K., Castillo V., De La Cruz K, Taveras O. *La Pobreza y el Desarrollo Humano*. En línea: <http://www.monografias.com/trabajos12/podes/podes.shtml>

CEPAL: (2006) *Documento Informativo Panorama Social de América Latina*. Consultada el 30 de diciembre de 2006. En línea: [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/27480/PSE2006\\_Sintesis\\_Lanzamiento.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/27480/PSE2006_Sintesis_Lanzamiento.pdf)

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. (DNP-PNDH-PNUD-CEPAL 2006) *Hacia una Colombia Equitativa e Incluyente – Informe de Colombia sobre los Objetivos del Milenio 2005* Consultada 27 de marzo de 2007) En línea: <http://www.undp.org/rblac/mdg/ObjetivosMilenio%20InformeColomba2005.pdf>. Pág. 15

Dos Santos. Theotonio. (2006) *Globalización y Ciencia Económica. Apuntes sobre muchas equivocaciones y sus repeticiones*. Documento Pdf. Biblioteca Virtual de Economía. Centro de Apoyo a la Investigación. Pasto, Colombia,

*Economía y Justicia*. Editorial. (2007, Semana del 14 al 20 de enero) El Espectador, p. 12A

*América Latina: sigue la buena racha*. (2006, 29 de diciembre). El Tiempo, p. 1-14

Caballero Argáez, C. (2007, 3 de febrero). *Memorando al presidente Uribe*. El Tiempo, pp. 1-15

Ferguson, J. M. (1998.) *Historia de la Economía*. México, Fondo de Cultura Económica.

Hayek, Friedrich A. (1981) *Los Fundamentos Éticos de una Sociedad Libre*. Exposición en el Ciclo de Conferencias sobre Fundamentos de un Sistema Social Libre, organizado por el Centro de Estudios Públicos, Santiago de Chile. Documento Pdf. Biblioteca Virtual de Economía. Centro de Apoyo a la Investigación. Pasto, Colombia

Romero, Alberto. (2002.) *Globalización y Pobreza*. Ediciones Pasto UNARIÑO.

Kalmanovitz, Salomón. (2006.) *Economía y Nación*. Bogotá, Colombia. Editorial Norma.

Munester, Blanca. (2006) *El estado de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. En Revista Temas de Economía Mundial. Nueva Época (II). No. 9 Febrero. La Habana, Cuba. En línea <http://www.redem.buap.mx/ciem/temas9.pdf> (Consultado enero de 2007).

PNUD. *Primer Informe sobre Desarrollo Humano 1990-1995*.

ORGANIZACION DE NACIONES UNIDAS -ONU- *Objetivos de desarrollo del milenio. Informe 2005*. [http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20BOOK\\_SP\\_new.pdf](http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20BOOK_SP_new.pdf)

Reyes, Giovanni E. (2006) *Principales teorías sobre desarrollo económico y social y su aplicación en América Latina y el Caribe*. En línea: <http://scholar.google.com/scholar.giovr.tripod.com> (Consultado diciembre el 30 de 2006)

\_\_\_\_\_ (2006, marzo Boletín No. 30) *Escenario latinoamericano: las mujeres continúan con los empleos más precarios*. <http://www.revistadesarrollohumano.org/column12.asp> (Consultado el 21 de marzo de 2007)

INFORME ESPECIAL. “Pobre País”. (2006, 16 de octubre). En Revista Semana pp. 84-91

Sarmiento P., Eduardo (2007) 20 de enero. *Causas y Perspectivas del Crecimiento*. El Espectador .p. 2B

# 6

## EL SECTOR UNIVERSITARIO NARIÑENSE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO REGIONAL (Período 1998 - 2002)

*Álvaro Torres Mesías<sup>1</sup>*

*Ana María Córdoba Barabona<sup>2</sup>*

### RESUMEN

Este estudio presenta un panorama sobre la realidad del sector universitario del Departamento de Nariño a partir de una reflexión sobre la educación superior y el surgimiento de las principales instituciones universitarias del medio regional. El análisis de las estadísticas que se exponen aquí permite establecer las principales tendencias del sector de la educación superior y su incidencia en el desarrollo socioeconómico y cultural de la región, es decir, la vinculación de la Universidad como institución en las políticas de los planes de desarrollo de la nación, el departamento y los municipios. Se concluye de una parte, que no existen políticas del Estado dirigidas a absorber ese amplio potencial profesional que entregan las instituciones de Educación Superior. De otra, la relación entre la Universidad y el sector empresarial no es todavía lo suficientemente fuerte como para articular proyectos de investigación de interés común.

### 1. INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como objetivo presentar un panorama sobre la realidad de la educación superior en el Departamento de Nariño a través del análisis estadístico del período comprendido entre 1998-2002 con el fin de establecer las principales tendencias estadísticas de la Educación Superior en la región; e identificar cuál es la incidencia del sector universitario en el desarrollo regional.

Para lograr este propósito se abordarán los siguientes aspectos: Inicialmente se identifican los obstáculos que rodearon el estudio investigativo en el medio regional. En segundo lugar

1- Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana (Cuba)  
Decano de la Facultad de Educación - Universidad de Nariño. Director GIDEP. Categoría B - COLCIENCIAS.

2- Magíster en Dirección Universitaria.- Universidad de Los Andes. Docente Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.  
-Universidad de Nariño.

se hace una reflexión teórica sobre la educación superior en general; luego se aborda el surgimiento de las instituciones universitarias en Nariño y su contexto socioeconómico; como cuarto aspecto se presentan algunas estadísticas significativas y se plantean las tendencias para establecer la relación con los propósitos y objetivos de los planes de desarrollo nacional y departamental. Finalmente, se llega a algunas conclusiones que permitan abrir horizontes para nuevas investigaciones.

Al pretender una aproximación de medición del grado de incidencia de la universidad en el desarrollo de las regiones, es preciso partir de un concepto de desarrollo. Según (Mojica, 1991, 7) “es un proceso dinámico cuyos elementos ejercen relaciones de interacción conformado por factores: económicos, sociales, culturales, políticos, científico-tecnológicos. Estos elementos no están allí, únicamente, como las partes que forman el todo, sino guardando íntima relación y mutua dependencia, de modo que basta con introducir un cambio en uno de ellos (el económico, por ejemplo) para que inmediatamente este cambio produzca modificaciones en los restantes...” Esto nos indica que todos los factores deben funcionar relacionados entre sí, hacia la búsqueda permanente de una mejor calidad de vida donde se conjugue el bienestar económico, cultural, político, científico y tecnológico. Aquí queda demostrada la urgente necesidad de que exista en la vida práctica y no sólo en términos teóricos, la correspondencia entre los objetivos de la educación superior y los del desarrollo social y económico de los pueblos.

El departamento de Nariño cuenta con cuatro instituciones de educación superior de origen regional (Universidad de Nariño, Universidad Mariana, Institución Universitaria CESMAG, Corporación Autónoma de Nariño) y varias instituciones universitarias del nivel nacional que ofrecen programas de pregrado en la mayor parte de las áreas del conocimiento, así como postgrados; su capital San Juan de Pasto se ha convertido en los últimos años en un importante centro estudiantil donde confluyen jóvenes de todos los puntos cardinales de la región nariñense y aún de otros sectores de influencia del área, como los departamentos de Cauca y Putumayo.

La integración del sector universitario regional con las políticas de desarrollo regional es tenue, no tiene aún la fuerza suficiente como para convertir a Nariño en una zona económica que incida notablemente en el resto del país y en la frontera colombo-ecuatoriana. Sin embargo, sí han contribuido a la cualificación del recurso humano en la educación, la banca, el comercio, entre otros.

En los próximos años se espera que las universidades y demás instituciones universitarias integren sus esfuerzos, recursos económicos, talento humano, iniciativas, etc., para lograr que la Universidad se encuentre, definitivamente, con la realidad que la circunda.

## 2. METODOLOGIA Y OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se aplicó un cuestionario organizado para que las instituciones respondan desde su denominación, historia, programas académicos, estadísticas sobre la población estudiantil (matrícula, deserción, egresados, graduados, etc.), políticas de investigación y algunos aspectos financieros.

Aunque la sistematización de la información ha logrado penetrar a todas las instituciones de educación superior del sector público y privado, cuando se aborda una investigación que implica el suministro de estadísticas, datos, hechos históricos y similares, las limitaciones, prácticamente, continúan siendo las mismas de hace 10 o 15 años.

La ausencia de una cultura del suministro de la información, a pesar de que cada año el ICFES obliga a la actualización de las estadísticas universitarias, se convierte en unos de los primeros obstáculos. La dispersión de la historia en la medida que las instituciones no ha actualizado sus historias, salvo el caso de la Universidad de Nariño. Y finalmente, la falta de un verdadero estímulo a la tarea investigativa, rasgo común de la universidad colombiana que se acentúa en el medio regional.

La realidad mostró un panorama mucho más desolador que hace siete u ocho años. Salvo la Universidad de Nariño, que pese a manejar la población universitaria más numerosa de la región ha logrado una sistematización ejemplar; y la Institución Universitaria CESMAG, por manejar un sector de población universitaria relativamente pequeña, mostró que maneja una información bien organizada, aunque esta no hayan dado lugar a estudios complementarios.

Las otras instituciones que se tomaron como universo de la población, no mostraron ningún avance en la agilidad para suministrar los datos requeridos. Igual que en el primer estudio, algunas instituciones demoraron casi un año en dar los datos y las cifras que exigía el nuevo estudio. Dejan claro su deficiencia en la forma de capturar y organizar la información de los estudiantes de primer semestre y la del total de su respectiva población universitaria.

## 3. REFLEXIÓN TEÓRICA SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Aludir de manera específica a la educación superior es referirse a la existencia de la universidad como un ente que desde su aparición en el panorama de la humanidad se convirtió en un centro de desarrollo de la vida intelectual del hombre, unas veces con avances fulgurantes y otras con estancamiento o retroceso, pero siempre en función de la humanidad.

En el contexto de la universidad de hoy, es necesario enfatizar que la educación en general y la educación superior en particular en cumplimiento a sus propósitos, está ligada a la formación integral del individuo, tarea formativa que la Universidad, en las actuales circunstancias, no ha asumido con la vehemencia que exige las continuas transformaciones del mundo de hoy una relación permanente entre la vida universitaria y la formación de la conciencia ética y crítica de los futuros profesionales para que su quehacer en la sociedad que lo reclama tenga.

La tarea formativa de la universidad hacia la persona del estudiante se ha descuidado para dar paso al acervo de conocimientos generales y específicos en un campo determinado. Luis Enrique Silva, (1990:9).investigador permanente de los asuntos que conciernen a la vida universitaria y a la esencia de universidad plantea con mucha claridad:

*La formación de los estudiantes es una función intrínseca de la Universidad. Los mecanismos que ésta utilice dependerán de la Idea que la institución tenga de sí misma en consonancia con la tarea que acepte cumplir dentro de la sociedad. Lo que la Universidad sea, no puede ser fruto de la Ley, sino producto de su propia actividad interior. La Universidad debe legitimarse desde dentro. Esta legitimidad debe fundamentar sus formas de funcionamiento y sus vínculos con el Estado y la sociedad global. Una Universidad que no tenga Idea de sí misma, de sus objetivos, de sus tareas, no poseerá identidad ni fuerza moral. Para subsistir, tendrá que apoyarse en el poder social o político, es decir, en fuerza.*

El tema de la Universidad y por ende el de la tarea formativa del estudiante es inagotable dada su característica de universalidad. Y aunque todos los actores que la dinamizan (estudiantes, profesores, directivos, administrativos y la gente del entorno) no la entienden a plenitud, a pesar de que la educación en general y la superior con mayor razón, busca permanentemente un enlace con el desarrollo de los pueblos a través de la cultura, la investigación o la proyección social.

De allí la importancia de conocer e impulsar políticas para conseguir ese propósito como las de Ciencia y Tecnología, que son las que permiten vincular al país con el resto del mundo. Al respecto, uno de los científicos de mayor prestigio del país, Manuel Elkin Patarroyo se lamenta que el organismo encargado de impulsar en Colombia la ciencia y la tecnología esté marcado por el funcionamiento cultural de la burocracia oficial al formar parte del DNP (Departamento Nacional de Planeación).

La Universidad, independientemente del grado de desarrollo que tenga en cada región, tiene la posibilidad de convertirse en una conciencia social capaz de generar factores de transformación en la medida que se vincule al sector productivo de su entorno, aspecto éste que en otras etapas de su propia historia y la de los pueblos no era tan claro, menos en estas condiciones para conceptualizarse. El camino más viable para concretizar ese vínculo entre la Universidad y los sectores sociales y productivos es la investigación que se haga en la sociedad, con la sociedad y para la sociedad.

En este sentido, el ex rector de la Universidad Nacional, doctor Ricardo Mosquera Mesa (1989:21) expresa:

*La perestroika adelantada por Gorbachov, quien reconoció que mucho de los males que afectaban a su economía tenían su origen en la lentitud para la aplicación de los procesos tecnológicos que sólo a largo plazo se integraban al aparato productivo....”.*  
*“... La diferencia con los países desarrollados era precisamente la investigación con los sectores sociales productivos. La clave del éxito radica en entrelazar la actividad investigativa, la universidad y la economía. Es también la de desmitificar la investigación y a los investigadores que se logran sólo en la medida en que éstos se abren al resto de los actores de la sociedad.*

Cuando Mosquera Mesa aborda la temática de la ciencia y la cultura como proyecto, identifica la necesidad de articular el proceso de producción de conocimientos con los procesos administrativos porque éstos últimos pueden convertirse en un terrible obstáculo para el desarrollo cultural y científico. Algo clave: integrar a todos los actores de la comunidad universitaria en función de la formación de la persona del estudiante y de su preparación académica.

Esta afirmación está dirigida hacia la necesidad de formar investigadores con espíritu democrático frente al conocimiento porque serán ellos los encargados de consolidar el vínculo entre la universidad y el sector productivo y un mecanismo práctico para superar la empleomanía. Plantea cuatro grandes campos de acción científica que bien pueden ajustarse a la realidad de las diferentes zonas del país, independientemente de su grado de desarrollo y contribuirán para impulsarlo. Son estas: El sistema agroalimentario; la salud; los problemas combinados, y el desarrollo industrial.

Si se habla de democracia debe haber un remezón académico que implique un nuevo comienzo y el camino más propicio es la investigación y el fomento de la creatividad. Universidad y

Democracia son dos propósitos que deben entrelazarse para que mutuamente se retroalimenten. Cuando falla el uno, automáticamente se debilita el otro, esto es, en la medida que la democracia sea una vivencia cotidiana de los actores que conforman la comunidad universitaria, la fortalecerá la esencia misma de la Universidad.

Un paso fundamental en este proceso de integrar el espíritu universitario con el de la democracia es imponer una reflexión sobre la ética en la educación universitaria en medio de los actuales conflictos regionales, nacionales e internacionales. Los crímenes de lesa humanidad son tan comunes y tan corrientes en el diario acontecer de la sociedad de hoy, que la Universidad tiene el reto de sensibilizarla para crear conciencia de solución de conflictos entre todos, a partir, siempre, de la verdad. Estamos siendo testigos de las mentiras de Estado en el caso de la guerra de Irak y cómo un gobierno (el de José María Aznar de España, por ejemplo) cae en forma fulminante por no plantear la verdad al pueblo en el caso del atentado del 11-M. Es lo que en algún momento se llamaría “el espíritu de la época”, es decir el acercamiento a las realidades difíciles, a las contradicciones, a las paradojas. En esta dirección de ideas, Claudia Vélaz De la Calle (2000:37) acerca de la temática universitaria manifiesta:

*Investigar en las universidades, y especialmente en los asuntos pedagógicos de la educación Superior, se ha vuelto un lugar común y circular. La repetición de representaciones funcionalistas o de modelos instituidos como estatuto de verdad habita en los discursos de docentes e investigadores, y el pensamiento se envejece, sin poder acercarse a los hechos que pretenden comprender y transformar.*

La investigación sigue convertida en un mito al que es difícil acceder, pero que se incluye en la redacción de la misión y en la visión de muchas universidades e instituciones universitarias, pero sin ninguna repercusión para su realidad interna y la de su entorno. Muchas universidades latinoamericanas se han convertido en recipientes de un gran acervo cultural de otras universidades, especialmente de las norteamericanas y de algunas españolas (Salamanca y Alcalá de Henares); pero lo más preocupante es que se quedaron en el nivel del discurso.

En el país, la Universidad Nacional de Colombia, es tal vez, una de las universidades pertenecientes al sector público, que más experiencia tiene con respecto a reformas. Por ejemplo, el gran propósito del rector José Félix Patiño fue “Convertir la Universidad Nacional en un efectivo ‘instrumento’ de cambio económico-social colombiano”. Aquí empieza la larga retahíla de reproches a la Universidad por estar de espaldas a la realidad del país. De allí que la gran responsabilidad de la Universidad radica en entregarle a la nación los profesionales que realmente necesita su compleja problemática.

Pero antes tiene que centrarse en la formación del “hombre-ciudadano” y para la U. Nacional la “Reforma” proponía incluir en la formación del futuro profesional estudios generales que incluya economía, antropología, sociología, como una vía para sensibilizarlos ante los grandes y profundos problemas nacionales. Pero la “Reforma” también sugiere cambios de metodología y de contenidos que la investigación y la realización de seminarios priman para convertir a la institución en una “universidad del desarrollo”.

Se vuelve aquí a la necesidad de formar a la persona del estudiante, verdadera raíz para empezar a formar nuevos ciudadanos. De acuerdo a Orozco Silva (2001:13):

*Llegar a ser culto, no significa quizá otra cosa que aspirar a ser uno mismo, a poseer en acto lo que podemos ser, a realizar la idea que tenemos de nosotros mismos, a poseer reflexivamente la instancia que nos hemos construido como especie y como individuos, a aunar en nosotros nuestra visión de la vida y de nosotros mismos con nuestro actuar. La búsqueda de esta coherencia convierte la tarea de ser cultos en búsqueda de coherencia, en tarea ética.*

La anterior aseveración la corrobora el profesor Llano (1985:70) desde el ángulo de la concepción de libertad cuando dice: “Evidentemente, la libertad humana no consiste en estar libre de solicitudes y requerimientos. La humana libertad no es una libertad absoluta, sino instada desde fuera de la conciencia. Instada no quiere decir determinada”. Ser culto y ser libres no son dos posiciones, son dos actitudes que se conjugan en cada acto de vida. Esto implica que la formación del pensamiento crítico del estudiante se realice en un ambiente de libertad de pensamiento, en la identificación del adiestramiento, el unanimismo, la resignación, etc.

La cultura administrativa y académica que se desarrolle en la institución tendrá que ser lo suficientemente ética como para que se convierta en otra manera de transmitirle valores. El manejo de las finanzas es un factor que revela en buena parte la eticidad de la institución, así como la cultura administrativa proyecta el estilo con la comunidad educativa y el entorno.

El filósofo y humanista español José Ortega y Gasset comenzaba una de sus conferencias con las siguientes preguntas: “¿Cuál es la misión de la Universidad? A fin de averiguarlo, fijémonos en lo que de hecho significa hoy la Universidad dentro y fuera de España. Cualquiera sean las diferencias de rango entre ellas, todas las Universidades europeas ostentan una fisonomía que en sus caracteres generales es homogénea” (1930:39). Esta pregunta no ha perdido vigencia

en plena iniciación del siglo XXI. Es una reflexión que permanentemente debe hacerse al interior de la Universidad y que, sin embargo, no tiene el suficiente espacio para que la comunidad universitaria y con ella su entorno puedan comprender el profundo significado de ese compromiso que se pregona por dentro y por fuera de ella.

Con motivo de la instalación del Seminario Latinoamericano sobre Educación Superior celebrado en la Universidad Nacional en 2001, el rector de entonces, Dr. Víctor Manuel Moncayo expresó:

En lo económico el panorama de la discusión está marcado o encerrado dentro de las mismas coordenadas. Hemos asistido a un discurrir de nuestras universidades que se las ha forzado a adaptarse funcionalmente a las necesidades y exigencias de la sociedad mercantil. Las tareas propias de la universidad en la formación, en la investigación, en lo que se demanda de ella, están más determinadas por la economía, por el mercado del trabajo, por las nuevas particularidades de las relaciones sociales, que por el análisis de tales relaciones sociales y la búsqueda de alternativas de superación de su carácter inequitativo e injusto.

Preocupantes las palabras del señor rector si se intenta confrontar la misión de la Universidad con la realidad social, máxime con la realidad colombiana. La financiación se ha convertido casi en el único problema prioritario de las instituciones y también para el Estado pero no porque a éste le preocupe sus universidades, sino porque busca eludir a toda costa esa responsabilidad y dejársela, paulatinamente, al sector privado.

Cada día se observa más reducción de sus plantas de docentes de tiempo completo y personal administrativo. Y sin embargo “exige” investigación que conlleve a la solución de los principales problemas sociales que afectan hondamente al país. La presión de la globalización de la economía en la Universidad se la siente en todas partes: calidad, resultados, cobertura, financiación, aminoración de costos, mayor producción... casi los mismos términos de la industria y de la economía de hoy. De acuerdo al investigador Ángel Díaz Barriga (2201:16) la educación superior ha sufrido un proceso de internacionalización derivado del proceso de la globalización. Por eso ha sido una necesidad en América Latina buscar sistemas de educación universitaria que permitan tener características más homogéneas en el ámbito internacional.

## 4. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DEPARTAMENTO.

### 4.1 Fundación de la Universidad de Nariño

La fundación de la Universidad de Nariño a comienzos del siglo XX está ligada estrechamente a la creación del departamento de Nariño. Surgen en el mismo año (1904), de tal manera que la Universidad ha estado vinculada al desarrollo nariñense desde su origen, y su presencia, en mayor o menor grado ha sido innegable.

Al despuntar el siglo XX el país se reponía de los desastres de la guerra de los Mil Días y Estados Unidos se consolidaba como potencia económica. Internamente, estaba a plenitud la hegemonía conservadora y en plena vigencia la Constitución de 1886, lo cual señala la reafirmación de las formas feudales y una oposición recalcitrante al libre cambio. Otros hechos se desencadenaron en el panorama nacional a comienzos de siglo: la pérdida de Panamá, la crisis económica que se reflejaba en todas las actividades económicas de los diferentes sectores de producción, de manera especial el subsector cafetero y su incidencia en las exportaciones, las deudas generadas por el reciente conflicto bélico.

La iniciativa de fundar la Universidad de Nariño se debe a Don Julián Bucheli, primer gobernador de Nariño, región que como parte del Gran Estado Soberano del Cauca se encontraba mucho más marginada y relegada que otras. Se comienza con mucho valor en medio de la desesperanza y el asilamiento geográfico, factores éstos que condicionaron, de una u otra forma, el lento desarrollo de la nueva región nariñense.

Las primeras carreras se enmarcan en la realidad socioeconómica y política del Departamento: la necesidad de formar funcionarios para el Estado que asuman y apliquen las legislación vigente; la necesidad también de comenzar a abrir caminos para integrar un poco más las diferentes subregiones y estimular el comercio local y regional, por lo cual se deduce igualmente la importancia de impartir conocimientos relacionado con el manejo de cuentas. Guerrero (2004: 26) afirma:

*En conclusión, la Universidad fue pensada en ese momento para desarrollar la infraestructura y alcanzar progreso; mantener el espíritu civilista y el respeto por las leyes y contribuir con técnicas modernas al desarrollo de la actividad comercial”.*

Si se tiene en cuenta las condiciones del nacimiento del departamento de Nariño y las de la Universidad de Nariño en el mismo año puede resumirse la situación citando las palabras de Melciades Cháves: (1983:240)

*En seis meses nace, crece y se desarrolla la Universidad de Nariño, la imprenta departamental, el servicio de salud, la artesanía del sombrero.... Don Julián Bucheli ordenó presentar el presupuesto de rentas y gastos; el presupuesto fue mirado por él como un instrumento de desarrollo.... El trípode de su administración fue: a) Administración Pública eficaz y dinámica. b) Infraestructura vial. c) Universidad en plena producción en las áreas de la ingeniería, derecho, filosofía y arte.*

En las anteriores circunstancias y en este punto de los antecedentes y circunstancias de fundación de la Universidad de Nariño, puede resumirse los antecedentes de la educación superior de la región. La obra de Melciades Cháves Chamorro “Desarrollo de Nariño y su Universidad” (1983: 278) recoge en buena parte estos aspectos históricos ya referenciados inmersos en la dimensión socioeconómica. Por lo tanto, es muy importante su estudio y análisis porque han permitido conocer las circunstancias reales de su desarrollo socioeconómico con respecto al resto del país. Como dato curioso, tomado de la obra del citado autor, en el transcurso de los primeros 30 años de la Universidad egresaron 32 abogados, 5 ingenieros y 12 agrimensores. Algo así como un promedio de un abogado por año, 2 agrimensores cada 2 años y un ingeniero cada cinco años.

## 4.2 Otras instituciones de educación superior

Después de la fundación de la Universidad de Nariño, hacia finales de la década de los 60 aparece en el panorama del sector universitario regional el Instituto Universitario Mariano dirigida por la Comunidad de Religiosas Franciscanas, como una necesidad para abrirle espacio a sus egresadas, dado el número de colegios de enseñanza primaria y secundaria en todo el departamento de Nariño.

Años más tarde y como resultado de un proceso de desarrollo institucional logra la transformación de Instituto Mariano a UNIVERSIDAD MARIANA con mayores responsabilidades académicas. En la actualidad, es considerada como una de las principales instituciones del sector universitario regional con programas de pregrado y postgrado y con extensiones en varios municipios nariñenses. Como institución de educación superior ha contribuido a fomentar la

superación de la mujer a través de la profesionalización. En la actualidad su población estudiantil está conformada por los dos géneros.

La Institución Universitaria CESMAG irrumpe en la década de los 80 como consecuencia del desarrollo de la Obra Gorettiana iniciada por el P. Guillermo de Castellana (de la Orden de Hermanos Menores Capuchinos) hacia la segunda mitad del siglo XX, con la denominación de Centro de Estudios Superiores María Goretti –CESMAG- para ofrecer carreras tecnológicas, con el apoyo financiero del Ministerio de Educación.

Con la promulgación de la Constitución Política Colombiana de 1991, la situación financiera de la I. U. CESMAG cambió radicalmente porque como lo define la ley 60 de 1993, el situado fiscal no contempla la educación superior para sus aportes

Luego de un proceso ante el Consejo de Educación Superior –CESU- y la realización del ajuste correspondiente en sus diferentes programas académicos, se transformó de institución tecnológica a institución universitaria. Con su nueva denominación Institución Universitaria CESMAG y con carácter de institución privada comienza una nueva etapa en la cual ofrece programas profesionales y de postgrado.

Además de las instituciones ya mencionadas, la UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA llegó a la ciudad de Pasto con su Unidad Descentralizada constituida jurídicamente dependiente de la seccional de Bogotá. Para su legalización, el 17 de septiembre de 1994 se firma un Contrato de Cooperación Académica, Científica y Cultural entre el Departamento de Nariño y la Universidad, el cual fue suscrito por el Gobernador del departamento y el director de Planeación de la Universidad.

La Universidad Cooperativa de Colombia se ha caracterizado con su Unidad descentralizada por su integración con instituciones universitarias regionales. Tiene sede y varias carreras, entre las que sobresalen medicina y odontología, por ser las primeras en el departamento.

También en la década del 80 surge la CORPORACION AUTONOMA DE NARIÑO – AUNAR – como inquietud de un profesor universitario con el apoyo familiar, consideran la necesidad de crear una nueva institución para estudios superiores dirigido a los sectores populares de la sociedad nariñense con el propósito de estimular el espíritu empresarial. Inicialmente se denomina Corporación Educativa de Administración y Finanzas de Nariño.

Después de superar varias etapas de cierre y reapertura ha permanecido como parte del sector universitario nariñense, se caracteriza por ofrecer carreras tecnológicas. Ha logrado su transformación a Institución Universitaria.

Otro centro surge en el panorama universitario regional. En 1978 se funda en IpiALES el CENTRO SUPERIOR PROFESIONAL FILIPENSE DE IPIALES, fundación ligada a la tradición educativa de la Comunidad de Congregantes Oratorianos de San Felipe Neri de la ciudad fronteriza, donde llevan más de cien años de presencia.

Esta institución de carácter privado surge como una necesidad para ofrecer carreras técnicas y en los primeros años tiene aceptación, pero la llegada de instituciones de educación superior con sus sedes o convenios, como la Universidad de Nariño, Universidad Mariana, la ESAP, entre otras, le impidió competir en condiciones de equidad. Posteriormente, en 2005 se toma la decisión de asimilar sus programas a la Fundación Universitaria San Martín, convirtiéndose, hoy en día, en una de sus sedes.

A propósito de esta institución de carácter nacional, su presencia en Nariño comienza con la entrada del siglo XXI con la carrera de Medicina, de la cual ya ha sacado las primeras promociones, así como programas del área economía y afines: Administración de Empresas, Finanzas y Contaduría Pública, e Ingeniería de sistemas.

La Fundación Universitaria San Martín implementó también programas a distancia denominados “Educación a través de escenarios múltiples” en la que se propone el desarrollo de una serie de estrategias tecnológicas encaminadas a una Universidad Virtual para alcanzar, a través de este sistema, un aprendizaje “on line”, en la cual se dan opciones a muchas personas en las distintas regiones del país.

Otras instituciones estatales forman parte del sector universitario regional como la Escuela Superior de Administración Pública –ESAP- cuya misión es formar al funcionario en administración pública. Sus programas se caracterizan por la permanente actualización a alcaldes, secretarios municipales, concejales, diputados, entre otros, en temas legislativos y normativos.

Todas las instituciones han formulado su misión y visión. El concepto de misión está ligado a los valores que se promueven en las respectivas instituciones, a sus creencias, a su propia concepción de cultura universitaria, la forma de organización, sus normas internas y externas;

en una palabra la visión de la vida del presente y del futuro. De acuerdo al planteamiento del doctor Eduardo Aldana Valdés (1995:63) **la misión** es:

*La razón de ser de la universidad y la explicación de su visión de futuro. Usualmente se construye como respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué? Su respuesta debe sintetizar lo que la entidad, la tarea principal que realiza o debe realizar de hoy en adelante, para contribuir al logro del proyecto social, tal como ella lo interpreta. Para ello, la universidad debe tomar en cuenta las expectativas generalmente conflictivas de su entorno inmediato (el que proporciona los insumos que requiere para existir) y de su entorno más amplio (la sociedad de la cual considera que forma parte). ¿Para qué? Es la explicación de la contribución que espera hacer al proyecto social y de cómo la visión que tiene de su futuro la sitúa dentro de la sociedad para beneficio mutuo. ¿Cómo? Son los medios que utilizará para el cumplimiento de la tarea principal y que, simultáneamente, responden a las necesidades y aspiraciones de sus directivos, profesores, estudiantes y demás grupos o actores que la integran, reciben los beneficios de los servicios que presta o comparten sus ideales”*

Es un concepto que involucra una serie de elementos de toda la organización universitaria, de todo su conjunto, de su pasado, su presente y su futuro.

## 5. ESTADÍSTICAS SOBRE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA REGIONAL.

### 5.1 Introducción<sup>3</sup>

Las cifras tomadas de las instituciones del sector universitario regional de Nariño como parte de la dinámica educativa en los diferentes niveles que se refleja en las posibilidades para acceder a las oportunidades profesionales en los planes de desarrollo departamental y municipales, permiten obtener una visión general y objetiva sobre la situación de la educación superior y su enlace con los propósitos de desarrollo.

3- El procesamiento estadístico de resultados fue realizado por el ingeniero Fernando Huertas Torres, estudiante de maestría - Universidad Nacional

## 5.2 Interpretación

Las estadísticas muestran una población universitaria que en el periodo de estudio (1996-2002) asciende a 146.401 estudiantes atendidos, por ello se afirma de manera reiterativa que Pasto se ha convertido en una ciudad universitaria.

Como se observa en la Tabla 1, de ese total el 40% es atendido por la Universidad Estatal y el 60% está cubierto por opciones privadas, entre las que sobresalen desde el punto de vista porcentual la Universidad Mariana, muy cercana a la Universidad de Nariño, que atendió el 33.63% de esa población y la Institución Universitaria CESMAG con el 12.38%.

En la gráfica 1 puede verse que la Universidad de Nariño tiene una curva ascendente de los 4 últimos años del período en estudio en tanto que en la Universidad Mariana se presenta un alto índice en año 2001 superando la población de la Universidad de Nariño, pero en el año 2002 tiene una pérdida superior a los 4.000 estudiantes. ¿Qué hecho sobreviniente pudo ocurrir para que se presente semejante desplome?

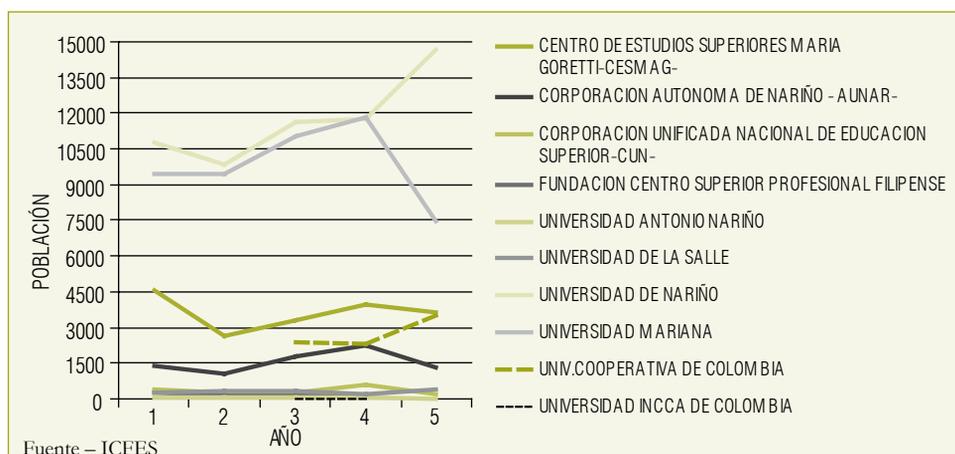
Es importante resaltar en este acumulado, que la Universidad estatal está siendo superada por las opciones privadas, lo cual debe obligar a pensar al Estado en fortalecer la cobertura de Educación Superior en esa región que no puede darse el lujo de que su población esté predominantemente atendida por el sector privado, el espacio que ceda el Estado pasará a ser absorbido por particulares.

Y la Universidad Mariana que en este período figura bien posicionada deberá fortalecer su oferta en programas en los cuales tiene trayectoria y reconocimiento; y analizar lo ocurrido en el año 2001 para que su atención sea progresiva y no sufra nuevamente dichos bajones. De la acreditación que logren sus programas por los que es reconocida en la región (Contaduría Pública, Enfermería, Licenciatura en Comercio y Contabilidad) y la oportunidad en la apertura de nuevos programas, su posicionamiento podrá crecer, en tanto que debería evitar optar por ofertas que a nivel local se encuentran competidas tal es el caso de Psicología, Ingeniería de Sistemas, entre otras.

**TABLA 1**  
**POBLACIÓN UNIVERSITARIA. PERIODO 98-02**

UNIVERSIDAD	1998	1999	2000	2001	2002	TOTAL	%
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MARIA GORETTI-CESMAG-	4543	2656	3334	3957	3634	18124	12,38
CORPORACION AUTONOMA DE NARIÑO -AUNAR-	1382	1064	1768	2256	1338	7808	5,33
CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR-CUN-	394	241	268	566	220	1689	1,15
FUNDACION CENTRO SUPERIOR PROFESIONAL FILIPENSE	275	164	146	146	0	731	0,50
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	65	75	66	88	24	318	0,22
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	256	314	344	227	406	1547	1,06
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	10771	9855	11600	11772	14657	58655	40,06
UNIVERSIDAD MARIANA	9430	9430	11024	11848	7499	49231	33,63
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA			2392	2343	3509	8244	5,63
UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA			28	26	0	54	0,04
<b>TOTALES</b>	<b>27116</b>	<b>23799</b>	<b>30970</b>	<b>33229</b>	<b>31287</b>	<b>146401</b>	<b>100</b>

Fuente – ICFES



Fuente – ICFES

**GRÁFICA 1**

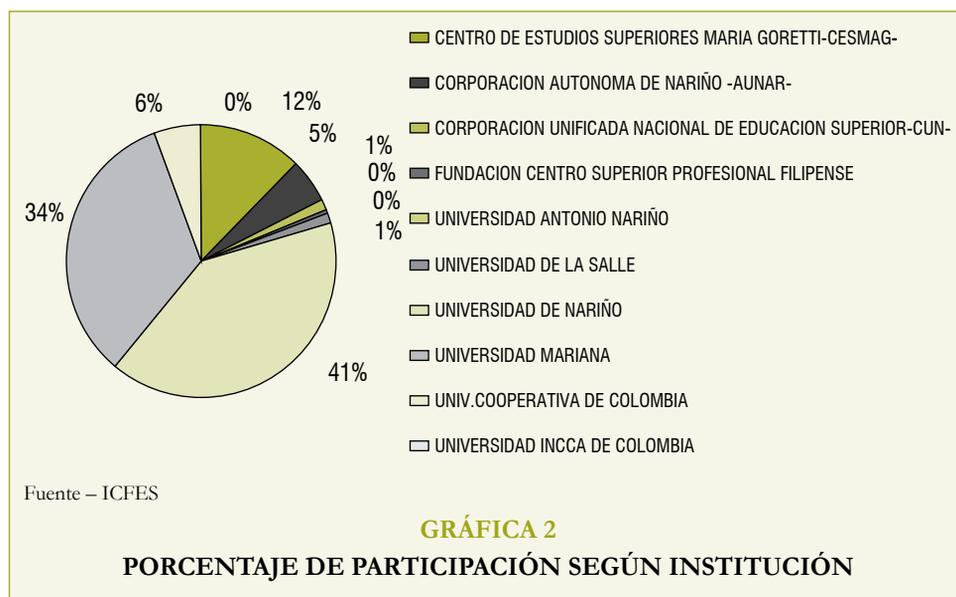
**TENDENCIA DEL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA  
SEGÚN INSTITUCIÓN PERÍODO 98 - 02**

Los datos de la tabla 2 y gráfica 2 con respecto al déficit, la Universidad estatal llega a un porcentaje del 90%, un nivel demasiado elevado que refleja la deuda social que tiene el Estado con respecto a la atención que debe prestar en el nivel de educación superior, la Universidad de Nariño deberá pensar de manera creativa otras alternativas que permitan ampliar la cobertura y apuntar a programas a distancia, virtuales y por ciclos para abrir la Universidad hacia la Educación técnica y tecnológica, nuevamente se insiste en que la tarea que no cubra el Estado, se propician condiciones para que otras alternativas privadas hagan su aparición, en algunas oportunidad generando dudas acerca de la calidad del servicio que ofrecen esas nuevas posibilidades.

**TABLA 2**  
**DÉFICIT POR INSTITUCIÓN. PERIODO 98-02**

UNIVERSIDAD	1998	1999	2000	2001	2002	TOTAL	%
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MARIA GORETTI-CESMAG-	176	54	314	113	129	786	2,36
CORPORACION AUTONOMA DE NARIÑO -AUNAR-	0	0	610	0	149	759	2,28
CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR-CUN-	0	41	0	49	35	125	0,38
FUNDACION CENTRO SUPERIOR PROFESIONAL FILIPENSE	0	0	0	0		0	0,00
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	6	5	4	8	0	23	0,07
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	14	7	1	1	0	23	0,07
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	4082	3073	6884	8606	7675	30320	90,99
UNIVERSIDAD MARIANA	231	0	256	11	644	1142	3,43
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA			36	20	87	143	0,43
UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA			0	3		3	0,01
<b>TOTALES</b>	<b>4509</b>	<b>3180</b>	<b>8105</b>	<b>8811</b>	<b>8719</b>	<b>33324</b>	<b>100</b>

Fuente – ICFES



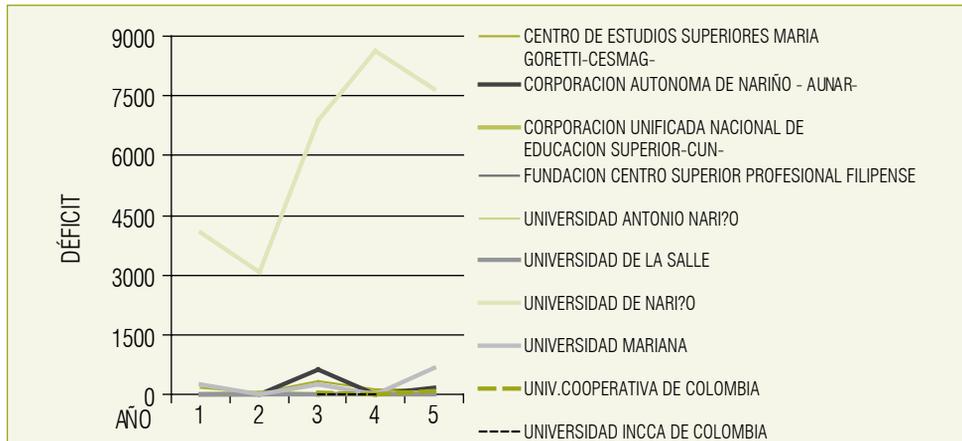
En la tabla 3 figuran los datos sobre egresados y arrojan resultados preocupantes, la gráfica 3 ilustra la tendencia. Existe una alta pérdida de estudiantes entre la fecha de ingreso y egreso dado que es posible hacer el cálculo en la Universidad de Nariño en el año 98 ingresaron 10.771 nuevos estudiantes y cinco años más tarde egresaron 2.480 lo que equivale a una pérdida cercana al 80%. ¿Es este el nivel de eficiencia que alcanza la Universidad? En el caso de la Universidad Mariana el porcentaje es similar, de 9.430 que ingresan, terminan 1.921. Y aquí aparece un índice preocupante de egresados en el 2000 que llega a 1.366, mirada esta información desde la perspectiva de la historia, la Universidad Mariana hizo una oferta en programas de educación que explica ese pico tan alto. Aquí puede resaltarse su aporte a la cualificación de los maestros en muchos sectores de los departamentos de Nariño y Putumayo, muchos de los cuales no pueden establecerse en Pasto para su educación continua.

Ahora se puede también afirmar, a la luz de estos datos, que las instituciones CESMAG y Mariana al final del período logran niveles de eficiencia similares que los de la Universidad de Nariño, (pero son superiores estos porcentajes si se tiene en cuenta el número de estudiantes que inician estudios a primer semestre). Por lo que existe como problema general en esta región del país, una pérdida considerable de estudiantes, es el caso de estas tres instituciones nombradas.

**TABLA 3**  
**EGRESADOS SEGÚN INSTITUCIÓN. PERIODO 98-02**

UNIVERSIDAD	1998	1999	2000	2001	2002	TOTAL	%
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MARIA GORETTI-CESMAG-	482	329	374	352	354	1891	27,19
CORPORACION AUTONOMA DE NARIÑO -AUNAR-	66	66	78	0	32	242	3,48
CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR-CUN-	49	28	0	0	10	87	1,25
FUNDACION CENTRO SUPERIOR PROFESIONAL FILIPENSE	54	46	0	0		100	1,44
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	0	0	0	0	0	0	0,00
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	0	0	0	0	0	0	0,00
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	676	314	362	544	584	2480	35,65
UNIVERSIDAD MARIANA	271	0	1366	26	258	1921	27,62
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA			0	38	197	235	3,38
UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA			0	0		0	0,00
<b>TOTALES</b>	<b>1598</b>	<b>783</b>	<b>2180</b>	<b>960</b>	<b>1435</b>	<b>6956</b>	<b>100</b>

Fuente – ICFES



Fuente – ICFES

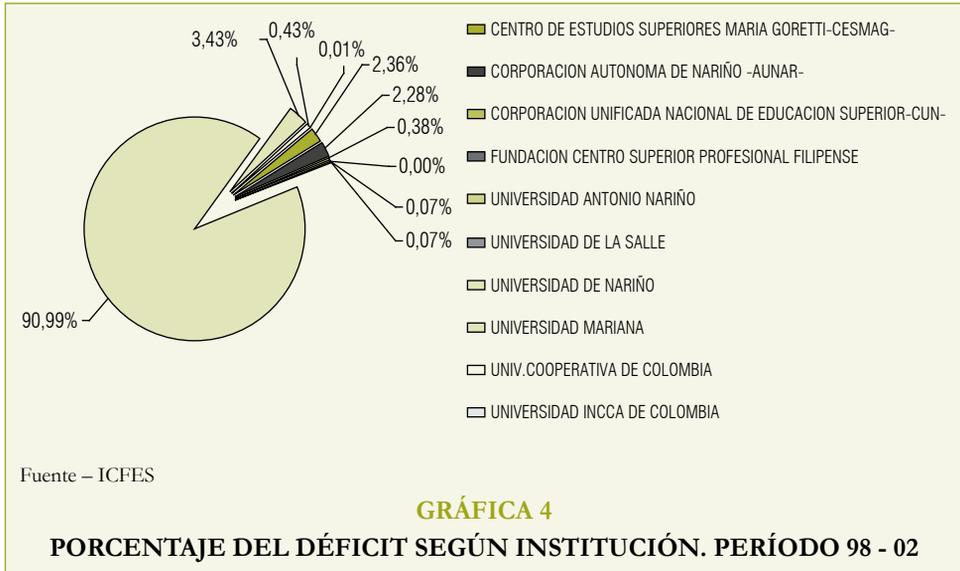
**GRÁFICA 3**  
**TENDENCIA DEL DÉFICIT SEGÚN INSTITUCIÓN. PERÍODO 98 - 02**

Según la tabla 4 y la gráfica 4 con relación a los graduados la proporción se mantiene respecto al dato anterior, aunque sube unos pocos puntos la Universidad de Nariño, se mantiene la Universidad Mariana y decrece un 6% la Institución Universitaria CESMAG, es decir, se mantiene la deserción, fenómeno que se reafirma en los datos de egresados y graduados.

**TABLA 4**  
**GRADUADOS SEGÚN INSTITUCIÓN. PERIODO 98-02**

INSTITUCIÓN	1998	1999	2000	2001	2002	TOTAL	%
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MARIA GORETTI-CESMAG-	264	445	258	284	313	1564	21,24
CORPORACION AUTONOMA DE NARIÑO -AUNAR-	49	47	53	0	35	184	2,50
CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR-CUN-	45	16	0	65	19	145	1,97
FUNDACION CENTRO SUPERIOR PROFESIONAL FILIPENSE	52	21	0	0	0	73	0,99
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	0	0	0	0	0	0	0,00
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	0	0	0	0	0	0	0,00
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	569	318	346	951	749	2933	39,82
UNIVERSIDAD MARIANA	321	0	1392	10	305	2028	27,54
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA			0	0	438	438	5,95
UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA			0	0	0	0	0,00
<b>TOTALES</b>	<b>1300</b>	<b>847</b>	<b>2049</b>	<b>1310</b>	<b>1859</b>	<b>7365</b>	<b>100</b>

Fuente – ICFES



La Tabla No. 5 y las gráficas 5a y 5b muestran las tendencias en el crecimiento de la población universitaria según género y se puede apreciar lo siguiente:

- 1.- En la Universidad de Nariño existe una diferencia porcentual en el total de período equivalente al 9% de hombres sobre mujeres (49.05% H. 40.21% M).
- 2.- En la Universidad Mariana en cambio prevalece el género femenino frente al masculino con una diferencia cercana al 15% por lo que se puede afirmar que esta Universidad persiste en su papel formador de la mujer nariñense, como en los albores de su fundación, cuando se perfilaba como una respuesta dirigida a favorecer la formación universitaria de la mujer. Si bien aún persiste esa situación, la atención tiende a equilibrarse para los dos géneros y en tales circunstancias, la Universidad Mariana no puede ser considerada como una universidad femenina exclusivamente.
- 3.- Algo similar podría afirmarse de la Institución Universitaria CESMAG que inició labores pensando en la promoción de la mujer nariñense de escasos recursos económicos. En este período en el estudio se identifica como una institución levemente masculina (3%) de diferencia entre uno y otro género. Por lo tanto, puede afirmarse que en esta región del

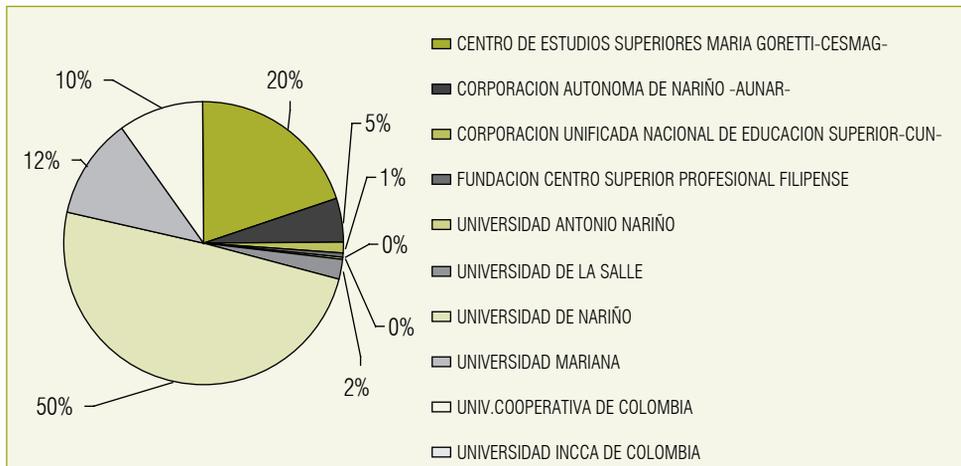
país permanece finalmente una equidad en género en la población universitaria, contrario a lo que viene presentándose a nivel nacional en el que la distribución entre hombres y mujeres, tiende a ser mayor en el femenino, cuestión que los investigadores han llamado la feminización de la población universitaria.

**TABLA 5**  
**POBLACIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN GÉNERO. PERIODO 98-02**

INSTITUCIÓN	1998		1999		2000		2001		2002	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MARIA GORETTI-CESMAG-	1534	1502	1222	1089	1658	1343	1775	1522	1905	1729
CORPORACION AUTONOMA DE NARIÑO -AUNAR-	370	482	412	525	502	599			699	639
CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR-CUN-	243	98	82	52					130	90
FUNDACION CENTRO SUPERIOR PROFESIONAL FILIPENSE	120	115	82	82						
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	21	23	36	39	17	17	31	14	21	3
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	186	70	110	47	242	102	159	68	279	127
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	3146	2821	2401	1959	3320	2524	3213	2419	7760	6897
UNIVERSIDAD MARIANA	1195	2792			1224	2494	31	21	2288	5211
UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA					1129	1182	1067	957	1835	1674
<b>TOTALES</b>	<b>6815</b>	<b>7903</b>	<b>4345</b>	<b>3793</b>	<b>8092</b>	<b>8261</b>	<b>6276</b>	<b>5001</b>	<b>14917</b>	<b>16370</b>

INSTITUCIÓN	TOTAL_H	%	TOTAL_M	%
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MARIA GORETTI-CESMAG-	8094	20,01	7185	17,39
CORPORACION AUTONOMA DE NARIÑO -AUNAR-	1983	4,90	2245	5,43
CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR-CUN-	455	1,12	240	0,58
FUNDACION CENTRO SUPERIOR PROFESIONAL FILIPENSE	202	0,50	197	0,48
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	126	0,31	96	0,23
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	976	2,41	414	1,00
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	19840	49,05	16620	40,21
UNIVERSIDAD MARIANA	4738	11,71	10518	25,45
UNIV. COOPERATIVA DE COLOMBIA	4031	9,97	3813	9,23
<b>TOTALES</b>	<b>40445</b>	<b>100</b>	<b>41328</b>	<b>100</b>

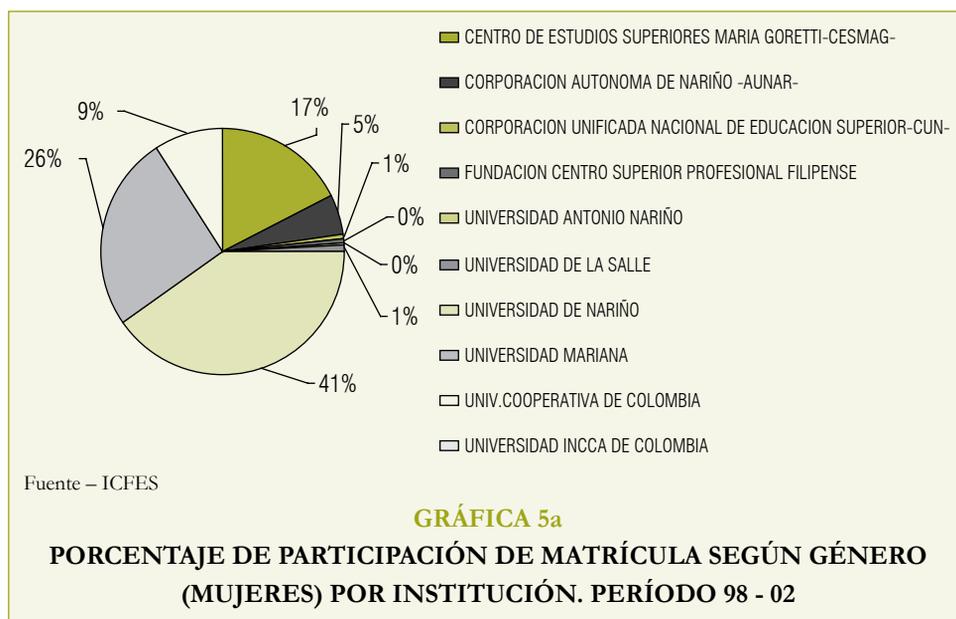
Fuente – ICFES



Fuente – ICFES

**GRÁFICA 5a**

**PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DE MATRÍCULA SEGÚN GÉNERO (HOMBRES) POR INSTITUCIÓN. PERÍODO 98 - 02**



Este resultado reafirma lo expresado, todas las instituciones universitarias privadas tienen mayor oferta de cupo que la demanda, excepto la Universidad de Nariño que en el período llegó a acumular un déficit 8.513, una cifra que revela una demanda insatisfecha en el año 2001. (Tabla 1 y 2)

Es importante reiterar que la Universidad estatal deberá repensarse o refundarse para acometer con osadía la ampliación de cobertura, ya que no existe otra alternativa para la sociedad nariñense que pueda atender toda la demanda, pero esas iniciativas no podrán ser aisladas, deberán participar tanto el gobierno nacional, como seccional y local para hacer posible que todos puedan acceder al saber, lo cual implica buscar y ofrecer alternativas diferentes a las tradicionales.

Se insiste en que programas técnicos, tecnológicos, modalidades a distancia y la Universidad virtual, debería convertirse en alternativas viables, para que el Estado pueda atender esa demanda insatisfecha. Surgen aquí muchas inquietudes con respecto a los planes de desarrollo nacional, departamentales y municipales. ¿Cuál es la respuesta real del Estado con respecto a las exigencias que se hacen a las universidades? ¿Los programas técnicos y tecnológicos encuentran cabida en los proyectos de las instancias estatales?

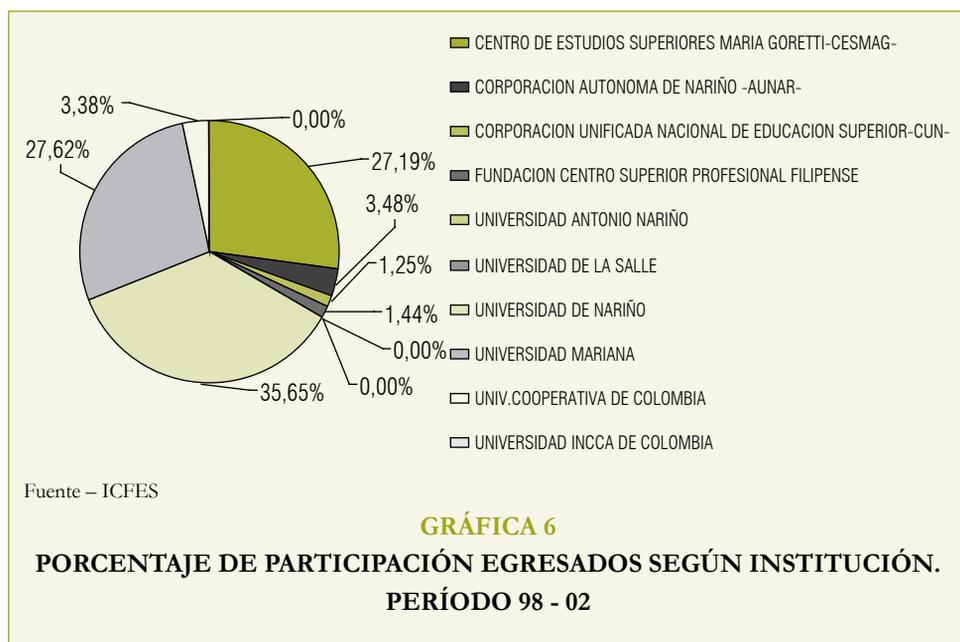
Y de otro lado, la Universidad privada igualmente deberá entrar a competir pero volviéndose más viable a través de créditos blandos a través de convenios con entidades financieras para que el pueblo pueda acceder a la educación superior, caso contrario Nariño no tendrá sólo rezagos sociogeográficos y políticos sino también académicos y la opción universitaria será solo para una elite privilegiada.

**TABLA 6**  
**RELACIÓN ENTRE DEMANDA Y CUPOS OTORGADOS POR INSTITUCIÓN.**  
**PERIODO 98-02**

INSTITUCIÓN	1998			1999			2000		
	SOLIC	CUPO	DEM INSA	SOLIC	CUPO	DEM INSA	SOLIC	CUPO	DEM INSA
-CESMAG-	639	849	-210	476	835	-359	927	840	87
CORP. AUTON. NARIÑO -AUNAR-	255	955	-700	544	1279	-735	786	890	-104
CORP. UNIF. NAL. EDUC. SUPERIOR -CUN-	98	341	-243	41	60	-19			0
FUND. CENTRO SUP. PROF. FILIPENSE	50	95	-45	41	100	-59			0
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	29	30	-1	16	60	-44	4	30	-26
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	90	76	14	42	35	7	42	160	-118
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	5915	1984	3931	4361	1392	2969	8402	1604	6798
UNIVERSIDAD MARIANA	949	911	38			0	1003	1250	-247
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA			0			0	315	410	-95
<b>TOTALES</b>	<b>8025</b>	<b>5241</b>	<b>2784</b>	<b>5521</b>	<b>3761</b>	<b>1760</b>	<b>11479</b>	<b>5184</b>	<b>6295</b>

INSTITUCIÓN	2001			2002		
	SOLIC	CUPO	DEM INSA	SOLIC	CUPO	DEM INSA
-CESMAG-	828	830	-2	834	948	-114
CORP. AUTON. NARIÑO -AUNAR-			0	304	600	-296
CORP. UNIF. NAL. EDUC. SUPERIOR -CUN-			0	100	100	0
FUND. CENTRO SUP. PROF. FILIPENSE			0			0
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	8	60	-52	0	900	-900
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	47	160	-113	48	160	-112
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	10146	1633	8513	9393	2229	7164
UNIVERSIDAD MARIANA	35	40	-5	1766	2278	-512
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	434	605	-171	694	1480	-786
<b>TOTALES</b>	<b>11498</b>	<b>3328</b>	<b>8170</b>	<b>13139</b>	<b>8695</b>	<b>4444</b>

Fuente – ICFES



## 5. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS PLANES DE DESARROLLO

El gobierno del Presidente Alvaro Uribe Vélez presentó al Congreso de Colombia el Plan de Desarrollo “El Estado Comunitario” para el período 2002-2006, en el cual se enfatiza *impulsar el crecimiento económico sostenible*, condición fundamental para que la educación en general y la educación superior en particular tengan razón de ser en un país como Colombia, cuya realidad desborda toda imaginación ante un conflicto de más de medio siglo, cada vez más complejo por todos los elementos que se han combinado a lo largo de décadas: violencia partidista, guerrilla, paramilitares, cultivo de coca, narcotráfico, secuestros, delincuencia común, inequidad social y económica; todo lo cual ha conllevado hacia la ampliación de la brecha entre ricos y pobres, siendo éstos últimos una franja social cada vez más amplia y honda.

Muchos estudios e investigaciones se han adelantando en el país sobre la situación brevemente descrita. Entre las más importantes, figuran, desde luego, las adelantadas por el Departamento Nacional de Planeación que revela cifras significativas y preocupantes. Lo más grave es saber que el Gobierno, igual que los anteriores, conoce estas realidades, y sin embargo, se muestra incapaz de apuntar hacia la solución de los verdaderos problemas a pesar de sus diferentes planes de desarrollo, y “El Estado Comunitario” de Uribe Vélez no es la excepción, pues se diagnostica de manera lógica y relativamente coherente la realidad del país en todos sus aspectos.

Por ejemplo, cuando plantea que hay que impulsar el crecimiento económico sostenible y la generación de empleo, considera que durante la segunda mitad del siglo XX la economía colombiana tuvo un crecimiento rápido y estable que permitió la reducción de la pobreza, se puede estar de acuerdo sólo desde el punto de vista cuantitativo. Es decir, sí hubo crecimiento real del PIB y demás indicadores económicos. Es obvio, por lo tanto, que la economía nacional de principios de siglo era muy diferente a la que Colombia presenta en la década de los sesenta en adelante, sólo para señalar una característica que de alguna manera se reflejó en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población colombiana en general. Sin embargo, cada vez los pobres son más numerosos y más pobres, los problemas más complejas, como ya se anotó, y las soluciones más lejanas, los recursos aumentan y la distribución cada vez más inequitativa. Por supuesto que en cada Plan de Desarrollo se consignan las respectivas soluciones. Quedan escritas y de esas, muy poquitas se llevan a la realidad de la problemática seleccionadas.

*El gobierno le dará un impulso a la construcción con el fin de jalonar el crecimiento económico. Se otorgarán cincuenta mil subsidios de vivienda en menos de un año. Se creará un seguro de inflación para créditos hipotecarios... Así mismo, el Gobierno*

*está comprometido en una reforma regulatoria e institucional en los sectores minero... El Gobierno seguirá sentando las bases para una inserción ordenada de la economía nacional en la economía mundial y dará un impulso sin precedentes a la formación de capital humano... La meta es alcanzar tasas de crecimiento superiores a cuatro por ciento, recuperar los niveles históricos de la inversión privada y reducir la tasa de desempleo al 10%. Pero no sólo se pretende aumentar el crecimiento general, se aspira también a distribuir de manera más equitativa los frutos del crecimiento...<sup>4</sup>*

A propósito de la equidad, expresa que su construcción gira en torno a tres estrategias fundamentales como la *Revolución Educativa* la que se ha caracterizado por la ampliación de la cobertura en todos los niveles; la *ampliación de la seguridad y el manejo social del campo*. Si lograran integrarse estas tres estrategias, tanto en la ciudad como en el campo, la revolución educativa sería más fructífera, pues se parte de que la educación es el factor vital del desarrollo humano, social y económico y además se la considera como ese instrumento que permitiría una mayor equidad social.

Aunque en principio se propone la ampliación de cupos para preescolar, primaria y educación media, reconoce que el sistema de la educación superior es inequitativo. Todavía un amplio sector de jóvenes bachilleres se queda sin posibilidades de un cupo en la Universidad; y aunque proliferan las instituciones de educación superior privadas (entre excelentes, buenas, regulares y malas), los costos no se ajustan a la realidad socioeconómica de esa misma población que se encuentra sumida en una situación igualmente dramática y generalizada en el país. El mismo Plan de Desarrollo “Hacia un Estado Comunitario 2002-2006” lo reconoce dentro de esta complejidad cuando afirma:

*...Los bajos niveles de cobertura coexisten con un alto porcentaje de cupos vacantes, lo que indica que el problema no es sólo de inversión pública sino también de la oferta y la demanda. La oferta de crédito educativo es limitada y constituye una importante barrera para acceder a la educación superior. En el año 2000, sólo 55.000 alumnos (6% de la población matriculada) accedieron a financiación con recursos del ICETEX.<sup>5</sup>*

4- Plan de Desarrollo Hacia un Estado Comunitario 2002-2006. p p 23-24 [www.planeacionnacional.gov.co](http://www.planeacionnacional.gov.co)

5- PLAN DE DESARROLLO “Hacia un Estado Comunitario 2002-2006”. Página 169 [www.departamentonacionaldeplaneacion.gov.co](http://www.departamentonacionaldeplaneacion.gov.co) consultado el 10 de mayo de 2006.

En los últimos gobiernos se ha luchado mucho por mejorar la calidad de la educación en general y de la educación superior en particular, ya que se convirtió en una urgente necesidad en estos tiempos de tanta competitividad, pero también de ese desordenado crecimiento que ha manifestado la educación superior. El Plan de Desarrollo no ha sido la excepción y por el contrario ha enfatizado no sólo en la cobertura. También la calidad ocupa un lugar importante. En los últimos tiempos se ha promovido con relativo entusiasmo las pruebas de estándares mínimos de calidad y exámenes de calidad de la educación superior, más conocidas como las Pruebas ECAES, como uno de los factores de mayor relevancia en el proceso de acreditación, convertido éste en el compromiso de las instituciones del sector de la educación superior para mejorar la calidad de los egresados. Se trata de dar respuesta a una expectativa que se genera en la misma sociedad que está esperando unos profesionales competitivos y comprometidos.

Otro aspecto que se identifica en el Plan de Desarrollo Nacional con respecto a la educación superior es la *duplicidad de funciones, la poca coordinación entre las múltiples entidades y la ausencia de un sistema de información unificado*. Este último aspecto señalado con tanta claridad se convierte, para el caso de investigaciones en instituciones de educación universitaria en uno de los mayores obstáculos, de hecho vivido en esta investigación en particular, sin que los dos primeros mencionados no sean, por sí mismos, obstáculos para el desarrollo de uno o varios puntos que forman parte de toda educación universitaria.

Si persiste la política de ampliar la cobertura en todos los niveles de la educación, es decir, desde educación preescolar, pasando por la básica primaria, media y superior, simplemente como un mecanismo de posibilidad de acceso de una amplia franja de la población que antes la veía como un imposible, sin las condiciones que permitan ofrecer la educación integral que transforme sus vidas, la cobertura en sí misma se convierte en un obstáculo del desarrollo de la educación y ésta en un freno del desarrollo armónico de los diferentes estratos sociales.

En el caso de las universidades, la ampliación de los cupos se vuelve una necesidad urgente, lo cual implica la ampliación de la infraestructura en todos sus aspectos, no sólo la planta física; incluye laboratorios de diversa índole, campos de práctica, una asignación presupuestal estrictamente para estimular el desarrollo investigativo de estudiantes y profesores, vinculación de profesores de tiempo completo con el mayor nivel académico posible (pasar de las especializaciones y maestrías a los doctorados) y la formación de un buen porcentaje del talento humano de docentes jóvenes en el exterior, entre otros aspectos.

Cuando se plantea que esta estrategia está dirigida a la población más vulnerable, se está expresando un compromiso muy serio con el pueblo colombiano, primero porque es una obligación del Estado ofrecer garantías a todos para acceder a la educación; segundo porque no se le puede ofrecer las cosas a medias, con ofrecimientos de esta categoría se estimula el descontento y la desesperanza. Desde el preescolar hasta la universidad bien puede hacerse la misma pregunta: ¿Es posible que la gente estudie con hambre, sin las condiciones materiales mínimas para hacerlo (libros, útiles escolares, etc., etc.) y sin mayores posibilidades para que sean absorbidos por los planes de desarrollo nacional, departamentales y municipales?

En las bases del *Plan de Desarrollo 2002-2006 Hacia un Estado Comunitario* (pág. 174) se lee con preocupación "...la creación de 640.000 cupos educativos a partir de la utilización de los recursos provenientes del ahorro fiscal resultante de la supresión de las contralorías y personerías territoriales....." porque allí queda implícita una gran contradicción: más hogares con un cabeza de familia sin empleo y sin mayor capacitación para emprender negocios a nivel de pequeña y mediana empresa. ¿Cómo hacen estos padres y madres de familia que pierden sus empleos para continuar la educación de sus hijos, si con la pérdida del trabajo "estable" también se pierde la estabilidad económica? Y aunque más adelante se plantea el tipo de contratación que haría el Estado, ¿quién garantiza que esas posibilidades quedan en manos de la gente que dejan de trabajar al servicio del Estado? Y así, surgen mucho más inquietudes que si bien tienen que ver con la educación preescolar, básica y media, esta situación está íntimamente ligada al futuro de estos niños y adolescentes en la educación superior.

Pero con respecto al sector universitario, en el mismo Plan se plantea que el Gobierno Nacional promoverá el acceso de 400.000 cupos donde se garantizará retención a través de recursos de crédito para estudiantes de menores ingresos y con el mejoramiento de la calidad de la educación. ¿Cómo lograr que los estudiantes de menores recursos puedan terminar el bachillerato en condiciones de relativa dignidad y luego pensar en un cupo para la universidad, sin preocupaciones de supervivencia? Y aunque se anuncia una promoción importante de las carreras técnicas y tecnológicas, la experiencia del Decreto 080 de 1980, es decir, del nacimiento y promoción de este tipo de formación universitaria, a través de más de 20 años se pueden observar en muchas universidades e instituciones de educación superior la transformación de estos programas; muchos egresados se vieron en la necesidad imperiosa de profesionalizarse, puesto que su nivel de estudios era subvalorado y por ende, el nivel salarial se colocaba por debajo del de un bachiller en muchas empresas públicas y privadas. En general, se los consideró como profesionales de tercera por dentro y por fuera de la universidad.

Surgen, entonces, otros interrogantes derivados de la situación que se acaba de describir. ¿Cuál fue la respuesta de las entidades del Estado? Idéntica a las de numerosas entidades que consideraban que sus estudios no eran suficientes, de una parte. De otra, frente a un técnico o tecnólogo para un cargo, el número de profesionales, incluso con estudios de postgrado, era mayor. Por supuesto, que cualquier entidad prefería un profesional para ofrecerle un cargo que podría haber sido para un tecnólogo.

### 5.1. Plan de desarrollo regional.

“La Fuerza del Cambio Continúa” es el Plan de Desarrollo Departamental 2004-2007 presentado ante la Asamblea Departamental por el gobernador, Dr. Eduardo Zúñiga Erazo. Y consta fundamentalmente de tres partes: El Diagnóstico, el Componente Estratégico y la Matriz Puntual de Inversiones. En la primera parte se plantea “La educación, que constituye una herramienta eficaz para la transformación de la estructura social, en el Departamento (2002) presenta una cobertura deficitaria, así: 28% en preescolar, 11,5% en básica primaria y 53,96% en básica secundaria y media. El índice de analfabetismo es de 19,5% siendo la zona rural la más afectada”<sup>6</sup> Esta aseveración no tiene discusión porque se acerca a la realidad regional que cada día es más cruda. Sin embargo, para efectos de la investigación, en el plan no se encontró nada significativo relacionado con el pasado, el presente y el futuro de la educación superior. Se presenta únicamente la relación de las instituciones que prestan este servicio con una información de Plan Visión Nariño 2030 de ASCUN en el que puede observarse un total cercano a los 17 mil estudiantes distribuidos en los 119 programas de pregrado que se ofrecen en las diferentes universidades.

La educación superior está planteada en el problema número 40 correspondiente a la segunda parte del plan denominada “Componente Estratégico” (Línea 4 – Educación para la formación Integral del nariñense): “Existen limitaciones para el acceso a la educación superior, especialmente en zonas apartadas, por cuanto la oferta se concentra en las ciudades y cabeceras municipales”<sup>7</sup> A pesar de que las estrategias que se proponen aluden a la extensión y fomentos de programas y al fortalecimiento del crédito educativo, en general el nexo de la educación superior con la región en términos del plan de desarrollo no se ha precisado, simplemente se esboza la posibilidad de la extensión de programas de la universidad pública –léase Universidad de Nariño– en las diferentes subregiones del Departamento. Ninguna de

6- GOBERNACION DE NARIÑO. “LA FUERZA DEL CAMBIO CONTINÚA. PLAN DE DESARROLLO 2004-2007”. Página17

7- Ibid.; pág 148

las estrategias planteadas involucra a la universidad como estamento clave en la construcción de un futuro real. Si bien se puntualiza en un par de aspectos a la Universidad de Nariño, el resto de instituciones no están integradas. Se podría afirmar que se ha subvalorado a pequeñas instituciones de educación superior como el Centro de Formación Profesional Filipense de Ipiales que cuenta con algunos programas del área de economía, administración y afines que podrían participar en actividades que ligen al sector universitario con el desarrollo local. Si las grandes universidades se sienten incapaces de asumir papeles vitales en la vida de los pueblos, al menos, deberían orientar a estas instituciones, cuya presencia en el municipio fronterizo es real, para que se acerquen al sector productivo con pertinencia y precisión, para lo cual es necesario la firma convenios interinstitucionales y estos no figuran de manera precisa y clara en ninguna parte del Plan de Desarrollo Departamental.

La matriz DOFA del sector de la educación indica las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del sector en general pero no precisa ninguna de estas categorías para la educación superior; o habría que señalar que estas mismas la afectan directamente y tal como están planteadas no es difícil inferir que cada una es aplicable al sector universitario, especialmente para la universidad pública.

La política sobre Investigación, Ciencia y Tecnología se refiere ante todo a la destinación presupuestal para su estímulo y el desarrollo para “elevar los niveles de competitividad, productividad, calidad e innovación de los sectores productivos”, para lo cual se plantean la posibilidad de unos pactos o alianzas. Figuran todas las instituciones de educación superior de Nariño, algunas entidades como la Cámara de Comercio de Pasto, la Alcaldía del Municipio de Pasto, Ingeominas, el Observatorio de Diseño Colombiano, Secretaría de Educación Departamental, entre otras. Sin embargo, se identifica el consabido centralismo al no involucrarse a las Cámaras de Comercio de Ipiales y Tumaco, las secretarías de educación municipales, en el caso de que existan como en Pasto. Tampoco se tiene en cuenta a las universidades del nivel nacional que ofrecen programas académicos como la U. San Martín, la U. Javeriana, la U. Santo Tomás. Si bien su administración podría caracterizarse por las decisiones tomadas en sus sedes principales, debería exigirse un mayor dinamismo en la región donde están asentadas.

Por esta razón y después de tantos años de la presencia silenciosa de las universidades mencionadas en el medio regional, surgen interrogantes de obligatoriedad: ¿Sus extensiones le han aportado al desarrollo del departamento? ¿Qué ha significado la presencia de las mencionadas universidades en la vida de Nariño? ¿Desde el punto de vista financiero, qué incidencia tiene para la región nariñense y que se refleje en actividades y programas como la investigación,

la extensión, la proyección social? ¿Qué propuestas han planteado estas universidades para participar en programas puntuales relacionados con el desarrollo de esta zona?

## 6. CONTEXTO DE LA ECONOMÍA NARIÑENSE

Si la educación es un factor que ha de contribuir a impulsar el desarrollo social, político, económico y cultural de los pueblos, es necesario afirmar también que la economía debe crear las condiciones básicas que permitan que el sector educativo en sus diferentes niveles y de manera especial en el superior, se integre al desarrollo de las fuerzas productivas en aras del mejoramiento de la calidad de vida de la población. Sin embargo, es normal identificar un divorcio entre las políticas de desarrollo económico con las de desarrollo social, tanto en el plano nacional como en el regional. La economía se propone unos indicadores de crecimiento – y a veces relativamente logra algo importante- sin conectarlos con las verdaderas necesidades que incidan en la superación de las condiciones de vida de la mayoría de la población.

En el Plan de Desarrollo de Nariño 2004-2007 “La fuerza del cambio continúa” se afirma: “Las inversiones en educación e infraestructura deben ser articuladas a las políticas productivas de manera integral, dinámica y con visión, propósitos y objetivos de largo plazo. En este sentido, cabe preguntarse por qué en el Estado Colombiano las cosas no marchan en un sentido positivo para dinamizar el desarrollo. Precisamente por la visión cortoplacista e inmediatista de sus gobernantes, por la dificultad de concebir procesos holísticos y sistémicos, por una formación unidimensional, por el desconocimiento de lo regional en su gran diversidad cultural y de factores y porque no existe la voluntad de hacer reformas estructurales”.<sup>8</sup> Pero al mismo tiempo señala los factores que han incidido en el bajo crecimiento de la economía colombiana y de la nariñense en particular, lo cual permite identificar el divorcio entre la dimensión económica y la dimensión social. La primera con un relativo crecimiento derivada de unas políticas nacionales centralistas, que se enmarcan en el contexto de la economía internacional interesada en promover un TLC y la globalización en el marco de unas negociaciones cuestionadas por los términos de desigualdad entre las partes. La segunda, con una problemática cada vez más compleja y conflictiva sin una incidencia significativa en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, modelo que se repite en la escala departamental y municipal.

La economía del departamento de Nariño se ha caracterizado siempre por ser un sector primario sin mayor desarrollo a través de una explotación que todavía utiliza métodos tradicionales en una estructura dominada por el minifundio y por ende, con un bajo grado de competitividad con

8- Ibid. Página 57.

respecto al resto del país, de hecho ocupa el puesto 18 entre los 23 departamentos colombianos, cuya situación es similar en cuanto a Ciencia y Tecnología (puesto 17)<sup>9</sup> según Comfecámaras, citado en el Plan de Desarrollo. El subsector agropecuario, centro de las actividades económicas de la economía departamental presenta una disminución en su componente agrícola, en tanto la ganadería de leche manifiesta un importante incremento del 25% al 45% y la convierte en un factor positivo en el panorama económico regional con unos niveles de desarrollo tecnológico significativo que se alternan con métodos tradicionales y deficientes. Esta combinación crea un escenario propicio para el contrabando de ganado fronterizo con los consabidos problemas propios de esta actividad bastante extendida en la zona colombo-ecuatoriana.

La pesca es otra de las actividades de la economía departamental donde se combinan la explotación industrial y la artesanal con un predominio de ésta última que por tradición sociocultural y ubicación geográfica, es la base del sustento cotidiano de la región costera de Nariño. Por su parte la actividad de Acuicultura contribuye al PIB del subsector pesca muestra una dinámica creciente que por ahora está en un 30.5%, de acuerdo al Plan de Desarrollo Departamental “La fuerza del cambio continúa”. Sin embargo, la industrialización no está lo suficientemente desarrollada lo cual se expresa en el bajo aporte de este subsector al PIB departamental del solo 1.5%.

La Universidad de Nariño ha implementado algunas carreras tendientes a la tecnificación y mayor organización de esta actividad económica, pero los empleos directos o los créditos para el fomento de pequeñas y/o medianas empresas para estos profesionales no se identifican en los planes de desarrollo de la zona costera. Es un recurso humano que termina repitiendo el mismo esquema de trabajo artesanal y tradicional de sus padres y abuelos. De esta forma, el esfuerzo de la Universidad para la formación de cuadros profesionales no encuentra correspondencia en la ejecución de las políticas y las estrategias del Plan de Desarrollo Departamental.

La minería es otra de las actividades que se manifiestan en la economía nariñense de manera artesanal y con una producción modesta por medio de algunas explotaciones de oro en la región pacífica, pero también en algunos municipios de la zona andina como la región circundante a Samaniego. Las explotaciones de cobre están en varios municipios ubicados en la región de la cordillera oriental (Córdoba, Arboleda, Génova). Existen, igualmente, una serie de metales que se constituyen en elementos fundamentales para la industria del acero y que se encuentran en municipios de la cordillera occidental (Mallama, Samaniego), mientras el azufre se lo localiza en los volcanes Azufral y Cumbal, caolín en el municipio de San Lorenzo y caliza en el municipio de Buesaco.

9- Ibid. Página 57

Con respecto al papel de la universidad podría afirmarse, que a sabiendas de que se necesita una mayor tecnificación para lograr un mejor y mayor aporte al PIB departamental, que tal vez, sólo la Universidad de Nariño, en su condición de institución pública, podría arriesgarse a una inversión alta para la infraestructura que se necesita para la consecución de este propósito, bien a través de convenios con Ingeominas, o por cuenta propia. Las instituciones universitarias privadas no tendrían, desde el punto de vista de su capacidad económica, la posibilidad de una inversión tan alta para la formación de cuadros profesionales. Por su parte, los planes de desarrollo nacional, departamentales y municipales no contemplan condiciones favorables para la integración de estos posibles nuevos profesionales. Es, al menos, uno de los factores que se plantean en esta investigación, que permiten entender la baja productividad en la economía regional.

El Plan de Desarrollo presenta una relación de empresas, asociaciones y organizaciones dedicadas a la industria del oro localizadas en los diferentes municipios productores. Sin embargo, deja claro que el nivel de educación de los mineros, tanto de los dueños como de los trabajadores, es bajo, lo cual no permite que éstas prosperen al ritmo de un desarrollo más dinámico donde el sector aporte al PIB de cada municipio un porcentaje más significativo. Históricamente, los pueblos que han tenido la posibilidad de explotar yacimientos de oro, plata y demás piedras preciosas, muestran situaciones de explotación sin compensación justa para la región, encontrándose, generalmente, en bajos niveles de vida.

Guardadas las proporciones, la situación del oro es similar en otros metales como el cobre. Los yacimientos no cuentan con personal técnico apropiado, no existen inversiones significativas para la industria y que además se refleje en el mejoramiento de las condiciones de vida de la gente del sector; y hasta a la explotación de arena la rodean circunstancias parecidas a la de los metales por falta de tecnificación.

La capital del departamento de Nariño se ha convertido en una ciudad universitaria por la presencia de universidades locales y nacionales. Sin embargo, las posibilidades de una planeación del sector universitario con el gubernamental –tanto en lo departamental como en lo municipal– son prácticamente nulas. La capacidad de diagnosticar la situación de todos los sectores sociales y económicos ha mejorado. No obstante, en los planes de desarrollo del departamento y del municipio, el divorcio existente en la universidad y la región se manifiesta explícitamente en las escasas posibilidades que ofrecen los gobiernos para emplear profesionales que podrían ingresar a los diferentes planes y programas; y por parte del sector universitario aunque ha hecho intentos de ofrecer carreras con algún tipo de tecnología, sus egresados se chocan con la realidad política de la región. Los cargos y la dirección de proyectos tienen mayores y mejores posibilidades cuando existe un buen padrino político sin importar la formación profesional.

Desde este ángulo, la participación de los sectores económicos en el PIB departamental no será la esperada ni la que corresponde a una región en pleno desarrollo de todas sus potencialidades en cuanto a talento humano, recursos y reservas naturales, y demás actividades económicas conexas (artesánías, comercio, industria, exportaciones e importaciones). Sobre esta realidad en el departamento de Nariño, el Plan de desarrollo “La fuerza del cambio continúa” la corrobora en el análisis que hace a la dimensión económica al afirmar: “Una revisión al comportamiento de las principales ramas de la actividad económica permite observar la decadencia de la industria, comercio, restaurante y hoteles, contrario a la actividad financiera que muestra signos de recuperación al pasar del 7.3% en 1980 al 10.4% en el año 2000; igual sucede con la rama de Servicios Comunales, Sociales y Personales que pasa del 29% en 1989, al 34.6% en el año 2000 presentando una dinámica basada en actividades de bajo perfil. Dentro de esta rama económica se ubica el turismo que no ha sido considerado potencial de desarrollo, no obstante posee grandes atractivos turísticos por la riqueza paisajística y el Patrimonio Arquitectónico, debido entre otras cosas a la baja capacitación turística, débil organización gremial e interinstitucional y el escaso apoyo estatal”.<sup>10</sup>

En este panorama socioeconómico, los niveles de empleo no podrían ser mejores que la descripción anterior. Por el contrario, ni siquiera la vocación predominante hacia el sector agropecuario ofrece alternativas de empleos que contribuyan a un mejoramiento de la calidad de vida de la población de este subsector. Y en el ámbito urbano, igualmente, la situación laboral es muy crítica porque las actividades económicas que se generan no demuestran una capacidad tal para absorber a los profesionales que semestre a semestre egresan del sector universitario regional, además de quienes se han formado en otras partes del país y que deciden regresar al departamento, todo lo cual hace que el talento humano producto de cada universidad termine en empleos (generalmente de carácter político y periódico) sin ninguna relación con su formación profesional; o en actividades de bajo perfil.

Las cifras del empleo en Colombia, de alguna forma, corroboran la situación expresada en este estudio. La revista “Dinero” plantea con respecto a este tema que en el año 2004 se retiraron 508.000 personas del mercado laboral.<sup>11</sup> La misma publicación se pregunta ¿Qué están haciendo estas personas? En esa cifra, con seguridad, que un alto porcentaje corresponde a profesionales que no han logrado involucrarse con éxito en algún programa gubernamental o de la empresa privada por la misma situación de recorte de personal en los sectores públicos y privado; y bien vale insistir en la misma pregunta que se hace “Dinero”: ¿Qué están haciendo estos profesionales ahora? Es fácil imaginar la respuesta, fomentando el subempleo calificado.

---

10- Ibid. Pág. 62

11- REVISTA DINERO: No. 233 Año 11- Febrero 18 de 2005. Página 94.

Pero además, la situación es tan grave que hasta el subempleo disminuyó. En efecto, “mientras en 2003 había 6,6 millones de subempleados, en 2004 esta cifra se redujo a 6,2 millones, o sea, en diciembre de 2004 había 413.000 subempleos menos. Esto es, sin duda, una buena noticia pues implica que la economía se está formalizando, pero difícilmente puede aceptarse como una explicación a la reducción en la generación de empleo. Muy posiblemente, la economía se desaceleró al ritmo que lo hizo el empleo”.<sup>12</sup> De igual manera, los analistas económicos consideran que el crecimiento de la economía, donde como factor preponderante se requiere que el empleo se incremente, no corresponde a su contribución de manera significativa, lo cual indica, para el análisis que se adelanta en esta investigación, que los profesionales probablemente, no encuentran espacios apropiados para el ejercicio de sus disciplinas de manera efectiva.

Al profundizar en el análisis del empleo, tendría que estudiarse también otros indicadores como salarios, ingreso per cápita y los resultados con seguridad, que sólo terminarán por reafirmar un panorama poco alentador, paradójicamente, en un departamento cuya capital cuenta con cinco instituciones universitarias propias y la presencia de más de diez del resto del país. Si bien es cierto que la educación es el camino más acertado para integrarse al desarrollo local y regional, si esta variable no encuentra correspondencia con unas políticas estatales y de la empresa privada más coherentes con la visión del Departamento, el aporte del sector universitario al desarrollo regional se limita exclusivamente a la formación académica, bifurcándose cada vez más el camino que debería unir a la academia con el sector productivo.

Desde hace mucho tiempo se ha insistido en la necesidad que tiene el Departamento de integrarse al contexto de la globalización, lo cual exige un crecimiento mayor de su PIB que implique una mayor participación en el PIB nacional. Esta situación es tan fácil plantearla y tan difícil resolverla en un corto o mediano plazo por la sencilla razón de que en buena parte obedece a la desarticulación que se origina en la ausencia de políticas económicas nacionales, una de ellas la relacionada con el crédito para todos los sectores de la economía, de manera particular el agropecuario que es el que más necesita y el que menos posibilidades de acceso a él tiene, pero también de la política de Ciencia y Tecnología para el caso del sector minero, cuyo presupuesto es bajo. Ni siquiera el sector del turismo que ofrece un potencial más halagador tiene el apoyo o el impulso del gobierno central para fomentarlo a través de la inversión en obras de infraestructura básica, ya que el talento humano, la formación profesional en el campo específico y empresarial sí encuentran condiciones apropiadas en la región. La paradoja radica en las mínimas posibilidades de empleo.

---

12- Ibid, página 94.

## 7. EL POTENCIAL AMBIENTAL

Indiscutiblemente, la dimensión ambiental está ligada al desarrollo de la economía de cualquier espacio geográfico. La posición geográfica del departamento de Nariño en una zona en la que se combinan el 52% de la Costa Pacífica; el 46% de la Andina y el 2% de la Amazónica<sup>13</sup>, hacen de esta región una de las más variadas y privilegiadas con riquezas naturales maravillosas por su diversidad, complejidad biológica y sociocultural.

## 8. CONCLUSIONES

Una de las mayores preocupaciones que se desprenden de este estudio es la escasez de oportunidades para los profesionales que egresan de las distintas universidades del departamento de Nariño. Si bien los planes se desarrollan diagnostican y formulan alternativas de solución en las cuales pueden intervenir jóvenes profesionales de las diferentes áreas del conocimiento, no existen políticas de Estado dirigidas a absorber ese amplio potencial profesional que entregan las instituciones de Educación Superior en los planes, programas y proyectos que se adelantan. Ciertamente las políticas laborales y de contratación actuales tampoco contribuyen a la vinculación de estos jóvenes profesionales.

Si se relacionan los sectores de la economía departamental y los campos del conocimiento en los cuales se enmarcan los distintos programas académicos que se ofrece actualmente en Nariño, teóricamente todos encuentran posibilidades para desarrollar su actividad profesional y todos se justifican para impulsar el desarrollo regional. Sin embargo, son muy pocos los que encuentran las condiciones propicias para la realización profesional. Por el contrario, la mayoría deben enfrentarse a las escasas posibilidades en medio del vaivén político, tan vulnerable a los períodos electorales.

La estrecha relación entre la educación y la economía como factores de desarrollo es indiscutible. Para el caso de Nariño que ofrece un potencial profesional importante, su economía no ha logrado que su principal indicador económico, el PIB, obtenga una mayor participación en el PIB Nacional. Por lo tanto, no existe el equilibrio entre economía y educación.

Es decir, el sector universitario regional se ha limitado a entregar un recurso humano calificado y formado de acuerdo a las necesidades de desarrollo de la región, pero que en la práctica

13- GOBERNACION DE NARIÑO. "LA FUERZA DEL CAMBIO CONTINÚA. PLAN DE DESARROLLO 2004-2007". Página 68

no encuentra opciones laborales auténticas en los planes de desarrollo departamental y municipales; las empresas son pequeñas, las organizaciones no gubernamentales no absorben un número significativo de profesionales; los entes estatales no asumen actitudes coherentes con los objetivos de desarrollo propuestos. Por otra parte, aunque la ciudad de Pasto ya podría ostentar el título de “Ciudad Universitaria”, le falta un camino por recorrer que prácticamente no ha iniciado, y que consiste en lograr que los planes de desarrollo de las universidades se articulen con los planes de desarrollo de la nación, el departamento y los municipios.

De hecho, las instituciones han dado un importante paso al consultar las necesidades de desarrollo y proponer programas de formación, como se infiere de las justificaciones que se plantean en las diferentes carreras universitarias. Pero sus políticas de investigación y proyección social, que son las que la vinculan con la dinámica de la realidad local, regional y nacional, deben recorrer un amplio camino para encontrarse en el horizonte de la planeación interuniversitaria, para que esta, su vez, se contacte y articule con los planes de desarrollo del nivel departamental y municipal, lo cual exige una gran capacidad de planeación y prospectiva, además de un liderazgo indiscutible.

Finalmente debe anotarse, que el encuentro entre la Universidad y el sector empresarial se halla en la actualidad en una fase incipiente, existe pero simplemente, no es suficiente y aunque desde los centros de investigación se ha logrado un acercamiento más real, los empresarios todavía no han depositado su plena confianza en las propuestas universitarias desde los proyectos de investigación. Las empresas están lejos de hacer aportes para investigaciones, porque la mentalidad del empresario tiende a ver hechos concretos y en el menor tiempo posible, razón que le impide estimular investigaciones en los centros educativos universitarios.

## BIBLIOGRAFIA

- Aldana Valdés, Eduardo. (1995) *Planeación y Estrategia*. Bogotá, Colombia M.D.U. Universidad de los Andes.
- Cháves Chamorro, Melciades (1983). *“Desarrollo de Nariño y su Universidad”* Bogotá, Colombia. Ediciones Tercer Mundo.
- Díaz Barriga, Ángel. (2001) *La Educación Superior en América Latina*. Memorias sobre el Seminario Latinoamericano sobre Educación Superior. Análisis y Perspectivas. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- GOBERNACION DE NARIÑO. *LA Fuerza del Cambio Continúa. Plan de Desarrollo 2004-2007”*. San Juan de Pasto, Colombia. Imprenta Departamental.
- Guerrero Vinueza, Gerardo León. (2004.) *Historia de la Universidad de Nariño 1827-1930*. Volumen I. San Juan de Pasto, Colombia. Editorial Universitaria UNED.
- Llano, Alejandro. (1986) *El Futuro de la Libertad*. Pamplona. España. Ediciones Universidad de Navarra.
- Mojica Sastoque, Francisco. (1991) *La Prospectiva. Técnicas para visualizar el futuro*. Bogotá, Colombia. Fondo Editorial LEGIS.
- Moncayo, Víctor. (2001) *Memorias sobre el Seminario Latinoamericano sobre Educación Superior. Análisis y Perspectivas*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- Mosquera Mesa, Ricardo. (1989) *La Universidad ante los retos del futuro*. Bogotá, Colombia. Universidad Nacional de Colombia.
- Orozco Silva, Luis Enrique. (1990) *Universidad y Eticidad*. Textos M.D.U. , Bogotá. Colombia. Universidad de los Andes.
- Ortega y Gasset, José. (1989) *Misión de la Universidad* Bogotá, Colombia. Textos M.D.U. Universidad de Los Andes.

PLAN DE DESARROLLO “Hacia un Estado Comunitario 2002-2006”. [www.  
departamentonacionaldeplaneacion.gov.co](http://www.departamentonacionaldeplaneacion.gov.co)

REVISTA DINERO: No. 233 Año 11- Febrero 18 de 2005.

Vélez De La Calle, (2002). Claudia y otros. *Universidad y Verdad*. Ediciones Anthropos. Grupo de Estudio de Educación y Comunicación. Universidad de los Andes de Venezuela. Editorial España.

## CONSIDERACIONES FINALES

Debido al carácter conjunto con el cual se elaboró este libro, cada uno de los autores desarrollaron sus conclusiones específicas de manera individual en los capítulos respectivos. En esta sección lo que se hace es subrayar aquello que se considera como aspectos fundamentales sobre el Desarrollo Humano, su relación con las condicionantes latinoamericanas en general y de Colombia en particular, y la incidencia de estos planteamientos con políticas públicas.

Como se ha visto, el Desarrollo tiene al menos cuatro niveles de consideración que van desde su concepción, hasta aspectos más relacionados con la aplicación práctica y la investigación empírica.

El primer nivel es el conceptual o teórico. Es algo determinante por cuanto será la base para la definición de actividades de investigación y medidas que tiendan a poner en práctica el Desarrollo propiamente. En este primer nivel lo importante es, para decirlo de manera resumida, la ampliación de las capacidades y las oportunidades para las personas y los grupos sociales. Se trata de que la sociedad en su conjunto realice un vital esfuerzo de inclusión social, de equidad en cuanto a trato justo de las diferencias, y de no permitir que las personas tengan la oportunidad de hacer real, lo que es potencial en ellas, respecto a su aporte a la sociedad.

Para ello se requerirá de una asignación tan oportuna como eficaz de los recursos con los que cuenta un conglomerado social, en un contexto participativo. Las unidades de producción son muy importantes, pero también las medidas que los gobiernos tomen, las regulaciones cuando sean pertinentes, y un clima de confianza que redunde en fortalecimiento de la actividad productiva y de expansión de las oportunidades, en particular para los grupos más pobres, y por tanto más vulnerables; no sólo se requiere de mercado en lo que sea posible, sino también del Estado en tanto sea necesario.

En cuanto a los tres niveles más relacionados con la aplicabilidad y estudio del concepto general se tiene: (i) lo internacional, (ii) lo nacional; y (iii) lo local. En lo internacional, se imponen hoy en día los mecanismos de la globalización o mundialización, es decir procesos que tienden a generar mayor interconexión entre los países, y exclusión en términos de utilidades del comercio, además de desequilibrios que más fácilmente se generan y expanden en el campo financiero

internacional. Esto último se ha evidenciado con la más reciente crisis financiera, cuyo detonante más próximo fue la quiebra de la firma Lehman Brothers, el 12 de septiembre de 2008.

No obstante, no se trata de un fenómeno etéreo o volátil. No, y por ello los países más marginados, más pobres o dependientes deben asumir su responsabilidad, a efecto de obtener una mejor inserción en esas condiciones.

Por el contrario, es un proceso concreto y una vía favorable para los países más vulnerables es la integración regional; una integración eficaz, eficiente, donde los acuerdos se cumplan con seriedad, donde se pueda avanzar de manera secuencial en el alcance de logros, y donde las sociedades vean los resultados de esa integración.

Si el ciudadano común y corriente no ve los resultados, por más modestos que sean, se tratará de una “integración” de discursos, entidades y burocracias generalmente aletargadas, en donde la rimbombancia de las exposiciones y la retórica, contrasta con los resultados. De allí la pérdida de credibilidad por parte de la ciudadanía en los tradicionales mecanismos de la integración.

En lo nacional, en contraste con lo internacional, los países tienen mayor control de variables a nivel de las políticas públicas. Aquí es donde los diferentes grupos, especialmente aquellos que tienen mayor poder, pueden hacer mucho para que se generen, fortalezcan y consoliden mecanismos de inclusión social. El hecho de que existan pobres, hace que al final, todos perdamos. Tanto quienes no tienen oportunidades para satisfacer sus necesidades, como la sociedad en su conjunto, que al no utilizar todos los recursos de que dispone para generar bienestar, opera en su área de ineficiencia, alejada de la frontera de producción posible.

En el nivel local es en donde el control de los factores específicos puede ser aún mayor. Aquí se tendría el ámbito de lo comunitario, en donde es vital la apropiación de los procesos y resultados, por parte de la población. La política pública se entrelaza aquí con las actividades de la comunidad, y la participación de instituciones y unidades de producción. Aparece en este aspecto, aunque de una forma que demanda más estudio, el área mesoeconómica, como un eslabón entre la microeconomía, más en el sentido de las unidades de producción, y la macroeconomía, más en relación a las políticas económicas que conduce un estado-nación o una región de países.

El Desarrollo implicará un esfuerzo sostenido de inclusión y de participación dentro y entre sociedades y países. Un esfuerzo que brinde oportunidades para mejorar los niveles de vida

y que dentro de ello, se respeten los valores culturales y los derechos humanos, así como la dinámica de recreación y sostenibilidad de los recursos y sistemas naturales. En esto último, lo ecológico toma un sentido muy importante.

Con base en el daño que le causamos a nuestro planeta, es claro que lo que está en peligro no es el planeta mismo, porque así no sea toda, mucha de su flora y fauna ha ya sobrevivido a cataclismos que parecían ser definitivos. La sobrevivencia que está amenazada es la nuestra como especie, a la par del daño que hacemos a muchas de los componentes de flora y fauna del mundo.

Es demostrable que las nuevas condiciones de la globalización, traen circunstancias difíciles para los países más pobres. De allí lo que se ha enfatizado sobre la importancia de la inclusión social y la integración, de procesos que redunden en cambios en la naturaleza de la exportación, para que los productos lleguen a poseer mayor valor agregado, y con ello se puedan mejorar los ingresos de las personas y gobiernos. El empleo, al igual que la dotación de ingresos a individuos y grupos sociales -por la vía de la oferta o demanda de bienes- y mecanismos de seguridad social, son nexos importantes en la relación entre el crecimiento económico y el Desarrollo Humano.

Sin embargo existen mecanismos de acumulación que favorecen ostensiblemente a empresas transnacionales, que muchas veces dejan poco margen de reinversión destinada a la mejora de las sociedades en las que operan. A eso se agrega que en lugar de competir por plazas locales o nacionales, muchos inversores de países menos desarrollados prefieren establecerse como subsidiarios, como ramas de distribución de empresas multinacionales muy posesionadas en el medio externo.

Respecto a los planteamientos de teoría económica que se requieren para abordar los problemas de Desarrollo, muchos de los postulados de la síntesis neoclásica basada en el equilibrio general, no dan en muchas ocasiones respuestas a los desafíos del Desarrollo, en particular en regiones marginadas y países pobres. Sin embargo, el esfuerzo por plantear nuevos elementos de análisis, con aplicabilidad, va más allá del señalamiento de no adaptaciones de la teoría neoclásica. Es necesario incorporar con rigurosidad, planteamientos oportunos que permitan nuevas visualizaciones del fenómeno de Desarrollo y que conduzcan a acciones que puedan resolver problemas en el ámbito social y económico de grupos especialmente menos favorecidos, en nuestros países. Es importante, más que la denuncia, la creación o adaptación creativa de conocimiento para las condiciones de vida de nuestros países.

Frente a la necesidad de innovadores planteamientos teóricos, existe particularmente un rico filón para la generación de aspectos conceptuales desde regiones en Desarrollo. Ello estaría relacionado, por ejemplo, como se señalaba, con los requerimientos de mejoras en las exportaciones, a fin de que los países aumentaran su renta disponible. Aquí uno de los componentes a abordar es el de los ajustes y manejos macroeconómicos, el impacto de los costos de descubrimiento de nuevas líneas de producción, y la influencia que se tendría del manejo de las políticas macroeconómicas, en particular de la fiscal, monetaria y cambiaria, en tales condiciones.

El cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) será más factible en la medida en que las sociedades posean mayores mecanismos de inclusión social. A mayores fallas de mercado y mayor requerimiento de intervención de los gobiernos, estos últimos pueden propiciar la satisfacción de las necesidades de las personas, por medio del estímulo a la demanda o de la oferta. Ninguna de estas modalidades, consideradas en lo individual, es mejor que la otra, y su aplicación dependerá de las circunstancias específicas que tenga cada proyecto o problema a resolver.

En muchas ocasiones la satisfacción de las necesidades por la vía de la oferta de la acción de gobierno puede ser la más recomendable. Por ejemplo, ese sería el caso de atender la educación en medios rurales con poblaciones aisladas. Sin embargo, conviene tener presente que al establecer la oferta de instituciones o gobiernos, en grandes programas de abastecimiento de bienes y servicios a la población, se corre el riesgo de crear o fortalecer estructuras de notable burocratismo, y prestarse a mecanismos de corrupción, mercado negro, con la consiguiente no utilización más eficaz de los recursos. Estos son algunos de los riesgos de los “neopopulismos” que pueden arraigarse en nuestra región latinoamericana.

La satisfacción de las necesidades de la población en el mejor de los casos debe conllevar mecanismos de ayuda para auto ayuda, en el sentido de que sean las propias personas, grupos sociales o comunidades, quienes de una manera sostenida, puedan realizar su inserción en mecanismos que les garanticen la satisfacción de sus necesidades. Se trata de resolver mediante la participación, procesos sostenidos de inclusión social y de fortalecimiento de la ciudadanía. Entendida esta última por el ejercicio de deberes y derechos colectivos, dentro de la sociedad.

En la dimensión de los recursos humanos, los mismos son absolutamente claves en el logro del Desarrollo. Son los recursos humanos el sentido del Desarrollo, los únicos que pueden generar condiciones para ensanchar el bienestar y la riqueza. Existen casos ilustrativos de

sociedades que lograron sobreponerse a condiciones de vida que habían sido drásticamente dañadas, y cuya perspectiva era por demás sombría. Esos casos, aunque no exclusivamente, se manifestaron por ejemplo, como producto de las dos conflagraciones mundiales.

No obstante, fue la tenacidad, el sentido de asumir responsabilidades y esfuerzo personal y social, además de condiciones externas, lo que permitió obtener para los pueblos mejores circunstancias de vida. Este requerimiento es mayor en sociedades polarizadas, donde la pobreza y el desempleo o subempleo son desafíos recurrentes, tal el caso de las naciones latinoamericanas. En tal sentido, las consideraciones sobre Desarrollo Humano y la participación de recursos humanos, son vitales y pueden llegar a ser grandemente aleccionadores en la búsqueda de una administración más eficiente y eficaz de nuestros procesos y condiciones.

Respecto a la situación de la educación y el Desarrollo en el caso particular del Departamento de Nariño, es claro que la mayor expansión de capacidades vía la educación en general, y la educación superior en particular, depende de la dinámica de otros importantes factores económicos, sociales y políticos del Departamento. El hecho de generar una importante producción agrícola implica que se está más cerca de promover mecanismos de seguridad alimentaria, pero que a la vez se requiere de procesos agroindustriales a fin de promover un mayor valor agregado a la producción actual.

Esos procesos agroindustriales, estarían también relacionados con disminuir la alta perecibilidad de la producción agrícola, y con aumentar en cierta medida la elasticidad de la demanda en los productos. Dos de las circunstancias adversas, además de la dependencia del clima en la producción, que debe enfrentar la agricultura como sector económico.

A nivel macroeconómico y social, la vulnerabilidad que tenga un país es muy importante respecto a la administración de sus recursos para el Desarrollo. Al considerar la producción total anual y per-cápita, los déficit en la cuenta corriente, el peso de la deuda y su servicio de pago, y las reservas, en cuanto a cómo han evolucionado en los últimos tiempos, es posible ver que los países latinoamericanos no han logrado consolidar en general, una posición sostenida de menor vulnerabilidad macroeconómica.

Resultados específicos al respecto demuestran que Bahamas evidencia ser el país con mejor posicionamiento en vulnerabilidad macroeconómica, en el contexto latinoamericano y caribeño. En el otro extremo, los países de Nicaragua y Guyana muestran mayores grados de vulnerabilidad.

No se identifica una correlación entre el comportamiento de la vulnerabilidad macroeconómica y los tratados de integración. Más bien se relaciona con la estructura productiva; Bahamas con sus servicios financieros y Trinidad y Tobago con una estructura económica interna, que incluye petróleo y turismo.

A pesar del notable ingreso de divisas producto de altos precios petroleros, y de las altas reservas monetarias. Venezuela no se distingue notablemente en su vulnerabilidad macroeconómica de otras naciones que no cuentan con el ingreso de hidrocarburos.

El factor de vulnerabilidad en donde se combinen deuda externa, reservas monetarias y producción per-cápita, permitiría contribuir a identificar mecanismos de políticas económicas y de integración para favorecer: (i) el posicionamiento de los países, (ii) el grado de convergencia económica y social que tienen; y (iii) la complementariedad económica específica que se podría establecer.

No se trata de algo exclusivamente ideológico, en la medida que no se fortalezcan procesos de inversión y reinversión en las sociedades, que no se genere empleo productivo, y apoyo a las actividades de producción, no se podrá disponer de recursos, de manera sostenida, para apuntalar el Desarrollo Humano. Se insiste, la integración regional es un medio para ello, pero una integración que tenga credibilidad, y que por tanto ofrezca resultados. Basada en una voluntad política sostenida, al margen de visiones cortoplacistas, clientelistas o abiertamente oportunistas por parte de los gobiernos.

Finalmente, sin una integración de esa manera, los países con mayor poder económico y político, ni nos esperan, ni nos escuchan, ni nos necesitan. Para ser alguien y no algo en la actual globalización, necesitamos de esos procesos integradores, que los mismos tengan las características señaladas. Parafraseando al ahora ex-Secretario General de Naciones Unidas, Kofi Annan, el mundo se encuentra empeñado en lograr de manera rápida, escenarios de seguridad generalizada; eso no podrá lograrse si no se promueve y fortalece el Desarrollo Humano, y ambas cosas no serán posibles sin un efectivo proceso de respeto a los Derechos Humanos, de manera sostenida, incluyente, equitativa, entre los miembros y grupos de la sociedad.-